

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559ff69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая диагностика окружающей среды

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

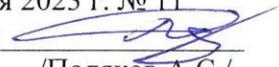
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

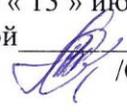
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая диагностика окружающей среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.

Год начало подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологическая диагностика окружающей среды» являются формирование комплексного представления о методах социально-психологической диагностики, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях диагностических средств в психологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов социальной диагностики окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение основных методов получения и интерпретация результатов социально-психологического тестирования окружающей среды, знание алгоритмов и этапов применения методов социальной диагностики при изучении окружающей среды;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения методов социально-психологической диагностики, позволяющих решать задачи исследования окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к профессии психолога и социального педагога, содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности, развитие качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);
- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

СПК – 7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика окружающей среды относится к группе дисциплин обязательной части учебной программы направления 37.03.01 «Психология» и является обязательной дисциплиной к изучению.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования окружающей среды.

Курс взаимосвязан с курсами «Общая психология», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и диагностики, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	36,2
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
КАТТ	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7,8	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол. часов	
	Лекц.	Практич
Раздел I. Общие характеристики методов социальной диагностики		
Тема 1. Методологические основы социальной диагностики Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. Области применения социальной диагностики. Основные диагностические задачи	2	2
Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект социальной диагностики. Диагностики развития социального и личностного потенциала.	2	4

<p>Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды</p> <p>Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов социальной диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.</p>	1	2
<p>Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики</p> <p>Методологические принципы социальной диагностики. Постановка проблемы социальной диагностики. Теоретический анализ проблемы диагностики. Выбор методологии. Определение цели, задач, объекта и предмета социальной диагностики.</p> <p>Научная система методов и приемов постановки социального диагноза. Типы социальных диагнозов. Принципы построения комплексного паспорта социальной среды, социально-психологического портрета личности.</p>	1	4
<p>Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды</p> <p>Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека</p> <p>Методы социальной диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.</p>	1	2
<p>Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений</p> <p>Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.</p>	1	4
<p>Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов</p> <p>Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода</p>	2	2

наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Социальная диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.		
Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного поведения личности.	2	4
Итого	24	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекц.	Практ.	Лабор.
Раздел I. Общие характеристики методов социальной диагностики			-
Тема 1. Методологические основы социальной диагностики Объект, предмет и сущностные характеристики - социальной диагностики. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. Области применения социальной диагностики. Основные диагностические задачи	1	2	
Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект социальной диагностики. Диагностики развития социального и личностного потенциала.	1	2	-
Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов социальной диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.	2	4	-
Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной	2	4	-

<p>диагностики</p> <p>Методологические принципы социальной диагностики. Постановка проблемы социальной диагностики. Теоретический анализ проблемы диагностики. Выбор методологии. Определение цели, задач, объекта и предмета социальной диагностики.</p> <p>Научная система методов и приемов постановки социального диагноза. Типы социальных диагнозов. Принципы построения комплексного паспорта социальной среды, социально-психологического портрета личности.</p>			
<p>Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды</p> <p>Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека</p> <p>Методы социальной диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.</p>	2	4	-
<p>Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений</p> <p>Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.</p>	1	2	-
<p>Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов</p> <p>Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Социальная диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.</p>	2	4	-
<p>Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения</p> <p>Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного</p>	1	2	-

поведения личности.			
Итого	12	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов оч./оч-заоч.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема №1 Методологические основы социальной диагностики.	1. Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. - проводят классификацию объектно-предметной области социальной диагностики; - выделяют типичные и особенные процедуры социальной диагностики. 2. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. - группируют принципы социальной диагностики; - проводят сравнительный анализ диагностических принципов гуманитарных наук; - изучают общие схемы и алгоритмы осуществления социальной диагностики окружающей среды; - отрабатывают базовую модель социальной диагностики окружающей среды.	2/10	Анализ литературы · Подготовка к лабораторной работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема №2. Окружающая среда как	1. Сущность, структура, диагностические сферы окружающей среды. - определяют диагностические сферы окружающей среды;	2/10	Анализ литературы · Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение	Реферат.

<p>объект социальной диагностики</p>	<p>- классифицируют диагностические признаки окружающей среды. 2. Диагностические проблемы окружающей среды. - изучают основные противоречия окружающей среды; - группируют проблемы окружающей среды по основным сферам жизнедеятельности человека. - определяют возможности процедур социальной диагностики в исследовании окружающей среды.</p>		<p>лабораторной работе</p>	<p>дисциплины</p>	
<p>Тема №3 Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды</p>	<p>1. Разработка схем применения качественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают проблему социальной среды (социально-психологическое явление или процесс) для изучения, анализируют возможности применения качественных методов в диагностике объекта исследования; - определяют качественные методы для социальной диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование. 2. Разработка методики применения количественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают социально-психологическое явление/процесс для изучения, анализируют возможности его диагностики с применением количественных методов; - определяют количественные методы для диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное</p>	<p>2/10</p>	<p>Анализ литературы · Подготовка к лабораторной работе</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Контрольная работа</p>

	исследование.				
Тема №4 Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики	<p>1. Методология обоснования выбора методов социальной диагностики окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают основные подходы измерения в социальной диагностике; - особенности применения номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды; - изучают критерии, разделяющие методы социальной диагностики; - разрабатывают программу проведения наблюдения; - определяют методы обработки и интерпретации результатов исследования. <p>2. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза объектам окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают научную систему методов и приемов постановки социального диагноза; - проводят типологизацию социальных диагнозов; - разрабатывают стандартную схему описания паспорта социальной среды; - отрабатывают алгоритм составления социально-психологического портрета личности. 	2/10	<p>Анализ литературы</p> <p>· Подготовка к лабораторной работе и экзамену</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ практической задачи.
Тема №5 Диагностика макро-средовых условий жизнедеятельности человека	<p>1. Качественные и количественные методы социальной диагностики макроусловий жизнедеятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику информационного обследования конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры района, численности, составе и динамике местного населения; - осваивают методы социально-исторического обследования 	2/5	<p>Анализ литературы</p> <p>· Подготовка к лабораторной работе и экзамену</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат.

	<p>(изучение истории заселения и освоения изучаемой территории, состав местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций;</p> <p>- изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации;</p> <p>- разрабатывают индекс оценки социального и личностного потенциала окружающей среды.</p> <p>2. Постановка социально диагноза и разработка прогнозов развития сфер социальной жизни.</p> <p>- разрабатывают научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления;</p> <p>- определяют причинно-следственные связи формирования объектов социальной среды;</p> <p>- стандартизируют процедуру подготовки социального диагноза;</p> <p>- разрабатывают прогнозы по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.</p>				
<p>Тема №6 Социальная диагностика семейных отношений</p>	<p>1. Методы социальной диагностики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания.</p> <p>- изучают методику проведения диагностики родительского отношения тест-опросником (ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина);</p> <p>- изучают методику анализа семейных взаимоотношений (АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса);</p> <p>- изучают методику «Рисунок семьи»;</p>	5/5	<p>Анализ литературы</p> <p>Подготовка к лабораторной работе и экзамену</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Презентация самостоятельного проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отработывают способы постановки социального диагноза развития семьи. 2. Технологии социальной диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. - изучают методику оценки семейных ценностей (ОСЦ С.С.Носова); - изучают методику диагностики ролевых ожиданий партнеров (РОП А.Н. Волковой); - отработывают способы постановки социального диагноза взаимоотношений в семье. 				
<p>Тема №7 Методика диагностики социальных групп и групповых процессов.</p>	<p>1. Социометрический метод диагностики социальных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику проведения метода социометрии школьной группы; - определяют способы фиксации данных в социометрии; - разрабатывают программу проведения социометрии; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социометрии. <p>2. Социальная диагностика морально-психологического климата социальных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику расчета индекса групповой сплоченности; - разрабатывают программу оценки частоты и прочности коммуникативных связей в социальной группе; - изучают методику оценки ценностно-ориентационного единства группы; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы. <p>3. Методы социальной диагностики стилей руководства социальной группой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику 	5/10	<p>Анализ литературы</p> <p>. Подготовка к лабораторной работе и экзамену</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Презентация самостоятельного проекта.</p>

	<p>диагностики стилей руководства (А.Л.Журавлев);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику диагностики деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л.Журавлев, В.П.Захаров); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы, составляют прогноз развития ситуации. 				
<p>Тема №8 Методы социальной диагностики девиантного поведения.</p>	<p>1. Методы социальной диагностики психологических характеристик личности, склонной к отклонениям в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику проведения биографического метода диагностики лиц, склонных к отклонениям в поведении; - изучают методы диагностики мотивационной сферы личности (мотивация достижения и избегания неудач Т. Элерса), склонной к девиациям; - определяют методы диагностики сензитивности девиантов; - определяют методы диагностики агрессивности (опросник Басса-Дарки); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных. <p>2. Методы диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методику социальной диагностики девиантной подростковой культуры; - определяют способы фиксации данных; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных. 	8/4	<p>Анализ литературы</p> <p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Презентация самостоятельного проекта.</p>
Итого		28/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-3	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать основные законы существования и развития современной социальной среды.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет</p>	41-60 баллов.
	продвинутой	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.</p>	<p>устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет</p>	61-100 баллов.

ОПК-4	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет</p>	41-60 баллов.
	продвинутой	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.</p> <p>Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной</p>	<p>устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет</p>	61-100 баллов.

			среды.		
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	41-60 баллов.
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы	устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	61-100 баллов.

			современной социальной и культурной среды.		
СПК – 7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	41-60 баллов.
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные	устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	61-100 баллов.

			законы современной социальной и культурной среды.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью	4

	изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и	10

	владение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике.
2. Социальная диагностика в гуманитарных науках. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии.
3. Виды социальной диагностики окружающей среды.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам диагностики окружающей среды.

5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
6. История развития качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения в социальной диагностике окружающей среды.
8. Основные этапы построения диагностических процедур в исследовании окружающей среды.
9. Особенности подбора методов социального диагностирования окружающей среды.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в диагностике окружающей среды.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных социально-психологической диагностики окружающей среды.
14. Общие особенности методов анализа документов в социально-психологической диагностике.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных при диагностике окружающей среды.
16. Особенности использования эксперимента в социальной диагностике окружающей среды.
17. Наблюдение как метод диагностики окружающей среды: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и техник диагностики окружающей среды.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования окружающей среды.
20. Методология и методы качественно-количественной диагностики окружающей среды.
21. Основные особенности планирования и организации социальной диагностики окружающей среды.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов в социально-психологической диагностике.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.

8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.
12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.
48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

Примерные темы презентаций:

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

Примерное оформление кейс-задания «Диагностика семейных отношений»

по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды».

1. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
2. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение социологической и психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социально-психологической диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
5. Критерии оценки:
 - «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
 - «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

Примерное оформление задания для круглого стола.

(по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды»)

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка рефератов, круглых столов, кейс-заданий и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля. Баллы конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 609 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

5. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др]. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
6. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>
7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>
8. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.