

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «28» августа 2024 г., № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ [Федорова С.Ю.]

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи  
2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                              |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br><i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения |

|      |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                              | обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|      | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><i>Знать:</i> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования</p> | Устный опрос, сообщение, реферат, тест, конспект, практическая подготовка | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
| ПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.                               | <p><i>Знать:</i> - методы и технологии обучения, варианты организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, сообщение                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|             |                                                              | 2. Самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики</p> <p><i>Уметь:</i> - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов</p> |                                                                                                                                                                                  | устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения |
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><i>Знать:</i> - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики</p> <p><i>Уметь:</i> - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и</p> | Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической</p> |                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|  |  |  | <p>формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов</p> <p><i>Владеть:</i> способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся</p> |  | подготовк<br>и |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Балл            | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15–20<br>баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                  |
| 9–14<br>баллов  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 5–8<br>баллов   | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                          |
| 0–4<br>балла    | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию                                                                                                                                                                             |

### Шкала оценивания конспекта

| Балл           | Критерий оценивания                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7–10<br>баллов | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. |
| 3–6 баллов | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.                                                                                      |
| 0–2 балла  | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.                                                                                        |

### Шкала оценивания сообщения

| Балл        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 7-8 баллов  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                            |
| 3-6 баллов  | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul> |
| 0-2 балла   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                          |

### Шкала оценивания устного опроса

| Балл        | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 баллов | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7 баллов  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5 баллов  | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3 балла   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания практической подготовки (не более трех за семестр)

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов                    | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов            | 0     |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11–14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6–10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0–5 баллов   |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПК-1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:** - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:

### Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

### Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

### **Вопросы для сообщений**

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
  2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
  6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
  9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
  11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

### **Темы рефератов**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.

2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                              | Количество часов |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность<br>Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования | 4                |
| 2    | Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности<br>Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов                          | 2                |

### Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
  - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
  - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
  - В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
  - А) по инициативе руководителя ОУ;
  - Б) по инициативе педагога;
  - В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
  - А) после 4 лет.
  - Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты \_\_\_\_\_

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;

- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

### Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 221 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

**Уметь** : - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:**

### Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

### Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
  2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
  6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

#### **Вопросы для сообщений**

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
  2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
  6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
  9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
  11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

#### **Темы рефератов**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов

опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                              | Количество часов |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность<br>Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования | 4                |
| 2    | Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности<br>Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов                          | 2                |

### Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?

А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)

2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?

А) по инициативе руководителя ОУ;

Б) по инициативе педагога;

В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

- Б) место для приборов
- В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Г) Место для чтения;
- Д) место для проведения опытов
- Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
- Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

- А) антонимами;
- Б) словами паразитами;
- В) словами, обозначающими цвет;
- Г) словами, обозначающими форму;
- Д) словами, обозначающими величину;
- Е) добавить свои варианты \_\_\_\_\_

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

- А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

## Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.

2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

**Владеть:** современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне:**

### Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

### Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне:**

### Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?

### Вопросы для сообщений

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
  2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
  6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
  9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
  11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

### Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                              | Количество часов |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Задание 1. Дать определение понятию опытно-экспериментальная деятельность<br>Задание 2. Место опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в истории и теории образования | 4                |

|   |                                                                                                                                                                   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <p>Задание 1. Показать связь детского экспериментирования с другими видами деятельности</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте классификацию детских экспериментов</p> | 2 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Тест

- Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
  - Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
  - Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
  - Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
- По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
  - по инициативе руководителя ОУ;
  - по инициативе педагога;
  - по инициативе самого ребенка.
- Когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
  - после 4 лет.
  - после 5 лет.
  - после 6 лет.
- Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
  - музыкально-ритмические движения;
  - экспериментирование;
  - труд;
  - физические упражнения.
- На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
  - место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
  - место для приборов
  - Место для хранения материалов (природного, "бросового")
  - Место для чтения;
  - место для проведения опытов
  - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
  - место для одежды.
- Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?
  - антонимами;
  - словами паразитами;
  - словами, обозначающими цвет;
  - словами, обозначающими форму;
  - словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты \_\_\_\_\_

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;  
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

### Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. — Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B2&currBookId=19932&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru)

**ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:** - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:**

**Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

**Вопросы для сообщений**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:**

**Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

**Вопросы для сообщений**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории

образования.

2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».

3. Детское экспериментирование как метод обучения.

4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.

7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.

2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.

5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.

8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.

9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.

11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                     | Количество часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3    | Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников<br>Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов                          | 2                |
| 4    | Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников<br>Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у | 2                |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | ДОШКОЛЬНИКОВ |  |
|--|--------------|--|

### Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
  - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
  - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
  - В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
  - А) по инициативе руководителя ОУ;
  - Б) по инициативе педагога;
  - В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
  - А) после 4 лет.
  - Б) после 5 лет.
  - В) после 6 лет.
4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
  - А) музыкально-ритмические движения;
  - Б) экспериментирование;
  - В) труд;
  - Г) физические упражнения.
5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
  - А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
  - Б) место для приборов
  - В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
  - Г) Место для чтения;
  - Д) место для проведения опытов
  - Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
  - Ё) место для одежды.
6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?
  - А) антонимами;
  - Б) словами паразитами;
  - В) словами, обозначающими цвет;
  - Г) словами, обозначающими форму;
  - Д) словами, обозначающими величину;
  - Е) добавить свои варианты\_\_\_\_\_
7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?
  - А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.
8. К какой возрастной категории относятся задачи:
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
  - привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
9. К какой возрастной категории относится задача:
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
- 10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:
- Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

### Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

**Уметь** : - определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

### **Вопросы для сообщений**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

### **Вопросы для сообщений**

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты.

Фронтальные эксперименты.

6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
  7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
  9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
  10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
- Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
  2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
  6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
- Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
  9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
  11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3    | Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников<br>Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов                                       | 2                |
| 4    | Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников<br>Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников | 2                |

### Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?

А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)

2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?

А) по инициативе руководителя ОУ;

Б) по инициативе педагога;

В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты \_\_\_\_\_

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- Г) активно развивается речь ребенка;
- Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- З) формируются трудовые навыки.
8. К какой возрастной категории относятся задачи:
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
  - привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
9. К какой возрастной категории относится задача:
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.
- 10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:
- Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

### **Конспекты**

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

**Владеть:-** способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне:**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

### **Вопросы для сообщений**

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
2. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
3. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
4. Структура эксперимента
5. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

### **Вопросы для сообщений**

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.

### **Темы рефератов**

1. Требования, предъявляемые к объектам работы.
2. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
5. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
6. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

7. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
8. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
9. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
11. Организация уголков экспериментирования в ДОО.

### Задания на практическую подготовку

| Тема | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3    | Задание 1. Показать особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников<br>Задание 2. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов                                       | 2                |
| 4    | Задание 1. Раскрыть современные методы диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников<br>Задание 2. Структура педагогической диагностики сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников | 2                |

### Тест

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?  
 А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности  
 Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.  
 В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?  
 А) по инициативе руководителя ОУ;  
 Б) по инициативе педагога;  
 В) по инициативе самого ребенка.

3. Когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

А) после 4 лет.

Б) после 5 лет.

В) после 6 лет.

4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

А) музыкально-ритмические движения;

Б) экспериментирование;

В) труд;

Г) физические упражнения.

5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?

А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

Б) место для приборов

В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")

Г) Место для чтения;

Д) место для проведения опытов

Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);

Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?

А) антонимами;

Б) словами паразитами;

В) словами, обозначающими цвет;

Г) словами, обозначающими форму;

Д) словами, обозначающими величину;

Е) добавить свои варианты \_\_\_\_\_

7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?

А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Г) активно развивается речь ребенка;

Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;

Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

З) формируются трудовые навыки.

8. К какой возрастной категории относятся задачи:

-развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;  
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

9. К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира

А) 5-6 лет;

Б) 6-7 лет;

В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к \_\_\_\_\_ на этапе завершения ими \_\_\_\_\_.

**КЛЮЧ** Б-А-Б-А-В-ВГД-БДЕ-А-А-учебной деятельности/дошкольного образования

### Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. — Режим доступа: [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B2&currBookId=19932&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru)

### Промежуточная аттестация

***ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач***

***Знать:*** - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

***Уметь:*** - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО

***Владеть:*** современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования

***ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов***

*Знать:* - методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

*Уметь:* - уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

*Владеть:* способностью организовывать образовательную деятельность, учитывая такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1, ПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
  2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
  3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
  4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
  5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
  6. Особенности организации опытноэкспериментальной деятельности дошкольников.
  7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
  8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
  9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
  10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
  11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.
- Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
  13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
  14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
  15. Развитие активности дошкольников в опытноэкспериментальной деятельности.
  16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
  17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
  18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
  19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
  20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
  21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
  22. Содержание развивающей среды для опытноэкспериментальной деятельности.
  23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
  24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

#### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 10    |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 5     |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0     |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

#### Зачёт

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 41-100   | бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                   |