Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию
Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль:
Психолог в социальных практиках
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического консультирования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;
Кононов А.Н., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
3. Объем и содержание дисциплины……...5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….....9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……...20
7. Методические указания по освоению дисциплины…….....21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....21

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является подготовить бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии, профессиональной деятельности клинического психолога, методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности клинического психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки бакалавра психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности:

1) В рамках реализации образовательной составляющей:

- сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии, профессиональной деятельности клинического психолога, методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности;

- сформировать у бакалавров умения и навыки грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в клинико-психологическом исследовании;

2) В рамках реализации развивающей составляющей:

- развить категориальное, критическое, аналитическое и синтетическое мышление в рамках изучения методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности;

- развить креативное мышление, как одного из важных факторов, обуславливающих успешную реализацию различных видов профессиональной деятельности современного психолога.

3) В рамках реализации воспитательной составляющей:

- сформировать у бакалавров интереса к процессу научного анализа в области теории и методологии клинической психологии;

- сформировать научный интерес к профессиональной деятельности клинического психолога;

- развить научное мировоззрения и способности, позволяющие грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в области методологии клиникопсихологического исследования;

- воспитать у бакалавров профессионально-личностные качества, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-практика, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям с различными типами нарушений психической деятельности;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

4) Формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	44.3	36.3
Лекции	12	16
Лабораторные занятия	6	6
из них, в форме практической подготовки	6	6
Практические занятия	24	12
из них, в форме практической подготовки	18	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	54	62
Контроль	9.7	9.7

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - экзамен в 4 семестре; для очно-заочной формы обучения - экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия

		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». История развития клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	2	4	-	-	-
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Клиническая психология в экспертной практике. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.	2	4	2	-	-
Тема 3. Теория и методология клинической психологии Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	2	4	4	-	-
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования Цель, задачи клинико-психологического исследования. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.	2	6	6	-	-
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и	4	6	6	6	6

действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.					
ИТОГО:	12	24	18	6	6

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**				
	Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». История развития клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	2	-	-	-	-
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Клиническая психология в экспертной практике. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.	2	-	-	-	-
Тема 3. Теория и методология клинической психологии Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	4	-	-	-	-

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования Цель, задачи клинико-психологического исследования. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.	4	6	6	-	-
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.	4	6	6	6	6
ИТОГО:	16	12	12	6	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
По очной форме обучения

Тема	**Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**	**количество часов (практические занятия / лабораторные занятия)**
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	Задание 1. Подберите инструменты диагностики клинических нарушений.	2/-
Тема 3. Теория и методология клинической психологии	Задание 1. Подготовьте классификацию психопатологий.	4/-
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	Задание 1. Разработайте карточку наблюдения для выявления психопатологий клинического характера. Задание 2. Проведите исследование с помощью карточки наблюдения для выявления психопатологий клинического характера. Задание 3. Определите ключевые проблемы надежности выявления клинических случаев. Задание 4. Разработайте программу психологической	6/6

	помощи лицам, страдающим эпилепсией и шизофренией.	
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности	Задание 1. Разработайте классификацию расстройств личности. Задание 2. Разработайте профессиограмму клинического психолога.	6/6
Итого		18/6

По очно-заочной форме обучения

Тема	**Задание на практическую подготовку (психологическая практика)**	**количество часов (практические занятия / лабораторные работы)**
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	Задание 1. Разработайте карточку наблюдения для выявления психопатологий клинического характера. Задание 2. Проведите исследование с помощью карточки наблюдения для выявления психопатологий клинического характера. Задание 3. Определите ключевые проблемы надежности выявления клинических случаев.	6/-
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности	Задание 1. Разработайте классификацию расстройств личности.	6/6
Итого		12/6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»	Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Профессиональна	Основные аспекты деятельности	10/12	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос,

я деятельность клинического психолога	клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.		подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	обеспечение, интернет-источники	конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Теория и методология клинической психологии	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.	12/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности	Расстройства личности.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		54/62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; **уметь:** системно и критически анализировать теоретические и методологические под ходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; **уметь:** системно и критически анализировать теоретические и методологические под ходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; **владеть:** методологией клинико-психологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** области профессиональной деятельности клинического психолога; **уметь:** использовать базовые процедуры анализа проблем людей при различных заболеваниях	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** области профессиональной деятельности клинического психолога; **уметь:** использовать базовые процедуры анализа проблем людей при различных заболеваниях; **владеть:** методиками исследования высших психических функций людей с различными заболеваниями	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** типологию нарушений психической деятельности; **уметь:** использовать методики диагностики нарушений психической деятельности	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** типологию нарушений психической деятельности; **уметь:** использовать методики диагностики нарушений психической деятельности **владеть:** навыками составления программы проведения наблюдения и исследования проблем и особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с различными заболеваниями	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** особенности психологического сопровождения людей с психическими заболеваниями; **уметь:** разрабатывать	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			программы психологического сопровождения людей с психическими заболеваниями	я	конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** особенности психологического сопровождения людей с психическими заболеваниями; **уметь:** разрабатывать программы психологического сопровождения людей с психическими заболеваниями; **владеть:** навыками оказания психологической помощи людям с психическими заболеваниями	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	**Баллы**
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	**5**
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	**2**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
2. Охарактеризуйте период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
3. Опишите вклад В. Гельпаха в развитие клинической психологии.
4. Опишите вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
5. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.

6. Опишите вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
7. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
8. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
9. Охарактеризуйте основные направления развития современной нейропсихологии.
10. Дайте краткую характеристику клинической психологии как области профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
11. Дайте краткую характеристику идеи связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
12. Дайте краткую характеристику клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
13. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.
14. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
15. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
16. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи психосоматики.
17. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной клинической психологии.
18. Опишите основные типы психического дизонтогенеза.

Примерные темы конспектов

1. Нарушения ощущений и восприятия.
2.Нарушения произвольных движений и действий.
3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
4. Нарушения памяти.
5. Нарушения мышления.
6. Нарушения эмоциональной сферы.
7. Нарушения сознания.
8. Пограничные психические состояния.

Примерные тексты для аннотаций

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132874

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150885

3. Уильямс, Р. Разберись с тревогой: Книга-практикум от клинического психолога : практикум / Р. Уильямс. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9614-7457-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138143

Примерная тематика презентаций

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер)

2. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.

3. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и

психологической помощи.

4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

5. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.

6. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

7. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

8. Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.

9. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

10. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

12. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровлениехронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.

13. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

14. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

15. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.

16. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

17. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.

18. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Подберите инструменты диагностики клинических нарушений.

Задание 2. Подготовьте классификацию психопатологий.

Задание 3. Разработайте карточку наблюдения для выявления психопатологий клинического характера.

Задание 4. Проведите исследование с помощью карточки наблюдения для выявления психопатологий клинического характера.

Задание 5. Определите ключевые проблемы надежности выявления клинических случаев.

Задание 6. Разработайте программу психологической помощи лицам, страдающим эпилепсией и шизофренией.

Задание 7. Разработайте классификацию расстройств личности.

Задание 8. Разработайте профессиограмму клинического психолога.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Введение в клиническую психологию».
3. Донаучный этап развития клинической психологии.
4. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
5. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
6. Вклад В. Гельпаха в развитие клинической психологии.

7. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
8. Понятие «медицинская психология», вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
9. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
10. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
11. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
12. Основные направления развития современной нейропсихологии.
13. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
14. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
15. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
16. Задачи и разделы современной клинической психологии.
17. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология - определение, предмет и задачи.
18. Типы психического дизонтогенеза.
19. Психология лечебного взаимодействия, определение, предмет и задачи. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.
20. Цели, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
21. Виды деятельности клинического психолога.
22. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
23. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
24. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
25. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
26. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).
27. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах.
28. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клиникопсихологической экспертизы.
29. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
30. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.
31. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
32. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
33. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
34. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
35. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

36. Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
37. Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
38. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
39. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
40. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
41. Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
42. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
43. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
44. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
45. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
46. Элементарно сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, сознательная психика.
47. Высшие психические функции.
48. Тождественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме

устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132874

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150885

3. Уильямс, Р. Разберись с тревогой: Книга-практикум от клинического психолога : практикум / Р. Уильямс. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9614-7457-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138143

6.2. Дополнительная литература

1. Алехин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. Н. Алехин, Е. Е. Малкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173705

2. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991896

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028749

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
7. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
8. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.