

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Стилистика**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Харитонов Е.Ю. /

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Беляева Ирина Федоровна  
доцент, кандидат филологических наук, директор Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Рабочая программа дисциплины Стилистика составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по  
направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и  
является обязательной для изучения

*Год начала подготовки 2021*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | <b>4</b>  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | <b>5</b>  |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | <b>5</b>  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | <b>7</b>  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | <b>12</b> |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | <b>22</b> |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины                                           | <b>23</b> |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | <b>23</b> |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | <b>23</b> |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Стилистика» являются:**

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами стилистического анализа, используемыми в современных исследованиях, развить у студентов умение пользоваться методами исследования стилистических приёмов и выразительных средств;
- выработать у студентов умение анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его языкового оформления единицами разных уровней;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области стилистики и стилистических аспектов речевой коммуникации для решения практических профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

СПК-2 способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и «Лексикология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Сравнительная типология».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 44,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические                                 | 32             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 20             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой в 6 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции<br>и  | Практические<br>занятия |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи курса стилистики</b> современного английского языка. Связь и отличие стилистики от смежных лингвистических дисциплин. Разновидности стилистики. Общая стилистика и частные стилистики. Функциональная стилистика. Практическая стилистика. Статическая стилистика. Стилистика кодирования и декодирования. Стилистика и теория информации. Лингвистика и литературоведческая стилистика. Национальный (общенациональный) язык. Литературный язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |                         |
| <b>Тема 2. Письменная и устная формы существования литературного языка.</b> Характерные признаки, взаимодействие, системность. Языковая система и индивидуальная речь. Проблема нормы в литературном английском языке. Критерий нормы. Традиционность и изменчивость нормы. Норма в стилистике. Собственная норма произведения. Вариативность - базисный признак всех стилистических сущностей. Формы и уровни вариативности современного английского языка. Общепонятный и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. Теория уровней языка и стилистика. Межуровневые связи. Стилистическая функция. Контекст. Микро и макро-контекст. Нейтральный контекст. Стилистический контекст. |              | 2                       |
| <b>Тема 3. Словарный состав языка и его стилистическая классификация</b><br>Классификация словарного языка проф. И.Р. Гальперина. Литературный пласт лексики: нейтральная лексика, литературно-книжная лексика общего характера, разговорная лексика общего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                         |
| <b>Тема 4. Общая литературно-книжная лексика и специальная литературно-книжная лексика.</b><br>Термины науки и техники, архаизмы, историзмы, поэтизмы, варваризмы, иностранные слова, редко употребляемые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 2                       |
| <b>Тема 5. Разговорная лексика: общая разговорная лексика (общелитературная) и нелитературная разговорная лексика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 2                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Профессионализмы, диалектизмы, просторечие, жаргонизмы, вульгаризмы, случайные образования (окказиональные слова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 6. Слово и его значение</b><br>Денотативные и коннотативные компоненты значения. Эмоциональная, оценочная, экспрессивная и стилистическая составляющие коннотации. Их совмещение. Узуальное и окказиональное значение слова. Понятие наглядности и образности. Слово и образ. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы.                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |
| <b>Тема 7. Фонетические и графические стилистические средства.</b><br>Исполнительские и авторские фонетические стилистические средства. Звуковой символизм (эвфония), ономотопея, аллитерация, ассонанс, рифма, ритм (ямб, хорей (трахей), дактиль, амфибрахий, анапест). Графические стилистические средства. Взаимодействие графики и звучания. Пунктуация. Отсутствие знаков препинания. Заглавные буквы. Особенности шрифта. Графическая образность. Графон - искаженная орфография.                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Тема 8. Лексико-фразеологические выразительные средства.</b><br>Метафора. Традиционные и оригинальные метафоры. Простые и сложные метафоры. Метонимия и ее разновидности. Традиционная и контекстуальная метонимия. Ирония. Антономазия и ее разновидности. Эпитет. Традиционные и оригинальные эпитеты. Классификация эпитетов. Оксюморон. Типы оксюморона. Сравнение. Традиционные и индивидуальные сравнения. Отличие сравнения от метафоры. Гипербола. Каламбур, игра слов, зевгма.                                                                                            | 2 | 4 |
| <b>Тема 9. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.</b><br>Необычное размещение элементов предложения. Инверсия и ее виды. Обособление и его виды. Виды синтаксических повторов. Параллельные конструкции. Частичный или повторный параллелизм. Хиазм. Подхват. Кольцевой повтор. Анафора. Эпифора. Полисиндетон. Риторический вопрос. Синтаксические способы компрессии. Эллипс. Умолчание. Асиндетон. Абзац и сверхфразовое единство. Архитектоническая функция стилистических средств. Антитеза. Градация. Ретардация. Целостность и упорядоченность текста. | 2 | 4 |
| <b>Тема 10. Функциональные стили современного английского языка.</b><br>Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Дифференциальные признаки стилей. Историческая изменчивость стилей. Различные точки зрения на классификацию стилей английского языка. Стиль официальных документов и его разновидности. Ведущие и второстепенные признаки его подстилей. Стиль научной прозы и его разновидности. Проблема научной терминологии. Формулы и их использование в научной прозе.                                                                                             |   | 4 |
| <b>Тема 11. Функциональные стили современного английского языка.</b><br>Газетный стиль и его разновидности. Особенности газетного стиля. Разговорный стиль. Поэтический стиль. Торжественно-возвышенная лексика. Язык художественной литературы. Использование нейтральной и функционально окрашенной лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 4 |
| <b>Тема 12. Текст как объект стилистического исследования.</b><br>Текст и функциональный стиль. Текст и индивидуальный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Стиль текста. Прагматика текста. Предложение и высказывание. Текст и речевые акты. Текст как единица коммуникации. Коммуникативная ситуация, адресант и адресат в приложении к тексту. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе. Информативность, модальность, когезия, интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность. |           |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | <b>32</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                           | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                   | Методическое обеспечение                                          | Формы отчетности                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Предмет и задачи курса стилистики.                           | Связь и отличие стилистики от смежных лингвистических дисциплин. Разновидности стилистики. Общая стилистика и частные стилистики. Функциональная стилистика. Практическая стилистика. Статическая стилистика. Стилистика кодирования и декодирования. | 2            | Чтение и анализ учебной литературы.                                                                                            | Рекомендуемая литература                                          | Конспект                                  |
| Письменная и устная формы существования литературного языка. | Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты.                                                                                        | 2            | Анализ художественной литературы по домашнему чтению с целью выборки примеров, иллюстрирующих особенности обеих разновидностей | Конспект лекций                                                   | Контроль выполнения практического задания |
| Словарный состав языка и его стилистическая классификация.   | Классификация словарного языка проф. И.Р. Гальперина. Литературный пласт лексики: нейтральная лексика, литературно-книжная лексика общего характера, разговорная                                                                                      | 2            | Составление тезисов для устного выступления                                                                                    | Интернет-ресурсы. Учебные пособия по стилистике. Конспекты лекций | Участие в обсуждении и докладов           |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                             |                                                                        |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | лексика общего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                             |                                                                        |                                                             |
| Общая литературно-книжная лексика и специальная литературно-книжная лексика.                            | Термины науки и техники, архаизмы, историзмы, поэтизмы, варваризмы, иностранные слова, редко употребляемые слова.                                                                                                                                                                                                        | 2 | Подготовка презентации      | Интернет-ресурсы. Учебные пособия по стилистике. Конспекты лекций      | Обсуждени<br>е продемонс<br>трированн<br>ых презентаци<br>й |
| Разговорная лексика: общая разговорная лексика (общелитературная) и нелитературная разговорная лексика. | Профессионализмы, диалектизмы, просторечие, жаргонизмы, вульгаризмы, случайные образования (окказиональные слова).                                                                                                                                                                                                       | 2 | Подготовка к тесту по теме. | Задания, рекомендуемая литература                                      | Контроль выполнения теста                                   |
| Слово и его значение                                                                                    | Денотативные и коннотативные компоненты значения. Эмоциональная, оценочная, экспрессивная и стилистическая составляющие коннотации. Их совмещение. Узуальное и окказиональное значение слова. Понятие наглядности и образности. Слово и образ. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы. | 2 | Анализ научных работ        | Рекомендуемая литература                                               | Конспект                                                    |
| Фонетические и графические стилистические средства.                                                     | Исполнительские и авторские фонетические стилистические средства. Звуковой символизм (эвфония), ономатопея, аллитерация, ассонанс, рифма, ритм (ямб, хорей                                                                                                                                                               | 2 | Подготовка презентации      | Основные позиции презентации, рекомендуемая литература, Интернет сайты | Обсуждени<br>е продемонс<br>трированн<br>ых презентаци<br>й |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |                                                                        |                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                  | (трахей), дактиль, амфибрахий, анапест).<br>Графические стилистические средства.<br>Взаимодействие графики и звучания.<br>Пунктуация.<br>Отсутствие знаков препинания.<br>Заглавные буквы.<br>Особенности шрифта.<br>Графическая образность. Графон - искаженная орфография.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |                                                                        |                                             |
| Лексико-фразеологические выразительные средства. | Метафора.<br>Традиционные и оригинальные метафоры. Простые и сложные метафоры.<br>Метонимия и ее разновидности.<br>Традиционная и контекстуальная метонимия.<br>Ирония.<br>Антонимия и ее разновидности.<br>Эпитет.<br>Традиционные и оригинальные эпитеты. Классификация эпитетов.<br>Полуотмеченные структуры.<br>Оксюморон. Типы оксюморона.<br>Перифраза.<br>Логические и образные перифразы.<br>Эвфемистическая перифраза.<br>Сравнение.<br>Традиционные и индивидуальные сравнения. Отличие сравнения от метафоры.<br>Гипербола.<br>Каламбур, игра | 2 | Подготовка презентации | Основные позиции презентации, рекомендуемая литература, Интернет сайты | Обсуждение продемонстрированных презентаций |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                |                                             |                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                | слов, зевгма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                |                                             |                           |
| Синтаксическое выразительные средства и стилистические приемы. | Необычное размещение элементов предложения. Инверсия и ее виды. Обособление и его виды. Виды синтаксических повторов. Параллельные конструкции. Частичный или повторный параллелизм. Хиазм. Подхват. Кольцевой повтор. Анафора. Эпифора. Полисиндетон Транспозиция синтаксических структур.. Риторический вопрос. Синтаксические способы компрессии. Эллипс. Умолчание. Асиндетон. Абзац и сверхфразовое единство. Архитектоническая функция стилистических средств. Антитеза. Градация. Ретардация. | 2 | Подготовка к тесту                                             | Задания, рекомендуемая литература.          | Контроль выполнения теста |
| Функциональные стили современного английского языка.           | Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Дифференциальные признаки стилей. Историческая изменчивость стилей. Различные точки зрения на классификацию стилей английского языка. Стиль официальных документов и его                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Подготовка теоретических вопросов к ответу на зачете с оценкой | Рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы. | Зачет с оценкой           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                |                                     |                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
|                                                | <p>разновидности. Ведущие и второстепенные признаки его подстилей. Стиль научной прозы и его разновидности. Проблема научной терминологии. Формулы и их использование в научной прозе. Газетный стиль и его разновидности. Особенности газетного стиля. Разговорный стиль. Поэтический стиль. Торжественно-возвышенная лексика. Язык художественной литературы. Использование нейтральной и функционально окрашенной лексики.</p> |   |                                                |                                     |                 |
| Текст как объект стилистического исследования. | <p>Текст и функциональный стиль. Текст и индивидуальный стиль. Стиль текста. Прагматика текста. Предложение и высказывание. Текст и речевые акты. Текст как единица коммуникации. Коммуникативная ситуация, адресант и адресат в приложении к тексту. Формальные и содержательные категории текста в стилистическом ракурсе. Информативность, модальность, когезия,</p>                                                           | 1 | Анализ текстов различных функциональных стилей | План стилистического анализа текста | Зачет с оценкой |

|       |                                                                                                 |    |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|       | интеграция. Виды информации в текстах различных стилей. Объективная и субъективная модальность. |    |  |  |  |
| Итого |                                                                                                 | 20 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | наименование компетенции                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-1           | Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2           | способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;<br><b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления; | Текущий контроль: посещение занятий, тестовые задания, конспект лекций, сообщение/ доклад/ презентация.<br>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 41–60 баллов     |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль: посещение занятий,                                                                                                                 | 61–баллов        |

|        |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |              |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |             |                                                                     | <p>и синхронического подхода к изучению языка;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;</p> <p><b>Владеть:</b> общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.</p> | <p>тестовые задания, конспект лекций, сообщение/ доклад/ презентация.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>                                      |              |
| СПК -2 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;</p>                                                                                                | <p>Текущий контроль: посещение занятий, тестовые задания, конспект лекций, сообщение/ доклад/ презентация.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p> | 41–60 баллов |
|        | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;</p> <p><b>Владеть:</b> системным</p>                                                               | <p>Текущий контроль: посещение занятий, тестовые задания, конспект лекций, сообщение/ доклад/ презентация.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p> | 61–баллов    |

|  |  |  |                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

##### The Groups of Archaic Words

1. *The archaic proper words are words which:*
  - a) are rarely used;
  - b) belong to borrowings;
  - c) have completely fallen out of the current use and no longer recognizable;
  - d) are very easily coined.
2. *Choose an example of an archaic word:*
  - a) murmur;
  - b) garniture;
  - c) benzina;
  - d) coster-monger.
3. *The function of archaic words is:*
  - a) to heighten a mood;
  - b) to evoke the flavour of the period and sometimes to produce a humorous effect;
  - c) to show a negative attitude of the speaker;
  - d) to exaggerate a thing or phenomena.
4. *Which of the archaic words don't bear any stylistic function at all?*
  - a) historical words;
  - b) obsolete words;
  - c) obsolescent words;
  - d) archaic proper words.
5. *Archaic words are used: (delete one wrong answer)*
  - a) in official documents;
  - b) in poetry;
  - c) in colloquial speech;
  - d) in historical novels.
6. *Choose an example of archaic words:*
  - a) "This war-like speech, received with many a cheer, Had filled them with desire of flame, and beer". (Byron)
  - b) "Know ye the land where the cypress and myrtle... Know ye the land of the cedar and vine... 'Tis the clime of the East – 'tis the land of the Sun". (Byron)
  - c) "Better to borrow, better to beg, better to die!" (Ch. Dickens)
  - d) "I love thee so, that maugre all thy pride This maugre all the world will I keep safe Maugre thy strength, place, youth, and eminence". (W.Shakespeare)
7. *The obsolescent words are words which:*
  - a) designate newborn concepts;
  - b) are gradually passing out of general use;
  - c) bear exact reference to a given concept;
  - d) are absolutely alien to the native language.
8. *The obsolete words are words which:*

- a) are not used in modern English but are still recognizable;
- b) remain beyond the literary boundaries of the English language;
- c) are always italicized because they bear a great stylistic value;
- d) are used in modern language only by certain professional groups.

9. *The relationship between the groups of archaic words is that:*

- a) not all of them belong to the old English vocabulary;
- b) the borderlines are not distinct;
- c) they don't interpenetrate;
- d) it is very easy to distinguish them.

Keys: 1.c 2. d 3.b 4.a 5.c 6.d 7. b 8. a 9.b

### **Euphemisms. Periphrasis**

1. Euphemism is:
  - a) an intensification of some one feature of the concept in question;
  - b) an interplay between the logical and nominal meanings of a word;
  - c) a word or a phrase used to replace an unpleasant word or expression by a conventionally more acceptable one;
  - d) a combination of two words in which the meaning of the two clash are opposite in sense;
2. Euphemisms are also called:
  - a) circumlocution;
  - b) hyperbole;
  - c) nonce-words;
  - d) a white-washing device;
3. Euphemism must:
  - a) call up a definite synonym in the mind of the reader or listener;
  - b) evoke emotive meanings;
  - c) reveal the foreign nature of a word;
  - d) point out the most characteristic features of a person or event;
4. Euphemisms:
  - a) soften an otherwise coarse or unpleasant idea;
  - b) points out the trait which will represent the whole;
  - c) indicates a prominent feature of a thing in question;
  - d) requires a broader context to decipher the true meaning;
5. Euphemisms produce:
  - a) negative effect;
  - b) a deliberately mild effect;
  - c) ironic effect;
  - d) humorous effect;
6. Periphrasis denotes:
  - a) a deliberate overstatement or exaggeration of a feature;
  - b) the interaction of two well-known meanings of a word or phrase;
  - c) the use of a longer phrasing in place of a possible shorter and plainer form of expression;
  - d) the use of a word in the same grammatical but different semantic relations of two adjacent words;
7. Periphrasis is:
  - a) understandable outside the context;
  - b) decipherable only in context;
  - c) hard to perceive even in context;
  - d) not a stylistic device at all;
8. Periphrasis is:
  - a) a process, which realizes the power of language;
  - b) the power realizing two lexical meanings simultaneously;
  - c) a transference of some quality from one object to another;
  - d) an interplay of emotive and logical meaning in a word;
9. Periphrasis is widely used in:
  - a) magazines and newspapers;
  - b) in George Bush's inauguration address;

- c) in business correspondence;
  - d) in the Bible and in Latin poetry;
10. Periphrasis aims at:
- a) insignificant idea or evaluation of a thing;
  - b) imparting a melodic effect to the utterance;
  - c) one of the barely noticeable features or properties of a given object;
  - d) creation of a realistic background to historical novels.

Keys: 1-C; 2-D; 3-A; 4-A; 5-B; 6-C; 7-B; 8-A; 9-D; 10-C.

### 5.3.2. Список рекомендованных тем докладов:

1. Особенности употребления неологизмов в публицистике (на материале газеты).
2. Функционирование и роль фразеологизмов в современной публицистике (на материале газеты).
3. Особенности использования различных видов тропов в публичной речи.
4. Стилистическое использование различных видов тропов в художественной речи. (Автор и произведение – по выбору студента).
5. Стилистическое использование различных видов тропов в публицистике.
6. Стилистическое использование различных типов простого предложения в публицистике.
7. Стилистическое использование однородных членов предложения в рассказах.
8. Возможности полисемии в создании художественного текста (на примере отдельных произведений).
9. Возможности полисемии в создании публицистического текста.
10. Стилистическое использование многозначности слова.
11. Стилистическое использование полисемичных и омонимичных фразеологизмов.
12. Стилистические ресурсы полисемии. Ошибки, связанные с неверным употреблением многозначных слов.
13. Полисемия как основа каламбура.
14. Употребление пословиц и поговорок в пространстве газетного текста.
15. Употребление фразеологизмов в пространстве газетного текста.
16. Эффект обманутого ожидания как фактор стиля.
17. Когнитивная метафора и её функционирование в медиатекстах/ публицистике.
18. Словесная игра и её стилистический потенциал.
19. Виды и стилистические функции повтора.
20. Рифмованный сленг в британском и австралийском вариантах английского языка.
21. Лексика разговорного регистра в песнях современных популярных групп.
22. Сленг молодёжной среды (в сравнении Британии и России).
23. Краткое содержание произведения (на обложке книги) как тип текста.
24. Образность в произведениях для детей.
25. Своеобразие стиля произведений У. Теккерея (можно других авторов)
26. Прагматика метафоры в англоязычной газетной рецензии.
27. Содержательно-композиционные аспекты выпускного школьного эссе на английском языке.
28. Виды и функции словесной игры (на материале произведений художественной литературы/ рекламных текстов/ печатных средств массовой информации).
29. Речевые средства выражения оценки в средствах массовой информации.
30. Речь персонажей в романе и его киноверсии (на материале романа и кинотекста) (например, Rebecca, David Copperfield, Dead Poets Society или др.).
31. Семантика и прагматика прозвищ в языковой культуре Великобритании.
32. Семантика и прагматика прозвищ в языковой культуре США.
33. Виды и функции стилистически окрашенной лексики в англоязычных медиатекстах.
34. Средства выразительности в современных англоязычных публицистических текстах.
35. Язык интерпретационного анализа англоязычного рассказа.

### 5.3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета с оценкой** – в 6 семестре.

1. Definitions of style. The subject of stylistics.
2. Varieties of the English language. The peculiarities of the spoken variety of the language (morphological, lexical and syntactical peculiarities).
3. The peculiarities of the written variety of the English language (lexical and syntactical).
4. Stylistic stratification of the English vocabulary. The main stylistic layers and groups of the English vocabulary.
5. Standard English vocabulary (neutral words, common literary and common colloquial words).
6. Neutral words and their characteristics.
7. Common literary words. Their basic features and functioning.
8. Special literary vocabulary. Its varieties.
9. Terms. Their functioning and stylistic usage.
10. Archaic and historical words.
11. Poetic and highly literary words. Their stylistic usage.
12. Barbarisms and foreign words. Their stylistic usage.
13. Literary coinages and nonce-words. Means of their creation. Their stylistic functions.
14. Special colloquial vocabulary, its types and common characteristics.
15. Slang. Its varieties and functions.
16. Jargonisms. Their types and stylistic usage.
17. Professionalisms.
18. Vulgar words and phrases.
19. Dialectal words.
20. Types of lexical meanings of words.
21. Foregrounding. Convergence and defeated expectancy as means of foregrounding.
22. Metaphor. Its types and stylistic functions. Personification.
23. Metonymy. Its types and stylistic functions. Synecdoche.
24. Irony. Its types and stylistic functions.
25. Antonomasia. Its stylistic functions.
26. Epithet. Its varieties and stylistic functions.
27. Oxymoron. Its structural types and stylistic functions.
28. Simile. Its semantic structure. Varieties of simile and their stylistic functions.
29. Hyperbole. Its stylistic functions.
30. Periphrasis. Its varieties and stylistic functions.
31. Euphemisms. Their stylistic usage.
32. Pun. Its varieties and stylistic functions.
33. Zeugma. Its varieties and stylistic functions.
34. Decomposition of set phrases. Its stylistic effects.
35. Proverbs and sayings. Their stylistic usage.
36. Inversion. Its types and stylistic functions.
37. Detachment as a compositional stylistic device.
38. Repetition. Its types and stylistic functions.
39. Suspense as a compositional stylistic device. Climax.
40. Parallel constructions. Their types and stylistic functions.
41. Chiasmus. Its types and stylistic functions.
42. Polysyndeton as a stylistic device of linkage. Asyndeton
43. Ellipsis. Completeness and incompleteness of a sentence.
44. Apokoinu constructions.
45. Break-in-the-narration
46. Rhetorical questions. Its usage and stylistic functions.
47. Litotes
48. Alliteration and assonance.
49. Onomatopoeia. Its stylistic functions.
50. Rhythm. Its types and stylistic functions.
51. Rhyme. Types of rhyme
52. Scientific style.

53. Official style.  
 54. Newspaper style.  
 55. Publicistic style.  
 56. Belles-lettres style.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**5.4.1. Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Стилистика» (семестровое портфолио)**

**Соотношение видов рейтинга по дисциплине:**

| №  | Вид рейтинга                    | Весовой коэффициент % | Максимальное кол-во баллов |
|----|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. | Текущий (семестровое портфолио) | 40%                   | -                          |
| 2. | Теоретический (зачет с оценкой) | 60%                   | -                          |
|    | <b>Итого</b>                    | -                     | <b>100</b>                 |

**Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Стилистика» (семестровое портфолио)**

| Вид работы           | Пятибалльная шкала    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий<br><b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий<br><b>0 баллов</b> , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий                                                                                              |
| 2. Конспекты лекций  | «отлично»             | <b>10 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно<br><b>9 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно<br><b>8 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно        |
|                      | «хорошо»              | <b>7 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно<br><b>6 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно<br><b>5 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно |
|                      | «удовлетворительно»   | <b>4 балла</b> , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                       | самостоятельно<br><b>3 балла</b> , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если представленные конспекты лекций как минимум 40% на выполнены качественно и самостоятельно<br><b>1 балл</b> , если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно<br><b>0 баллов</b> , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Выступления с докладами / презентациями / сообщениями | «отлично»             | <b>15 баллов</b> , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>14 баллов</b> , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>13 баллов</b> , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>12 баллов</b> , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении       |
|                                                          | «хорошо»              | <b>11 баллов</b> , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>10 баллов</b> , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>9 баллов</b> , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении<br><b>8 баллов</b> , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении |
|                                                          | «удовлетворительно»   | <b>7 баллов</b> , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении<br><b>6 баллов</b> , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                       | <p>средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p><b>5 баллов</b>, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p><b>4 балла</b>, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> |
|                                | «неудовлетворительно» | <p><b>3 балла</b>, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий</p> <p><b>2 балла</b>, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий</p> <p><b>1 балл</b>, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий</p> <p><b>0 баллов</b>, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>                                                                                                                                 |
| 4. Выполнение тестовых заданий | «отлично»             | <p><b>10 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p><b>9 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | «хорошо»              | <p><b>8 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p><b>7 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | «удовлетворительно»   | <p><b>6 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p><b>5 баллов</b>, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p><b>4 балла</b>, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>                                                  |

|                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | «неудовлетворительно» | <b>3 балла</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий<br><b>2 балла</b> , если студент выполнил как минимум 30% заданий<br><b>1 балл</b> , если студент выполнил как минимум 20% заданий<br><b>0 баллов</b> , если студент выполнил менее 20% заданий |
| 5. Зачет с оценкой | «отлично»             | <b>60 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | «хорошо»              | <b>50 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | «удовлетворительно»   | <b>40 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | «неудовлетворительно» | <b>30 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

| Дескрипторы           | неудовлетв<br>орительно | удовлетворите<br>льно | хорошо | отлично |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|
|                       | незачет                 | зачет                 |        |         |
| Семестровое портфолио | 10                      | 20                    | 30     | 40      |
| Ответ на 1-ый вопрос  | 15                      | 20                    | 25     | 30      |
| Ответ на 2-ой вопрос  | 15                      | 20                    | 25     | 30      |
| Итоговый балл         | 0-40                    | 41-60                 | 61-80  | 81-100  |

«**Отлично**» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«**Хорошо**» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

#### Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Стилистика»

| Вид работы |                   | «отлично» | «хорошо» | «удовлетвори<br>тельно» | «неудовлетвори<br>тельно» |
|------------|-------------------|-----------|----------|-------------------------|---------------------------|
|            |                   | зачет     |          |                         | незачет                   |
| Семестров  | Посещение занятий | 5         | 4        | 3                       | 2                         |
|            | Конспекты лекций  | 10        | 7        | 4                       | 3                         |
|            | Выступления с     | 15        | 11       | 7                       | 2                         |

|                 |                             |               |              |              |             |
|-----------------|-----------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
|                 | докладами / презентациями / |               |              |              |             |
|                 | Выполнение тестовых заданий | 10            | 8            | 6            | 3           |
| Зачет с оценкой |                             | 60            | 50           | 40           | 30          |
| <b>Итого</b>    |                             | <b>81-100</b> | <b>61-80</b> | <b>41-60</b> | <b>0-40</b> |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Загрядская, Н.А. Стилистика английского языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. – Текст: непосредственный.
2. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in stylistics: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 184с. – Текст: непосредственный.
3. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие /Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348691>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов. - М. : Флинта, 2012. - 384с. – Текст: непосредственный.
2. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Юрайт, 2020. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456894>
3. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: учебник для вузов. - М.: Либроком, 2013. - 336с. – Текст: непосредственный.
4. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498141.html>
5. Зарайский, А.А. Стилистика английского язык : учебное пособие / А.А. Зарайский, О.Л. Морова, В.Ю. Харитоновна. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 239 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611221>
6. Крохалева Л.С., Стилистика английского языка. English Stylistics: учеб. пособие. - Минск : РИПО, 2018. - 122 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037621.html>
7. Нелюбин Л.Л., Лингвостилистика современного английского языка. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497229.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru)  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
<http://www.jrank.org>  
<http://grammar.about.com>  
[www.actualidad.com](http://www.actualidad.com)  
<http://oxforddictionaries.com/view>  
[www.moviefilmreview.com/ht](http://www.moviefilmreview.com/ht)  
[www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru)  
[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

[www.lingvida.ru](http://www.lingvida.ru)  
[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
[www.worldlingo.com](http://www.worldlingo.com)  
[www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
[www.lingvoforum.net](http://www.lingvoforum.net)  
[www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)  
[www.lingvoinfo.com](http://www.lingvoinfo.com)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.