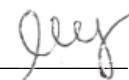


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный прошивочный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра Вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол «20» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Разработка интерактивных ресурсов для образования

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Программа подготовки
Информатика в образовании

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеймонова Анна Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры вычислительной
математики и методики преподавания информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разработка интерактивных ресурсов для образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа подготовки «Информатика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина относится к Блоку 1, к части формируемой участниками образовательного процесса и является дисциплиной по выбору

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «*Отечественная литература XVIII-XIX вв.*» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - принципы и методы применения в учебном процессе интерактивных образовательных ресурсов Уметь: - применять в учебном процессе интерактивные образовательные ресурсы	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - принципы и методы применения в учебном процессе интерактивных образовательных ресурсов Уметь: - применять в учебном процессе интерактивные образовательные ресурсы	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение,	61-100

			Владеть: - современными методами обучения и использованием интерактивных образовательных ресурсов	реферат, конспект, зачет с оценкой	
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы разработки интерактивного учебно-методического обеспечения для обучения информатике Уметь: - разрабатывать интерактивное учебно-методического обеспечения для обучения информатике в визуальных конструкторах	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы разработки интерактивного учебно-методического обеспечения для обучения информатике Уметь: - разрабатывать интерактивное учебно-методического обеспечения для обучения информатике в визуальных конструкторах Владеть: - приемами разработки интерактивного учебно-методического обеспечения	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- а) электронные книги
- б) электронные библиотеки
- с) компьютерные обучающие программы
- д) автоматизированные учебные курсы
- е) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов

- f) интерактивные модели.
2. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):
- a) интерактивность
 - b) производительность
 - c) мультимедиа
 - d) моделинг
 - e) автоматизация
 - f) коммуникативность
3. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?
- a) файлы мультимедиа
 - b) презентации
 - c) текстовые документы
 - d) интерактивные модели
 - e) все вышеперечисленные варианты верны
 - f) правильные варианты отсутствуют.
4. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:
- a) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя
 - b) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа
 - c) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа
5. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР
- a) организовать заключительный этап обучения
 - b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
 - d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.
6. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР
- a) организовать заключительный этап обучения
 - b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
 - d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения
7. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР
- a) организовать заключительный этап обучения
 - b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
 - d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

8. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР
- a) организовать заключительный этап обучения
 - b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
9. Современным ЦОР характерно:
- a) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
 - b) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
 - c) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
 - d) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки
10. Использование графических изображений направлено на:
- a) овладение приемами работы с компьютером
 - b) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
 - c) создание мотивации обучения
 - d) создание зрительного образа
11. Цифровой образовательный ресурс
- a) библиотека наглядных пособий
 - b) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
 - c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
 - d) электронное средство учебного назначения
12. Примеры простых ЦОР:
- a) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
 - b) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
 - c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности
 - d) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные
13. Примеры ЦОР сложной структуры:
- a) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
 - b) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
 - c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.
 - d) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные
14. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:
- a) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль

- b) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
- c) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией
- d) самостоятельное управление сменой кадров учащимся

Пример лабораторной работы

Задание. Создать фрагмент электронного интерактивного учебника по теме «Алгоритмы ветвления» в оболочке для визуального конструктора учебников, включить в текст графику, видео и аудио-фрагменты, гиперссылки, обратную связь.

Пример домашнего задания

Задание. Подготовить мультимедийный контент для электронного учебника по теме «Алгоритмы ветвления».

Организация самостоятельной работы обучающихся

Тема	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Виды работы	Методич. обеспеч.	Форма отчета
Тема 1. Интерактивные образовательные ресурсы в современной информационной среде	Классификация образовательных ресурсов. Цели и задачи применения интерактивных образовательных ресурсов. Роль и место интерактивных образовательных ресурсов в процессе обучения.	16	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение	Тест
Тема 1. Интерактивные образовательные ресурсы в современной информационной среде	Информационная образовательная среда. Нормативная база применения интерактивных	16	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение	Конспект

Тема	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Виды работы	Методич. обеспеч.	Форма отчета
й среде	образовательных ресурсов в учебном процессе				
Тема 2. Проектирование и разработка интерактивных образовательных ресурсов	Технологии для разработки сетевых интерактивных образовательных ресурсов	16	Изучение литературы и работы учителей	Учебно-методическое обеспечение	Конспект
Тема 3. Проектирование и разработка интерактивного электронного учебника	Гипертекстовые учебники. Сетевые учебники. Электронные образовательные комплексы.	16	Изучение и анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение	реферат
Тема 4. Проектирование и разработка интерактивного задачника	Этапы разработки электронного задачника по программированию	18	Изучение и анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение	Конспект
ИТОГО		82			

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие образовательного ресурса, интерактивного образовательного ресурса. Понятия «образовательный контент», «интерактивный контент».
2. Виды интерактивного образовательного контента, уровни интерактивности и основных структурных элементах интерактивного образовательного контента.
3. Дидактические требования к интерактивному образовательному контенту, средства и способах создания интерактивных наглядно-дидактических материалов; макросы и возможности их использования
4. Классификация образовательных ресурсов.
5. Цели и задачи применения интерактивных образовательных ресурсов.
6. Роль и место интерактивных образовательных ресурсов в процессе

- обучения.
7. Информационная образовательная среда.
 8. Нормативная база применения интерактивных образовательных ресурсов в учебном процессе.
 9. Этапы создания и внедрения интерактивных образовательных ресурсов.
 10. Проектирование интерактивных образовательных ресурсов.
 11. Технологии для разработки интерактивных образовательных ресурсов.
 12. Характеристика современных оболочек для разработки электронного учебника.
 13. Гипертекстовые учебники.
 14. Сетевые учебники.
 15. Электронные образовательные комплексы.
 16. Этапы разработки электронного учебника, создание контента, подготовка иллюстративного материала, проектирование и содержания и формы тестовых заданий.
 17. Виды электронных задачников по информатике.
 18. Электронные задачники по программированию.
 19. Гипертекстовые задачники, задачники, встроенные в учебные среды.
 20. Сетевые тестирующие системы.
 21. Реализация электронного задачника по программированию.
 22. Основные свойства электронного задачника по программированию.
 23. Базовые элементы архитектуры электронного задачника.
 24. Варианты реализации электронного задачника.

Примерные темы рефератов

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения (при обучении информатике)
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации (при обучении информатике)
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся (при обучении информатике)
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
7. Мировые информационные образовательные ресурсы.
8. Информационные и коммуникационные технологии при обучении информатике
9. Перспективные направления разработки и использования средств

информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике

10.Тенденции методического совершенствования прикладных программных

11.Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий

12.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и лабораторных занятиях – до 1 балла за каждое занятие. Максимальный балл – 10 баллов.

2. Учет результатов самостоятельной работы

- отчет по лабораторной работе – до 15 баллов (5 заданий по 3 балла):

- разработка конспектов – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов):

- отчет по домашней работе - до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);

- выполнение теста – до 10 баллов (2 теста по 5 баллов)

- реферат – до 20 баллов

Максимальный балл – 60 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета с оценкой Максимальный балл – 20 баллов

Требования к выполнению домашних работ

Целью выполнения домашнего задания является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи задания. При этом студенты используют теоретические положения курса для выполнения практических действий.

Домашняя работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы. Отчет должен содержать следующие элементы: титульный лист, название домашней работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Отчет должен быть оформлен согласно требованиям, предусмотренным в методических рекомендациях к рабочей программе дисциплины.

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита лабораторных работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывається, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на лабораторную работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные занятия. Отчет должен содержать следующие элементы: титульный лист, название лабораторной работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Отчет должен быть оформлен согласно требованиям, предусмотренным в методических рекомендациях к рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания отчета по лабораторной работе/ домашней работе

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	0,5
Наличие методических комментариев и примеров.	0,5
Рассмотрение вопроса во всех сторон	0,5
Определение достоинств и недостатков изложения материала	0,5
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	0,5
Выводы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить до 3 баллов.

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Определены предметные требования к результатам обучения, требования к содержанию обучения	1
Сформулированы основные теоретические положения	1
Приведены примеры и образцы решения задач	1
Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость,	1
Разработан опорный конспект	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Требования к экзамену

К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по лабораторным работам, выполнившие курсовую работу и сдавшие зачет по дисциплине. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Обязательным требованием является умение составлять алгоритмы и фрагменты программ решения элементарных задач (выполнить задание в присутствии преподавателя). Предварительно студенты знакомятся с содержанием экзаменационных вопросов. В экзаменационном билете дается два теоретических вопроса (один вопрос по общим вопросам архитектуры компьютера, а другой - по программированию на машинно-ориентированном языке).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь	16-20

Критерии оценивания	Баллы
рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-15
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	6-10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-5

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных работах

Шкала	Показатели степени облученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.

Требования к реферату

При выставлении баллов по шкале оценивания за реферат оценивается степень соответствия содержания реферата выбранной тематике, научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы, соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию работы, указанным в методических рекомендациях.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за реферат, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.	16-20
Реферат, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	11-15
Реферат носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер; работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала; представленные выводы автора необоснованны; при ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	6-10
Реферат не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, предъявляемым к выполнению курсовых работ; в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсовой работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе	0-5

Критерии оценивания	Баллы
допускает существенные ошибки; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.	