

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

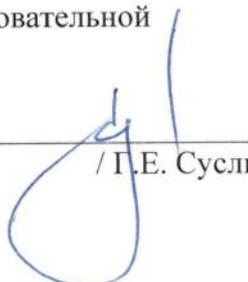
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Направление подготовки**

06.03.01 Биология

**Профиль:**

Биомедицинские технологии

**Квалификация**

Бакалавр

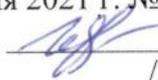
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
биолого-химического факультета

Протокол от «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом

  
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой физиологии,  
экологии человека и медико-биологических  
знаний

Протокол от «01» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

  
/ Ю.П. Молоканова /

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;  
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры  
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры  
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры  
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 07.08.2020

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	46
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни. В рамках данного курса студенты изучают симптомы острых состояний и травм, правила доврачебной помощи при разных острых состояниях и травмах, алгоритмы проведения доврачебных манипуляций, факторы формирующие и разрушающие здоровье. Знания в области основ медицинских знаний жизни помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Полученные в результате освоения данной дисциплины знания умения и навыки создают теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** заключается в формировании представлений о здоровом образе жизни, а также выработке навыков оказания неотложной доврачебной помощи лицам в острых и терминальных состояниях, а также пострадавшим с разными типами травм.

#### **Задачи дисциплины:**

1. дать знания о симптомах неотложных состояний;
2. сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи в случае разных острых состояний, травмах и повреждениях;
3. выработать умения простейших сестринских манипуляций;
4. сформировать представление о механизмах и последствиях здоровье сберегающего и разрушающего влияния факторов окружающей среды и привычек на организм человека;
5. заложить основы бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК–8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призвана формировать знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья человека в бытовых условиях и условиях труда. Знания основ медицины и здорового образа жизни необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки – Биология, профилю – Биомедицинские технологии.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	16 <sup>1</sup>
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1-ом семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья различных возрастных групп</b>		
<b>Тема 1.</b> Организм как единое целое	1	1
<b>Тема 2.</b> Этапы формирования здоровья	1	1
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных заболеваний</b>		
<b>Тема 3.</b> Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1	2
<b>Тема 4.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	2	4
<b>Тема 5.</b> Венерические заболевания и их профилактика	1	2
<b>Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях</b>		
<b>Тема 6.</b> Диагностика и приемы оказания первой неотложной помощи	2	4
<b>Тема 7.</b> Понятие о неотложных состояниях	1	4
<b>Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях</b>		
<b>Тема 8.</b> Понятие о травмах и повреждениях	1	2
<b>Тема 9.</b> Кровотечения	1	2
<b>Тема 10.</b> Термические травмы	1	2
<b>Тема 11.</b> Терминальные состояния. Реанимация	1	2
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни как социальная и биологическая проблема</b>		

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Тема 12.</b> Принципы и методы формирования здорового образа жизни	1	2
<b>Тема 13.</b> Факторы, формирующие здоровье	1	2
<b>Тема 14.</b> Факторы, разрушающие здоровье	1	2
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### Содержание тем разделов дисциплины

#### *Раздел 1. Проблемы здоровья различных возрастных групп*

##### **Тема 1. Организм как единое целое**

Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье. Основные признаки нарушения здоровья.

##### **Тема 2. Этапы формирования здоровья**

Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья. Группы здоровья. Роль наследственности и социальной среды. Роль профилактики заболеваний..

#### *Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней*

##### **Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.**

Понятие об инфекционном заболевании. Этапы инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. Профилактика распространения инфекционного заболевания: дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

##### **Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний**

Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций. Противоэпидемические мероприятия.

##### **Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика**

Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. Источники и пути передачи возбудителя. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

#### *Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях*

##### **Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи**

Основные биологические константы (артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Пути введения лекарственных веществ. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Меры воздействия на органы системы кровообращения: показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.

##### **Тема 7. Понятие о неотложных состояниях**

Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом

кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке. Причины, симптомы и помощь при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

#### ***Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях***

##### **Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях**

Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. Десмургия. Транспортная иммобилизация.

##### **Тема 9. Кровотечения**

Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия. Понятие об асептике и антисептике.

##### **Тема 10. Термические травмы**

Ожоги и отморожения: виды, степени. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.

##### **Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация**

Понятие клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

#### ***Раздел 5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема***

##### **Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни**

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.

##### **Тема 13. Факторы, формирующие здоровье**

Физическая культура и ее оздоравливающее значение. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

##### **Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье**

Гиподинамия и ожирение. Алкоголь и табакокурение. Наркомания и токсикомания. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции.

Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция в профессиональной деятельности.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов по очной форме	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организм как единое целое	1. Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. 2. Понятие о здоровье, критерии оценки здоровья, группы здоровья. 3. Понятие о болезни, инвалидности. Группы инвалидности. 4. Структура заболеваемости взрослого населения. 5. Структура заболеваемости и функциональных нарушений населения.	1	1. Составление конспекта. 3. Схема «Функциональная система регуляции». 4. Таблицы: «Группы здоровья»; «Критерии оценки здоровья»; «Структура заболеваемости взрослого населения»; «Структура заболеваемости детского населения»; «Структура функциональных нарушений населения» 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Конспект, отчетные таблицы, доклад с презентацией
Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка	1. Формирование здорового образа жизни. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании здоровья. 3. Роль профилактики заболеваний	1	1. Составление конспекта. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	1. Понятие об инфекционном заболевании и этапах инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. 2. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям как	1,5	1. Конспект. 2. Таблиц: «Сравнительная характеристика вакцин и сывороток»; «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как профилактические меры: понятие, типы, механизмы, способы». 3. Подготовка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.

	<p>способ профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки.</p> <p>3. Профилактика распространения инфекционного заболевания путем дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p> <p>4. Изоляция больного как способ профилактики распространения инфекционного процесса.</p>		с презентацией (по одной из тем)		
<p>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Источники заболевания, факторы передачи, симптомы кишечных инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>2. Профилактика и доврачебная помощь при выявлении симптомов кишечных инфекций, токсикоинфекций, дыхательных, паразитарных, грибковых заболеваний, инфекций детского возраста.</p> <p>3. Особенности оказания медицинской помощи лицам с разными</p>	1,5	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Возбудители, симптомы, течение, профилактика кишечных инфекций (гепатит А, холера, дизентерия)»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций дыхательных путей (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, туберкулез легких, грипп, ОРЗ, ОРВИ)»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика гельминтозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика микозов»; «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инвазий».</p> <p>3. Подготовка доклада с презентацией (по</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.</p>

	инфекционными заболеваниями.		одной из тем)		
Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика	1. Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. 2. Источники и пути передачи возбудителя. 3. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний. 4. Основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем. 5. Особенности оказания медицинской помощи лицам с венерическими заболеваниями. 6. Особенности оказания медицинской помощи лицам с ВИЧ.	1	1. Конспект. 2. Таблица «Возбудители, симптомы, течение, профилактика инфекций, предающихся половым путем и трансмиссивных инфекций (гонорея, сифилис, ВМЧ)»;». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 6. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи	1. Характеристика основных биологических констант: артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура – показатели, техника измерения. 2. Пути введения лекарственных веществ. 3. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. 4. Показания, противопоказания, техника	1	1. Конспект. 2. Закрепления навыка проведения подкожных и внутримышечных инъекций (на муляже). 3. Закрепления навыка исследования артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела. 4. Закрепления навыка подготовки к проведению манипуляций в домашних условиях: промывание желудка, клизма. 5. Закрепления навыка	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыков проведения исследований и сестринских процедур. Тестовый контроль. Выполнение практической работы по исследованию

	использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. 5. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. 6. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях.		использования горчичников, медицинских банок грелки, пузыря со льдом, компрессов.		функциональных показателей дыхательной и сердечнососудистой систем в покое и после физической нагрузки.
Тема 7. Понятие о неотложных состояниях	Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при: – приступе бронхиальной астмы – диабетической и гипогликемической коме – приступе стенокардии – гипертоническом кризе – обмороке, коллапсе – коликах – приступе эпилепсии – истерическом припадке – тепловом и солнечном ударах – укачивании	1,5	Конспект с описанием причин, факторов, симптомов, неотложной помощи при указанных острых состояниях	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Обсуждение проблемных задач. Тестовый контроль.
Тема 8. Понятие о травмах и повреждениях	1. Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. 2. Характеристика детского травматизма. 3. медицинская помощь населению при травмах. Профилактика травм. 4. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и	1	1. Конспект. 2. Таблица «Сравнительная характеристика открытых и закрытых травм». 3. закрепление навыка транспортной иммобилизации. 4. Закрепление навыка десмургии: – Повязка на голову (чепец); – Повязка на кисть (перчатка); – Повязка на область	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация навыка десмургии, транспортной иммобилизации.

	<p>мышц, вывих, перелом, краш-синдром.</p> <p>5. Правила десмургии.</p> <p>6. Транспортная иммобилизация.</p>		<p>локтевого сгиба (сходящаяся, расходящаяся);</p> <p>— Повязка на область грудной клетки.</p>		
<p>Тема 9. Кровотече ния</p>	<p>1. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>2. Характеристика разных видов кровотечений.</p> <p>3. Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута.</p> <p>4. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия.</p>	<p>1,5</p>	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Асептика, антисептика»; «Сравнительная характеристика типов кровотечения»; «Раны: виды, меры неотложной помощи».</p> <p>3. Схемы: «Точки пережатия магистральных артерий для остановки кровотечений».</p> <p>4. Закрепления навыка остановки кровотечений путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тугой тампонады раны;</li> <li>— пережатия магистрального сосуда;</li> <li>— форсированного сгибания конечности в суставе;</li> <li>— наложения кровоостанавливающего жгута.</li> </ul> <p>5. Закрепления навыка проведения асептики и антисептики.</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Демонстрация закрепленных навыков. Письменный контроль.</p>
<p>Тема 10. Термическ ие травмы</p>	<p>1. Ожоги и отморожения: виды, степени.</p> <p>2. Меры профилактики и первая помощь при ожогах и отморожениях.</p> <p>3. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему.</p>	<p>1</p>	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблицы: «Типы ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени термических ожогов, симптомы, доврачебная помощь»; «Степени отморожения, симптомы, доврачебная помощь».</p> <p>3. Доклад с презентацией (по</p>	<p>Учебная и научная литература, ресурсы Интернет</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.</p>

			одной из тем).		
Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация	1. Понятие клинической и биологической смерти. Признаки биологической смерти. 2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. 3. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. 4. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.	1	1. Конспект. 2. Схема алгоритма проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при участии одного и двух реаниматоров. 3. Схемы алгоритмов оказания доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Закрепление навыка ИВЛ и непрямого массажа сердца на муляже. Доклад с презентацией. Тестовый контроль
Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 2. Принципы мониторинга здоровья. 3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 4. Особенности оказания медицинской помощи лицам с основными неинфекционными заболеваниями. 5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.	1	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 13. Факторы, формирующие	1. Физическая культура и ее оздоравливающее значение.	1	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература	Проверка конспекта. Устный ответ во

здоровье	2. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. 4.Репродуктивное здоровье. Характеристика периодов беременности и родов. Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. 5. Роль семьи в системе здорового образа жизни.			ура, ресурсы Интернет	время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье	1. Гиподинамия и ожирение. 2. Алкоголизм. 3. Табакокурение. 4. Наркомания и токсикомания. 5. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции. 6. Профилактика вредных привычек.	1	1. Конспект. 2. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 920 от 07.08.2020	Этапы формирования
УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК–8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК– 7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия медицинских знаний для должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- характеристику групп здоровья;</li> <li>- о способах профилактики и методах доврачебной помощи инфекционным больным;</li> <li>- основные принципы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях;</li> <li>- обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наложения повязок, шин;</li> <li>методами временной остановки кровотечений;</li> <li>- навыками проведения реанимационных мероприятий.</li> </ul>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией зачет	41–60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или	61–100 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения;</li> <li>- причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при занятиях физкультурой;</li> <li>- определение и признаки клинической и биологической смерти;</li> <li>- основные принципы реанимации;</li> <li>- факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни, а также поддержание уровня физической подготовленности;</li> <li>- факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять первичную и вторичную профилактику;</li> <li>- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;</li> <li>- оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях;</li> <li>- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек, разрушающих здоровье.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных средств;</li> <li>- способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных</li> </ul>	<p>решение ситуационной задачи</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Реферат.</p> <p>Зачет.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения реанимационных мероприятий;</li> <li>- методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.</li> </ul>		
УК– 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия медицинских знаний для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</li> <li>- характеристику групп здоровья;</li> <li>- о способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным;</li> <li>- основные принципы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья</li> <li>- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наложения повязок, шин; методами временной остановки кровотечений;</li> <li>- навыками проведения реанимационных мероприятий;</li> <li>- методами обследования больного.</li> </ul>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией зачет	41--60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения;</li> <li>- о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным;</li> <li>- причины, признаки неотложных состояний и</li> </ul>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков	61--100 баллов

		<p>методы доврачебной помощи при них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и признаки клинической и биологической смерти;</li> <li>- основные принципы реанимации;</li> <li>- факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни;</li> <li>- факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</li> <li>- осуществлять первичную и вторичную профилактику;</li> <li>- правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;</li> <li>- оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных средств;</li> <li>- методами временной остановки кровотечений разными способами;</li> <li>- способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств;</li> <li>- навыками проведения реанимационных мероприятий;</li> <li>- методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет.</p>	
--	--	---	---	--

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

##### Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

1. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются:

- а) в общеобразовательных школах-интернатах,      в) в специальных школах,  
б) условиях стационара,      г) в общеобразовательных школах.

2. В медицине здоровье человека рассматривают как:

- а) нормальное функционирование всех систем организма человека в состоянии покоя,  
б) отсутствие хронических и наследственных болезней,  
в) состояние полного физического, психического и социального благополучия,  
г) адаптацию организма человека к внешней среде.

3. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, является:

- а) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям,  
б) интенсивность процессов роста и развития,  
в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов,  
г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.

4. Низким показателем младенческой смертности принято считать \_\_\_\_\_ умерших младенцев на 1000 живорожденных:

- а) более 36,      б) 26-35,      в) до 15,      г) 16-25.

5. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

- а) кожи и подкожной клетчатки,      в) органов дыхания,  
б) костно-мышечной системы,      г) эндокринной системы.

6. К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года \_\_\_\_\_ раз:

- а.) 3 раза,      б.) более 4,      в.) 2 раза,      г.) 1 раз.

7. Развитие неврастения у школьников является причиной \_\_\_\_\_ процессов адаптации:

- а) избирательности,      в) нарушения,  
б) стабилизации,      г) повышения реактивности.

8. Детский травматизм отражает число травм у детей в возрасте до \_\_\_\_\_ лет:

- а) 8 лет,      б) 14 лет,      в) 12 лет,      г) 10 лет.

9. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели \_\_\_\_\_ населения:

- а) инвалидности,      в) мобильности,  
б) заболеваемости,      г) болезненности.

10. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входит в группу \_\_\_\_\_ показателей здоровья человека:

- а) объективных,      в) избирательных,  
б) субъективных,      г) обобщающих.

#### 5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к **Теме 1. Организм как единое целое:**

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.

6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

### 5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Проработав Тему 1. Организм как единое целое:

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
<b>I. Внутритробный</b>		
1. Эмбриональный		
2. Плацентарный		
<b>II. Внеутробный</b>		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

2. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.
3. Составьте конспект по плану: «Понятие болезнь. Структура заболеваемости взрослого и детского населения. Структура функциональных отклонений детского населения. Понятие инвалидность. Группы инвалидности. Понятие здоровье. Группы, критерии, факторы здоровья».

### 5.3.4. Примеры проблемных задач к теме 7 раздела 3

#### Задача № 1 «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

#### Вопросы:

1. Какому острому состоянию соответствуют этим симптомы?
2. Какие действия следует предпринять?
3. Какие доврачебные манипуляции необходимо провести?

### 5.3.5. Примерные темы докладов, рефератов

1. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение световой среды.
2. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение водной среды. Закаливание.
3. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Роль воздушной среды.
4. Радиация как фактор окружающей среды, разрушающий здоровье. Болезни, вызванные повышенным радиационным фоном.

5. Кислотные дожди как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Причины возникновения. Последствия воздействия.
6. Пестициды как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Понятие, типы, воздействие на организм, профилактика.
7. Атмосфера большого города как фактор, разрушающий здоровье. Выхлопные газы, смог, тяжелые металлы, запыление. Последствия воздействия на организм.
8. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Венерические болезни.
9. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Проблема однополых половых отношений.
10. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. СПИД. Понятие, пути заражения, профилактика.
11. Аборт как фактор, разрушающий здоровье. Понятие, типы, осложнения.
12. Критические периоды беременности и поведения женщины.
13. Уход за ребенком первого года жизни
14. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Последствия употребления алкоголя во время беременности.
15. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Болезни, обусловленные хроническим алкоголизмом.
16. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Суррогаты алкоголя. Понятие, типы, последствия использования суррогатов алкоголя.
17. Наркотики как фактор, разрушающий здоровье. Типы наркотических средств. Последствие применения наркотиков. Болезни наркоманов.
18. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье. Болезни курильщиков.
19. Режим и норма питания как факторы, формирующие здоровье.
20. Нарушение режима и нормы питания как факторы, разрушающие здоровье. Последствия голодания и переедания.
21. Понятие обмена веществ и энергии. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ, их профилактика.
22. Витамины как компоненты рационального питания. Понятие, классификация, витаминизированные продукты питания. Проблема гиповитаминозов и гипервитаминозов. Синтетические поливитамины: «За» и «Против».
23. Вакцины и сыворотки как факторы, повышающие иммунитет населения. Понятие, разница. Плановая вакцинация.
24. Эпидемии в прошлом и настоящем. Понятие, причины возникновения. Асептика, антисептика, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и прочие способы профилактики.
25. Режим труда и отдыха как факторы, формирующие здоровье. Последствия нарушения режима труда и отдыха.
26. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Последствия гиподинамии.
27. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата подростков. Профилактика. Роль физкультуры в восстановлении здоровья.
28. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
29. Виды ожирения. Профилактика ожирения у детей.
30. Понятие о нормальном весе и способы его поддержания.
31. Гигиенические требования к рациональному питанию.
32. Физиологические рекомендации к питанию в зависимости от состояния здоровья.
33. Движение в различные возрастные периоды человека.
34. Закаливание. Факторы, методы и принципы закаливания.
35. Влияние спорта и физической культуры на здоровье человека.
36. Орган зрения. Нарушения и болезни органов зрения. Профилактика нарушения зрения

37. Орган слуха. Нарушения и болезни органов слуха. Профилактика заболеваний. Современная проблема тугоухости.
38. Законодательная база современного здравоохранения в нашей стране.
39. Социальные болезни современности. Типы. Причины. Пути заражения. Профилактика.

#### *5.3.6. Вопросы к зачету*

1. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
2. Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнетворных факторов.
3. Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
4. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
5. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
6. Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
7. Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
8. Понятие «кровенное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
9. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.
10. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
11. Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
12. Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
13. Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
14. Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
15. Грелка и пузырь со льдом как одни из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.
16. Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.
17. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
18. Смена постельного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.

19. Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
20. Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
21. Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
22. Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
23. Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
24. Понятие «острые состояния». Колики как острые состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
25. Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
26. Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
27. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
28. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
29. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
30. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
31. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
32. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
33. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
34. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
36. Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
37. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
38. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит.

Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

39. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
40. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
41. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея. СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
42. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
43. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
44. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
45. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
46. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
47. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
48. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
49. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
50. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.
51. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
52. Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
53. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
54. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
55. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
56. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
57. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
58. Понятие «реанимация». Правило ABC. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
59. Инородные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
60. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
61. Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
62. Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
63. Курение: последствия, профилактика.
64. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
65. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## **компетенций.**

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплине, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсов.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторные занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

*Текущий контроль* освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Контроль посещений	до 16 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 16 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 28 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

### **Оценивание посещаемости занятий**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданиями / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия.	-0,5

Максимальное количество баллов –24 балла

### **Шкала оценивания опроса и обсуждения**

Критерии оценивания	Баллы
Достаточное усвоение материала	1
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	-0,5

Максимальное количество баллов – 1 балла за каждый опрос.

#### Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0
Ответ на вопрос задачи не дан. Объяснений хода её решения нет.	-0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждую задачу.

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко	5

использованы возможности технологии Power Point.	
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	-1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

### Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 24 балла

### Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать	0-2

собственную позицию - «неудовлетворительно»	
---	--

Максимальное количество баллов – 10 баллов

### Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	8-10
60–80% – «хорошо»	6-8
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

*Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

- Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Алешина Л.И., Щербакова Т.Г., Грибанова О.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96744.html>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446788>

3. Основы формирования здорового образа жизни [Текст] : учеб.-метод. пособие / Чукаева И.И., ред. - М. : Русайнс, 2018. - 126с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html>.
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>
4. Заборкина Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Заборкина Н.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html>
5. Пивоварова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е. А. Пивоварова, С. В. Богданова, Л. В. Рощина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-00150-252-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151122>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
15. <http://ru.wikipedia.org>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к лекциям**

Лекция, как одна из форм аудиторной работы, представляет собой логическое изложение теоретического материала в соответствии с планом, который сообщается

студентам в начале каждого занятия, и имеет законченную форму. План лекции содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень теоретических знаний студентов.

Лекции по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни» проводятся с обязательным использованием наглядного материала: плакаты, таблицы, муляжи, мультимедиа сопровождение.

Конспект лекции фиксируется студентом в специальную тетрадь объемом не менее 48 листов. Тетрадь для ведения конспектов лекций должна быть подписана: дисциплина, ФИО студента, курс, профиль подготовки, форма обучения, номер группы, ФИО преподавателя, год обучения. Изучаемый материал располагается в рабочей тетради отдельными блоками, в соответствии с тематическим планом лекционных занятий. Перед каждой темой обязательно указывается дата занятия (число, месяц, год).

Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника. Ведение конспектов лекций является обязательным условием изучения дисциплины. Преподаватель проверяет результаты работы студента на лекционном занятии и визирует зачетную тему росписью в тетради.

### ***Методические рекомендации к лабораторным занятиям***

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью дисциплины. Выполнение студентами лабораторных работ формирует учебно-аналитические компетенции (обобщение, углубление и систематизация теоретических знаний); умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем подготовки студента.

Лабораторные работы по дисциплине «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» предполагают использование медицинских приборов, расходных материалов, муляжей и другого необходимого оборудования. На лабораторных занятиях закрепляются теоретические знания, и формируется навык использования этих знаний на практике. Студенты учатся проводить медицинские доврачебные манипуляции: подготовка грелки и пузыря со льдом, смена постельного и нательного белья тяжело больному, наложение согревающего компресса, горчичников, постановка банок, промывание желудка, проведение очистительной клизмы. Учатся инъекционному введению лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно). У них формируется навык исследования физиологических показателей в процессе взаимообследования: исследование пульса, артериального давления, температуры тела. Закрепляется навык остановки кровотечений, обработки различных ран, десмургии, транспортной иммобилизации. Вырабатываются алгоритмы действий при проведении реанимации. На лабораторных занятиях обсуждаются проблемные ситуации, посвященные разделам «Острые состояния», «Острые отравления», «Травмы»,

«Инфекционные заболевания». Ряд занятий предполагает защиту рефератов, представление докладов по наиболее актуальным или сложным вопросам дисциплины с обязательным иллюстрированием сообщения (подготовка презентации) и последующим обсуждением сообщения. Такие занятия помогают закрепить теоретические знания, расширяют научный кругозор и углубляют знания студентов в вопросах основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Результаты демонстрируются преподавателю либо в форме устного ответа, либо демонстрации навыка, либо в виде результатов работы по взаимно- и само-обследованию, либо результатов контрольной работы. Все письменные работы оформляются в рабочей тетради для практических занятий. Преподаватель проверяет качество выполнения письменных практических и контрольных работ, визируя зачетную тему росписью.

В качестве тетради для лабораторных работ следует использовать общую тетрадь объемом не менее 24 листов. Тетрадь для практических работ должна быть подписана:

дисциплина, ФИО студента, курс, профиль подготовки, форма обучения, номер группы, ФИО преподавателя, год обучения. Изучаемый материал располагается в рабочей тетради отдельными блоками, в соответствии с тематическим планом занятий.

На лабораторных работах могут пользоваться раздаточными методическими пособиями, методическими рекомендациями к занятиям, конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, кроме занятий, направленных на оценку закрепления знаний студентом. При выполнении самостоятельной работы студентам предоставляются медицинские приборы, оборудование и материалы, соответствующие теме занятия, а также методические пособия и рекомендации к проведению самостоятельной работы.

Отработка студентами пропущенных лабораторных работ проводится по расписанию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия. По завершению работы студент представляет тетрадь с выполненными заданиями, которая проверяется и подписывается преподавателем.

К сдаче зачета допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, получившие положительные оценки за контрольные работы, коллоквиумы и отработанные в полном объеме лабораторные работы.

### *Содержание лабораторных работ*

#### **Лабораторная работа №1**

#### **Тема 1. Организм как единое целое**

##### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о функциональных системах регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Обсудить понятия «болезнь», «адаптация». Рассмотреть причины болезни, структуросоматической и инфекционной заболеваемости взрослого и детского населения.
3. Закрепить представление о группах здоровья и группах инвалидности.
4. Обсудить возрастную периодизацию.
5. Определить факторы, определяющие здоровье учащихся и основные признаки нарушения здоровья ребенка.

##### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

##### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

##### **Структура темы занятия.**

Функциональные системы регуляции процессов жизнедеятельности. Понятие о болезни и адаптации. Причины болезни. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье учащихся. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

##### **Задание.**

1. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.
2. Дайте объяснения понятиям: «здоровье», «болезнь», «инвалидность», «группы

- здоровья», «группы инвалидности», «этапы болезни».
3. Поясните структуру заболеваемости взрослого и детского населения. Структуру функциональных нарушений детского возраста.
  4. Поясните критерии оценки здоровья. Критерии определения группы инвалидности.
  5. Определите факторы, определяющие здоровье учащихся и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
  6. Заполните таблицу 1.

*Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.*

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
<b>I. Внутритробный</b>		
1. Эмбриональный		
2. Плацентарный		
<b>II. Внеутробный</b>		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

### ***Лабораторная работа №2***

#### **Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка**

#### **Цель занятия.**

1. Определить роль семьи; наследственности и социальной среды в формировании здорового образа жизни ребенка.
2. Определить роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
3. Закрепить представление о физическом развитии и физиологических показателях здоровья.
4. Закрепить знания о группах здоровья, календарном и биологическом возрасте, акселерации и ретардации.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

### **Структура темы занятия.**

Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья. Группы здоровья. Календарный и биологический возраст. Акселерация и ретардация. Роль наследственности и социальной среды. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

### **Задание.**

1. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем:
  - Роль наследственности в формировании здоровья ребенка.
  - Роль социальной среды в формировании здоровья ребенка.
  - Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
  - Роль учителя в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся
  - Физическое развитие и физиологические показатели здоровья.
2. Обсудить понятие «здоровье», «группы здоровья».
3. Обсудить критерии оценки здоровья.
4. Обсудить понятие календарного и биологического возраста, акселерации и ретардации.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Понятие – здоровье.
2. Группы здоровья
3. Критерии оценки здоровья.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Акселерация и ретардация.
6. Роль наследственности в формировании здоровья ребенка.
7. Роль социальной среды в формировании здоровья ребенка.
8. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
9. Роль учителя в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся
10. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья

### ***Лабораторная работа №3***

#### **Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии**

### **Цель занятия.**

1. Закрепить представление об инфекционном заболевании, этапах и звеньях инфекционного процесса периодах и фазах его течения.
2. Сформировать представление о мерах профилактики инфекционных заболеваний.
3. Обсудить понятия иммунитет, вакцины, сыворотки.
4. Структурировать представления о профилактике распространения инфекционного заболевания путем дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомьтесь с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

### **Структура темы занятия.**

Понятие об инфекционном заболевании. Этапы инфекционного процесса. Звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие «иммунитет» и его виды. Вакцины и сыворотки. Профилактика распространения инфекционного заболевания: дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

### **Задание.**

1. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем:
  - Изоляция инфекционного больного.
  - Дезинфекция в профилактике эпидемического процесса.
  - Дезинсекция в профилактике эпидемического процесса.
  - Дератизация в профилактике эпидемического процесса.
  - Иммунизация населения для профилактики эпидемического процесса.
2. Обсудить основные понятия темы.
3. Составить схему «Звенья эпидемического процесса».
4. Ответить на вопросы тестового контроля.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Дайте определения понятию «инфекционное заболевание».
2. Назовите этапы инфекционного процесса.
3. Назовите звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения.
4. Дайте определение понятиям «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия».
5. Перечислите меры профилактики инфекционных заболеваний.
6. Дайте определение понятию «иммунитет».
7. В чем смысл изоляции инфекционного больного?
8. Правила изоляции инфекционных больных.
9. Какие виды иммунитета выделяют?
10. Что такое вакцины и сыворотки?
11. В каких случаях вводятся вакцины, в каких – сыворотки?
12. Что такое дезинфекция?
13. Какие виды и механизмы дезинфекции существуют?
14. Что такое дезинсекция?
15. Какие виды и механизмы дезинсекции существуют?
16. Что такое дератизация?
17. Какие виды и механизмы дератизации существуют?

## ***Лабораторная работа №4***

### **Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний**

#### **Цель занятия.**

1. Закрепить представления об источниках инфекционных заболеваний, факторах и механизмах передачи.
2. Запомнить основные признаки социально значимых кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций.
3. Выработать представление о противоэпидемических мероприятиях и профилактике инфицирования.

### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

### **Структура темы занятия.**

Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций. Противоэпидемические мероприятия.

### **Задание.**

1. Подготовить конспект «Основные социально значимые инфекционные и паразитарные заболевания» по следующему плану:
  - 1.1. Инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, корь, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, туберкулёз лёгких, грипп, ОРЗ, ОРВИ.
  - 1.2. Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит А, дизентерия, холера, пищевые токсикоинфекции.
  - 1.3. Паразитарные болезни: гельминтозы, протозойные болезни, инвазии членистоногих.
  - 1.4. Грибковые инфекции (микозы). Конспект составить по следующему плану:
    - Возбудители,
    - Пути передачи,
    - Источник заражения,
    - Клинические проявления
      - Инкубационный период,
      - Продромальный период,
      - Разгар,
      - Исход,
    - Доврачебная помощь,
    - Профилактика.
2. Составить и представить на обсуждение доклад с презентацией по одному из заболеваний.
3. Принять участие в проблемной дискуссии.
4. Ответить на вопросы тестового контроля.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Дайте характеристику этапам инфекционного заболевания.
2. Расскажите о ветряной оспе.
3. Расскажите о кори.
4. Расскажите о скарлатине.
5. Расскажите о дифтерии.
6. Расскажите о коклюше.
7. Расскажите о эпидемическом паротите.
8. Расскажите о туберкулёзе лёгких.
9. Расскажите о гриппе.

10. Расскажите об ОРЗ, ОРВИ.
11. Расскажите о вирусном гепатите А.
12. Расскажите о дизентерии.
13. Расскажите о холере.
14. Расскажите о пищевых токсикоинфекциях.
15. Расскажите о гельминтозах.
16. Расскажите о протозойных болезнях.
17. Расскажите об инвазиях членистоногих.
18. Расскажите о микозах.
19. Особенности оказания медицинской помощи инфекционным больным.
20. Противозидемические мероприятия.

### ***Лабораторная работа №5***

#### **Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика**

##### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о заболеваниях, передающиеся половым (венерические заболевания) и трансмиссивным путями.
2. Закрепить знания об основных принципах и методах профилактики заболеваний, передающихся половым и трансмиссивным путем.

##### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

##### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект по открытым вопросам. Составить доклад по одному из вопросов темы.

##### **Структура темы занятия.**

Факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями. Источники и пути передачи возбудителя. Основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные принципы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

##### **Задание.**

1. Подготовить конспект «Основные социально значимые инфекционные и паразитарные заболевания» по следующему плану:
  - 1.1 Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, хламидиоз.
  - 1.2 Трансмиссивные инфекционные заболевания: ВИЧ, СПИД, гепатиты В, С.Конспект составить по следующему плану:
  - Возбудители,
  - Пути передачи,
  - Источник заражения,
  - Клинические проявления
    - Инкубационный период,
    - Продромальный период,
    - Разгар,
    - Исход,

- Доврачебная помощь,
  - Профилактика.
2. Составить и представить на обсуждение доклад с презентацией по одному из заболеваний.
  3. Принять участие в проблемной дискуссии.
  4. Ответить на вопросы тестового контроля.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Дайте характеристику этапам инфекционного заболевания.
2. Расскажите о сифилисе.
3. Расскажите о гонорее.
4. Расскажите о хламидиозе.
5. Расскажите о ВИЧ-инфекции.
6. Расскажите о СПИДе.
7. Расскажите о вирусном гепатите В.
8. Расскажите о вирусном гепатите С.
9. Особенности оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями, передающимися половым путем.
10. Особенности оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями, передающимися половым и трансмиссивным путем.

### ***Лабораторная работа №6***

#### **Тема 6. Неотложная помощь при острых состояниях Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи**

##### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление об основных биологических константах: артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура.
2. Закрепить навык исследования этих показателей.
3. Выработать навык подготовки и проведения подкожных и внутримышечных инъекций.
4. Сформировать навык подготовки и проведения сестринских манипуляций: горчичники, медицинские банки, грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс, очистительная клизма и промывание желудка в домашних условиях, смена нательного и постельного белья тяжело больному.

##### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Закрепить практические навыки.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

##### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект с алгоритмами проведения манипуляций. Подготовит расходные материалы по заданию преподавателя (бинты нестерильные разной ширины, шприцы одноразовые для проведения подкожной и внутримышечной инъекции, вода для инъекций в ампулах, вата).

##### **Структура темы занятия.**

Основные биологические константы (артериальное давление, пульс, частота дыхания, температура): показатели, техника измерения. Пути введения лекарственных веществ.

Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Меры воздействия на органы системы кровообращения: показания, противопоказания, техника использования горчичников, медицинских банок, грелки, пузыря со льдом, компрессов. Клизма: виды, показания и противопоказания, техника проведения манипуляции в домашних условиях. Промывание желудка: показания, противопоказания, правила проведения манипуляции в домашних условиях. Смена нательного и постельного белья тяжело больному.

### **Задание.**

1. Отработать навык подготовки и проведения следующих манипуляций: горчичники, медицинские банки, грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс, очистительная клизма и промывание желудка в домашних условиях в домашних условиях, подкожная и внутримышечная инъекция, смена нательного и постельного белья тяжело больному.
2. Отработать навык проведения исследований основных биологических констант: температура тела, пульс, артериальное давление.
3. Выполнить самостоятельную работу по исследованию биологических констант организма.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Расскажите о температуре тела и правилах ее измерения.
2. Расскажите о пульсе.
3. Расскажите об артериальном давлении.
4. Алгоритм действий при термометрии.
5. Алгоритм действий при исследовании пульса.
6. Алгоритм действий при исследовании артериального давления.
7. Алгоритм подготовки и проведения следующих манипуляций: горчичники, медицинские банки, грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс, очистительная клизма и промывание желудка в домашних условиях, смена нательного и постельного белья тяжело больному, подкожная и внутримышечная инъекция.
8. Пути введения лекарственных веществ.
9. преимущества инъекционного введения лекарственных веществ.

## ***Лабораторная работа № 7***

### **Тема 7. Понятие о неотложных состояниях**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о неотложных (острых) состояниях и алгоритмах действия при них.
2. Закрепит знания о симптомах различных острых состояниях и причинах их развития.
3. Выработать навык оказания доврачебной помощи при разных острых состояниях: приступ бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке, при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Закрепить практические навыки.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный

материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить конспект с симптомами острых состояний и алгоритмами доврачебной помощи при них.

### **Структура темы занятия.**

Причины, факторы, признаки и неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке. Причины, симптомы и помощь при тепловом и солнечном ударах, укачивании.

### **Задание.**

1. Подготовить конспект «Острые состояния и доврачебная помощь при них» по следующему плану:
  - Определение,
  - Причины,
  - Симптомы,
  - Доврачебная помощь,
  - Профилактика.
2. Принять участие в проблемной дискуссии «Острые состояния и доврачебная помощь при них».
3. Ответить на вопросы тестового контроля и проблемных тематических задач.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Дайте определение понятию «острое состояние»
2. Расскажите о приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке, тепловом и солнечном ударах, укачивании.
3. При каких из этих состояний следует использовать тепловые процедуры?
4. Какие из этих состояний требуют срочной госпитализации без каких либо доврачебных действий?
5. При каких острых состояниях необходимо использовать лекарственные препараты в качестве доврачебной помощи?

## ***Лабораторная работа №8***

### **Тема 8. Неотложная помощь при травмах и повреждениях. Понятие о травмах и повреждениях**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о закрытых и открытых повреждениях.
2. Выработать навык доврачебной помощи при разных видах травм.
3. Закрепить навык десмургии, транспортной иммобилизации.

#### **План занятия.**

1. Обсудить с преподавателем основные вопросы темы.
2. Закрепит практические навыки.
3. Дать вопросы на ответы тест-карт.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить расходные материалы (бинты различной ширины для десмургии). Составить план-конспект с алгоритмами действий.

### **Структура темы занятия.**

Закрытые и открытые повреждения и их характеристика. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах закрытых травм: ушиб, растяжение и разрыв связок и мышц, вывих, перелом, краш-синдром. Десмургия.

Транспортная иммобилизация.

### **Задание.**

1. Составить план-конспект с характеристиками различных травм и алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
  - 1.1. Характеристика травмы.
  - 1.2. Причины.
  - 1.3. Доврачебная помощь.
  - 1.4. Профилактика.
2. Закрепит навык десмургии.
3. Закрепить навык транспортной иммобилизации при разных травмах (вывих, переломы).

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. В чем различия между закрытыми и открытыми травмами.
2. Алгоритм доврачебной помощи при ушибах.
3. Алгоритм доврачебной помощи при растяжениях связок и мышц.
4. Алгоритм доврачебной помощи при разрывах связок и мышц.
5. Алгоритм доврачебной помощи при вывихах.
6. Алгоритм доврачебной помощи при переломах (закрытых и открытых).
7. Понятия асептика и антисептика.
8. Методы асептики и антисептики.
9. Правила десмургии.
10. Правила транспортной иммобилизации.
11. Характеристика детского травматизма.
12. Особенности медицинской помощи при травмах.

### ***Лабораторная работа №9***

#### **Тема 9. Кровотечения**

### **Цель занятия.**

1. Расширить представление об открытых травмах и типах кровотечений.
2. Выработать навык временной остановки кровотечений разными способами.
3. Закрепить представления о методах асептики и антисептики.
4. Обсудить понятие травматического шока и противошоковые мероприятия.

### **План занятия.**

1. Обсудить с преподавателем основные вопросы темы.
2. Закрепить практические навыки.
3. Дать вопросы на ответы тест-карт.

### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить расходные материалы для отработки практических навыков (асептики, антисептики, остановки кровотечений: бинты различной ширины, вата, вода для инъекций).

### **Структура темы занятия.**

Виды, характеристика, способы остановки кровотечений. Техника использования жгута. Раны: виды, меры неотложной помощи. Понятие травматического шока: причины, противошоковые мероприятия. Понятие об асептике и антисептике. Составить план-конспект с алгоритмами действий.

### **Задание.**

1. Составить план-конспект с характеристиками разных типов кровотечений алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
  - 1.1. Характеристика кровотечения.
  - 1.2. Алгоритм доврачебной помощи.
2. Отработать алгоритм действий по остановке кровотечения разными способами:
  - а) Тугая тампонада раны;
  - б) Пальцевое прижатие магистрального сосуда;
  - в) Форсированное сгибание конечности в суставе;
  - г) Наложение кровоостанавливающего жгута.
3. Отработать действия по обеззараживанию раны.
4. Закрепит навык десмургии.
5. Закрепить навык транспортной иммобилизации.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Охарактеризуйте понятие «кровотечение».
2. Типы кровотечений и их характеристика.
3. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
4. Правила тугой тампонады раны.
5. Правила пальцевого прижатия магистрального сосуда при временной остановке кровотечений.
6. Правила форсированного сгибания конечности в суставе при временной остановке кровотечения.
7. Понятия асептики и антисептики.
8. Методы асептики и антисептики.
9. Правила десмургии.
10. Правила транспортной иммобилизации.

## ***Лабораторная работа №10***

### **Тема 10. Термические травмы**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о термических травмах.
2. Выработать навык доврачебной помощи пострадавшему с термическими травмами.
3. Закрепить представление о профилактике термических травм.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы изучаемой темы.
2. Выработать практические навыки.
3. Дать ответы на вопросы тест - карты.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить расходные материалы для отработки практических навыков (бинты различной ширины, вата, вода для инъекций).

#### **Структура темы занятия.**

Ожоги и отморожения: виды, степени. Меры профилактики и первая помощь при

ожогах и отморожениях. Общее замерзание: причины, симптомы, помощь пострадавшему. Составить план-конспект с алгоритмами действий

### **Задание.**

1. Составить план-конспект с характеристиками разных типов термических травм (ожоги (термические, химические), отморожения, общее замерзание) алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
  - 1.1. Характеристика.
  - 1.2. Причины
  - 1.3. Алгоритм доврачебной помощи.
  - 1.4. Профилактика
2. Отработать алгоритм доврачебной помощи при термических и химических ожогах разной степени, при отморожениях и общем замерзании.
6. Закрепить навык по обеззараживанию термических ран.
7. Закрепит навык десмургии.
8. Закрепить навык транспортной иммобилизации.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Что такое термическая травма?
2. Что такое ожог?
3. Степени ожога и их характеристика.
4. Алгоритм действий при термических ожогах 1, 2 степеней.
5. Алгоритм действий при термических ожогах 3, 4 степеней.
6. Алгоритм действий при химических ожогах (кислотами, щелочами).
7. Понятие об отморожении.
8. Степени отморожения и их характеристика.
9. Алгоритм доврачебной помощи при отморожениях разной степени.
10. Причины и механизм общего замерзания.
11. Алгоритм доврачебной помощи при общем замерзании.
12. Профилактика термических травм (ожог, отморожение, общее замерзание).

## ***Лабораторная работа №11***

### **Тема 11. Терминальные состояния. Реанимация**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о клинической и биологической смерти.
2. Выработать навык проведения комплекса сердечно-легочной реанимации (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).
3. Закрепить знания алгоритмов доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы изучаемой темы.
2. Закрепить практические навыки.
3. Дать ответы на вопросы тест - карты.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить расходные материалы для отработки практических навыков (бинт или марля, раствор медицинский дезинфицирующий). Составить план-конспект с алгоритмами действий.

#### **Структура темы занятия.**

Понятие клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи при утоплении, электротравме, повешении, удушении.

### **Задание.**

1. Составить план-конспект с алгоритмами сердечно-легочной реанимации при разных условиях по следующему плану:
  - 1.1. Подготовка к проведению реанимации.
  - 1.2. Правила искусственной вентиляции легких.
  - 1.3. Правила непрямого массажа сердца.
  - 1.4. Правила сочетания искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при участии одного или двух реаниматоров.
  - 1.5. Показатели эффективности и неэффективности реанимации.
2. Отработать алгоритмы реанимации:
  - а) Искусственная вентиляция легких (при наличии пульса у пострадавшего);
  - б) Сердечно-легочная реанимация одним реаниматором;
  - в) Сердечно-легочная реанимация двумя реаниматорами;
9. Ответить на вопросы тестового контроля.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Симптомы клинической и биологической смерти.
2. Показания к реанимации.
3. Алгоритм подготовки к реанимации.
4. Алгоритм искусственной вентиляции легких.
5. Алгоритм непрямого массажа сердца.
6. Алгоритм сердечно-легочной реанимации одним реаниматором.
7. Алгоритм сердечно-легочной реанимации двумя реаниматорами.
8. Критерии эффективности и неэффективности реанимации.
9. Доврачебная помощь при утоплении.
10. Доврачебная помощь при удушении, повешении.
11. Доврачебная помощь при электротравме.

## ***Лабораторная работа №12***

### **Тема 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся**

#### **Цель занятия.**

1. Закрепить представление о медико-гигиенических аспектах здорового образа жизни.
2. Обсудить принципы формирования мотивации к здоровому образу жизни.
3. Определить роль семьи и учебно-воспитательных учреждений в формировании мотивации к здоровому образу жизни.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы изучаемой темы.
2. Обсудить доклады по теме занятия.
3. Дать ответы на вопросы тест - карты.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем занятия.

#### **Структура темы занятия.**

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга

здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений.

### **Задание.**

1. Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:
  - а) Социальные факторы здоровья.
  - б) Медико-гигиенические факторы здоровья.
  - в) Роль семьи в формировании и сохранения здоровья.
  - г) Роль воспитательных и образовательных учреждений в формировании и сохранении здоровья.
  - д) Образ жизни как фактор здоровья.
  - е) Эколого-климатические факторы здоровья.
2. Принять участие в проблемной дискуссии.
3. Ответить на вопросы письменного контроля знаний.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Медико-гигиенические факторы здоровья.
2. Социальные факторы здоровья.
3. Эколого-климатические факторы здоровья.
4. Образ жизни как фактор здоровья.
5. Принципы мониторинга здоровья.
6. Структура неинфекционной заболеваемости населения.
7. Профилактика развития сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Профилактика онко-заболеваний.
9. Профилактика нервно-психических заболеваний.
10. Профилактика неинфекционных хронических заболеваний органов дыхания.
11. Профилактика неинфекционных хронических заболеваний органов пищеварения.
12. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
13. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений в формировании мотивации к здоровому образу жизни.

## ***Лабораторная работа №13***

### **Тема 13. Факторы, формирующие здоровье**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о факторах, формирующих и укрепляющих здоровье.
2. Закрепить представления о принципах здорового образа жизни.
3. Выяснить роль семьи в системе здорового образа жизни.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы изучаемой темы.
2. Принять участие в проблемной беседе.
3. Дать ответы на вопросы тест - карты.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем занятия.

#### **Структура темы занятия.**

Физическая культура и ее оздоравливающее значение. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия

личности, общества и государства. Характеристика периодов беременности и родов.

Осложнения и последствия аборта. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

### **Задание.**

1. Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:
  - а) Значение физической культуры в формировании и сохранении здоровья.
  - б) Значение рационального и сбалансированного питания в формировании и сохранении здоровья.
  - в) Значение режима дня для сохранения здоровья.
  - г) Режим дня школьника.
  - д) Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
  - е) Характеристика периодов беременности и родов. ж) Осложнения и последствия аборта.
  - з) Брак и семья в системе здорового образа жизни.
2. Принять участие в проблемной дискуссии.
3. Ответить на вопросы письменного контроля знаний.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Физическая культура и ее оздоравливающее значение.
2. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека.
3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
5. Характеристика периодов беременности и родов.
6. Осложнения и последствия аборта.
7. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

## ***Лабораторная работа №14***

### **Тема 14. Факторы, разрушающие здоровье**

#### **Цель занятия.**

1. Сформировать представление о факторах, разрушающих здоровье.
2. Сформулировать принципы профилактики вредных привычек.
3. Обсудить здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса и роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

#### **План занятия.**

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы изучаемой темы.
2. Принять участие в проблемной дискуссии.
3. Дать ответы на вопросы тест - карты.

#### **Методические указания.**

При подготовке к занятию по данной теме необходимо повторить лекционный материал. Ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем занятия.

#### **Структура темы занятия.**

Гиподинамия и ожирение. Алкоголь и табакокурение. Наркомания и токсикомания. Репродуктивное поведение и его безопасность. Современные методы контрацепции. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

### **Задание.**

1. Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:
  - а) Гиподинамия как фактор, разрушающий здоровье.
  - б) Ожирение как фактор, разрушающий здоровье.
  - в) Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье.
  - г) Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье.
  - д) Наркомания и токсикомания как факторы, разрушающие здоровье.
  - е) Репродуктивное поведение и его безопасность.
  - ж) Современные методы контрацепции.
  - з) Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.
  - и) Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
2. Принять участие в проблемной дискуссии.
3. Ответить на вопросы письменного контроля знаний.

### **Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий.**

1. Что такое гиподинамия, и каковы ее последствия?
2. Понятие «ожирение», его причины и последствия.
3. Опасность алкоголя как фактора, разрушающего здоровье.
4. Опасность табакокурения как фактора, разрушающего здоровье.
5. Опасность наркомании и токсикомании для здоровья.
6. Принципы безопасного репродуктивного поведения.
7. Современные методы контрацепции.
8. Значение положительных эмоций для профилактики болезней.
9. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
10. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной

мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, шумомер, тонометр, весы, оксиметр, термометр, динамометр, спирометр, шприцы, средства для медицинских манипуляций