

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034161118803b60160169e

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра «Экономическая теория»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10 2019 г., №10

Зав. кафедрой Шкодинский С.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
Актуальные проблемы институциональной экономики

**Направление подготовки:**  
44.04.01 – Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Социально-экономическое образование

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очная

Мытищи

2019



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                             |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей               | 1. Лекционные и практические (семинарские) занятия (темы 1, 2, 3,4,5)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) |
| ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Лекционные и практические занятия (темы 6,7,8,5,7,9)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)               |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                          | Шкала оценивания                                                      |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                       | 2                        | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                            | 6                                                                     |
| ОПК-4                   | Пороговый                | 1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3, 4, 5).<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов) | <b>Знать:</b><br>основные принципы духовно-нравственного воспитания и этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива образовательной организации<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках духовного и нравственного воспитания | Опрос<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Опрос<br>Доклад | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |

|                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                   |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обучающихся                                         |                                                                                                                   |  |
| Продвинуты<br>й | <p>1. Лекции и практически е занятия (тема 2,3,4,5).</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практически м занятиям, докладов и рефератов)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>современными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по</p> | <p>Опрос</p> <p>Опрос<br/>Доклад</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания устного опроса студентов</p> |  |



|      |             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                           |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                                       | реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                           |
| ПК-2 | Пороговый   | 3. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6).<br>4. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов) | <b>Знать:</b><br>современные образовательные программы и парадигмы предметной области науки и современные ориентиры развития образования;<br><b>Уметь:</b><br>прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучаемых; | Опрос<br><br>Опрос<br>Доклад | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса студентов     |
|      | Продвинутый | 3. Лекции и практические занятия (тема 3, 4, 7, 9).<br>4. Самостоятельная работа                                                      | <b>Знать:</b><br>современные системы образования и повышения общекультурного уровня, инновационные способы развития                                                                                                                                                                                        | Опрос<br><br>Опрос<br>Доклад | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|  |  | (подготовка к практически м занятиям, докладов и рефератов) | своего общеинтеллектуально го и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом;<br><b>Уметь:</b><br>прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательных программ в области повышения общекультурного уровня обучаемых;<br><b>Владеть:</b><br>современными методиками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по действующим образовательным программам и методами анализа систем образования для совершенствования общеинтеллектуально го и общекультурного уровня. | Реферат | устного опроса студентов |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|

### Шкала оценивания устного опроса студентов

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 3     |
| Поверхностное усвоение материала        | 1     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
| ия                 |                     |       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Реферат | Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата. | 20 |
|         | Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 |
|         | Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
|         | Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  |

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 15    |
|                    | Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.                                                                  | 10    |
|                    | Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.                          | 5     |
|                    | Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.                                      | 0     |

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Список примерных тем докладов/ рефератов**

1. Историческая логика возникновения институционализма. Истоки институциональной экономической теории.
2. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
3. Характеристика основных теорий современного институционализма.
4. Институциональные рамки неоклассики. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
5. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
6. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
7. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
8. Норма как базовый элемент институтов.
9. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения (теория общественного выбора и экономика соглашений). Типы и соотношение соглашений.
10. Система норм командной экономики.
11. Система норм рыночной конституции.
12. Основные понятия теории игр, типы и краткая характеристика равновесий. Технология поиска равновесий.
13. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
14. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
15. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса. Трансакционные издержки и внешние эффекты.
16. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
17. Структура и параметры контрактов.
18. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
19. Несовершенные контракты и их особенности.
20. Понятие и типы доверительных контрактов.
21. Понятие точковых и реляционных контрактов.
22. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
23. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
24. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
25. Проблемы ограничения, разделения и формирования наборов прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.

26. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы А. Алчиана и Г. Демсеца.
27. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
28. Типы собственности и их институциональная характеристика.
29. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
30. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
31. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
32. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
33. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
34. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
35. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура.
36. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы.
37. Характеристика мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.
38. Основные типы фирм. Институциональная траектория развития фирмы.
39. Особенности предприятия в командной экономике и предприятия переходного периода.
40. Институциональная характеристика американской фирмы.
41. Институциональная характеристика японской фирмы.
42. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.
43. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций. Макроэкономические последствия внелегальной экономики.
44. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
45. Национальный экономический менталитет как институт.

### **Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену**

1. Содержание, особенности методологии и анализа, основные направления и место институциональной экономической теории в современной экономической науке. Эволюция институциональной теории.

2. Модификация институциональной теорией неоклассических предпосылок (полнота информации, совершенная рациональность, "человек экономический", равновесные состояния, неспецифичность ресурсов, два измерения товара).

3. Понятие и функции институтов, их социально-экономическое содержание и влияние на эффективность экономической системы. Институциональная

структура и институциональная среда.

4. Понятие, источники и механизм институциональных изменений. Виды зависимостей между старыми и новыми институтами. Соответствие формальных и неформальных институтов как фактор эффективности. Понятие институционализации. Институциональные проблемы переходной экономики России.

5. Основные понятия теории игр, особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности и информированности.

6. Типы равновесий и их характеристика. Равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето и технология их достижения.

7. Понятие и виды трансакций. Соотношение трансакции и обмена. Признаки (характеристики) трансакции.

8. Понятие и основные подходы к определению трансакционных издержек. Работа Р. Коуза «Природа фирмы» и ее значение для развития трансакционной теории.

9. Общие издержки производства: состав, характеристика и соотношение трансформационных и трансакционных издержек. Параметры обмениваемых благ.

10. Основные подходы к классификации трансакционных издержек. Краткая характеристика основных видов трансакционных издержек.

11. Трансакционные издержки выявления альтернатив (поиска информации) их характеристика и средства минимизации (организованные рынки, реклама и репутация).

12. Издержки ведения переговоров, заключения контракта и издержки измерения и их характеристика. «Рынок лимонов» и его особенности. Исследуемые, опытные и доверительные блага.

13. Издержки спецификации и защиты прав собственности и их характеристика.

14. Издержки оппортунистического поведения: понятие, причины и условия минимизации.

15. Издержки предконтрактного оппортунизма. Моральный риск, неблагоприятный, ухудшающий условия обмена отбор: примеры предконтрактного оппортунизма.

16. Постконтрактный оппортунизм: причины, виды и характеристика.

17. Координационные и мотивационные трансакционные издержки и их характеристика (издержки *ex ante* и *ex post*).

18. Понятие, состав, характеристика и причины роста трансакционного сектора экономики.

19. Ординалистский и кардиналистский подходы к оценке и определению величины трансакционных издержек. Определение величины трансакционных издержек в экономике в целом и на отдельном рынке. Издержки трансакций на фондовой бирже.



20. Понятие контрактов как институтов. Контракты найма и контракты продажи, их характеристика и условия применения.

21. Виды контрактов. Классические, неоклассические и отношенческие (реляционные) контракты: характеристика и условия применения.

22. Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта (специфичность, неопределенность, сложность, отношение сторон к риску, цена легальности и внезаконности).

23. Теория прав собственности и ее основные положения. Понятие прав собственности. Влияние англо-саксонской правовой традиции на развитие теории прав собственности.

24. Пучок (набор) прав собственности (правомочий) на ресурсы: понятие и характеристика. Виды правомочий по А. Оноре. Влияние правомочий на цену, ценность и эффективность использования ресурсов.

25. Спецификация и размывание прав собственности: понятие и влияние на эффективность использования ресурсов. Пределы спецификации, причины размывания прав собственности.

26. Сравнительная характеристика альтернативных систем прав собственности: государственной (коллективной), общей (коммунальной) и частной собственности. Преимущества и недостатки.

27. Теорема Р. Коуза и проблема внешних эффектов (экстерналий). Теоретические и практические выводы из теоремы. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.

28. Институциональная теория экономической организации. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации. Трансакционная и контрактная теории фирмы.

29. Фирма как иерархическая структура. Характеристика фирмы как контрактной сети.

30. Сравнительная характеристика частнопредпринимательской фирмы и открытой корпорации.

31. Проблема принципала-агента в экономической организации: понятие и причины возникновения.

32. Основные варианты решения проблемы принципала-агента: преимущества и ограничения.

33. Внутрифирменная структура. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменные структуры и их характеристика.

34. Типология фирм. Сравнительная институциональная характеристика англо-американской и японской фирмы, предприятий командной и переходной экономики.

35. Незаконная экономика: причины функционирования предприятий в незаконном секторе, структура незаконной экономики. Цена подчинения закону и цена незаконности.

36. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.



Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания экзамена**

| Критерий оценивания                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.                              | 29-35 |
| Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки. | 20-28 |
| Теоретический вопрос изложен неполно;                                           | 5-19  |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки. |     |
| Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.                      | 0-4 |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|                                                                                |                               |                     |
| 94 - 100                                                                       | «5»                           | отлично             |
| 80 - 93                                                                        | «4»                           | хорошо              |
| 70 - 84                                                                        | «3»                           | удовлетворительно   |
| 0 - 69                                                                         | «2»                           | неудовлетворительно |