

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7159c3ad

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » июне 2023 г.

/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой /Е.Ю. Харитонова/

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой
индоевропейских языков

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению системного характера языка и методов его анализа, а также рассмотрению центральных проблем основных разделов языкознания. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии науки о языке.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ;
2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
3. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
4. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
5. Расширение и углубление общефилологических знаний студентов;
6. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)», «Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)», «История языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216(48) ¹
Контактная работа	78,8
Лекции	22 (20) ²
Практические занятия	54(28) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	35,2

Формами промежуточной аттестации являются: зачет во 2 семестре, экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
Раздел I. Основные вопросы языкознания.		
Тема 1. Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	1	4 (2) ⁴
Тема 2. Язык как объект языкознания. Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.	2(2) ⁵	4 (2) ⁶
Тема 3. Происхождение языка. Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоменная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.	2(2) ⁷	4 (2) ⁸
Тема 4. Формирование и развитие языка.	2(2) ⁹	4 (2) ¹⁰

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.		
Тема 5. Классификация языков. Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.	2(2) ¹¹	4 (2) ¹²
Тема 6. Методы исследования языка. Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.	1	4 (2) ¹³
Раздел II. Основные лингвистические дисциплины.		
Тема 7. Фонетика и фонология. Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.	2 (2) ¹⁴	6(2) ¹⁵
Тема 8. Письмо. Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	2 (2) ¹⁶	6 (2) ¹⁷
Тема 9. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	2 (2) ¹⁸	6 (4) ¹⁹
Тема 10. Лексикология. Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	4 (4) ²⁰	6 (4) ²¹
Тема 11. Грамматика (морфология и синтаксис). Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.	2 (2) ²²	6 (4) ²³
Итого	22	54

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Языкознание как наука.	Основные этапы развития науки о языке. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 2. Язык как объект языкознания.	Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 3. Происхождение языка.	Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоментная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	договора. Теория трудовых выкриков.				
Тема 4. Формирование и развитие языка.	Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 5. Классификация языков.	Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация	6	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 6. Методы исследования языка	Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований	4	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 7. Фонетика и фонология	Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и	14	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест

	взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.				
Тема 8. Письмо	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.	14	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 9. Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.	14	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест
Тема 10. Лексикология	Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.	16	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест.
Тема 11. Грамматика	Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные	14	Конспектирование, обзор и анализ научных работ и интернет-ресурсов. Подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект-майндмэп Анализ и обсуждение докладов Тест

	способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.		докладов		
Итого		102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста

			Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности		
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада	

ОПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
--	--	--	---	--	--

**Описание шкал оценивания.
Шкала оценивания теста (1 семестр).**

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания теста (2 семестр).

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	28 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	23 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	18 баллов

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта-майнмэпа.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майнмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майнмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий,	17 баллов

связанных с темой не представлены	
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты теста.

Тест по теме №1. Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.
 - c) отдельных языков.
 - d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется
 - a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
 - a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
6. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
 - a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
7. Этимология является одним из ответвлений
 - a) исторической лингвистики.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.

8. Палеография изучает
 - a) язык в его отношении к культуре народа.
 - b) создание знаков письменности и их развитие.
 - c) происхождение слов в языке.
 - d) общественные функции языка и языковую политику.
9. Х. Штейнталь, А.А. Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
 - a) психолингвистика.
 - b) социоллингвистика.
 - c) этнолингвистика.
 - d) лингвосомиотика.
10. Одним из основателей нейролингвистики является
 - a) Аристотель.
 - b) Ф. де Соссюр.
 - c) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - d) А. Шлейхер.

Примерные темы докладов.

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.)
6. Основные членения языкознания.
7. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
8. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
9. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
10. Основные течения и направления современного языкознания (социоллингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
11. Идеальное и материальное в языке.
12. Язык как биологическое явление.
13. Язык как психическое явление.
14. Язык как социальное явление.
15. Язык как знаковая система.
16. Отношения языковых единиц
17. Синтагматика / парадигматика.
18. Синхрония и диахрония.
19. Функции языка.
20. Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность.
21. Логосическая теория происхождения языка.
22. Теория звукоподражания.
23. Междометная теория происхождения языка.
24. Жестовая теория происхождения языка.
25. Теория общественного договора.
26. Теория трудовых выкриков.
27. Трудовая теория происхождения языка.

28. Социальная обусловленность развития языка.
29. Внешние законы развития языка.
30. Внутренние законы развития языка.
31. Генеалогическая классификация.
32. Типологическая / морфологическая классификация.
33. Ареальная классификация.
34. Функциональная классификация
35. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
36. Артикуляция звуков речи.
37. Классификация гласных.
38. Классификация согласных.
39. Фонетическое членение речевого потока.
40. Фонетические единицы речевого потока.
41. Ударение и интонация
42. Комбинаторные фонетические процессы
43. Позиционные фонетические процессы
44. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки.
45. Предметное письмо
46. Пиктографическое письмо
47. Идеографическое письмо
48. Слоговое письмо
49. Фонемографическое письмо
50. Финикийский алфавит
51. Греческий алфавит.
52. Латинский алфавит.
53. Английский алфавит.
54. Славянский алфавит
55. Возникновение пунктуации.
56. Орфография.
57. Специализированные системы письма.
58. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
59. Классификация морфем.
60. Типы изменения морфемной структуры слова.
61. Словообразование и его основные единицы.
62. Способы словообразования
63. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
64. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
65. Лексическое значение и его типы.
66. Типы лексических значений
67. Развитие лексического значения слова.
68. Лексико-семантические группировки слов.
69. Расслоение словарного состава языка.
70. Обогащение словарного состава языка через заимствования. Классификация заимствований.
71. Ономастика.
72. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
73. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
74. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
75. Грамматика и ее предмет.
76. Основные способы грамматических значений
77. Части речи
78. Члены предложения (определение, классификация)

79. Словосочетание как единица синтаксиса

80. Предложение как единица синтаксиса

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке.

Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.

Язык как объект языкознания.

Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Идеальное и материальное в языке. Синхрония / диахрония. Лингвистические методы исследования.

Происхождение языка.

Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.

Формирование и развитие языка.

Образование языков. Основные процессы и закономерности развития языков. Формы взаимодействия языков. Родство языков. История развития языка – родоплеменной, народный, национальный язык. Исторические изменения языковых явлений.

Классификация языков.

Языки мира. Возможности классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Ареальная и функциональная классификация.

Методы исследования языка.

Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.

Фонетика и фонология.

Фонетические дисциплины. Акустика звуков речи. Артикуляция звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Видоизменения и взаимодействие звуков в потоке речи. Фонология.

Письмо.

Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика, орфография. Специализированные системы письма.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова. Словообразование и его основные единицы. Способы словообразования.

Лексикология.

Лексикология как наука. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Расслоение словарного состава языка (стилистическое, территориальное, социальное). Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.

Грамматика (морфология и синтаксис).

Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы грамматических значений. Части речи и члены предложения. Словосочетание. Предложение.

Примерные темы курсовых работ.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Бэби-ток в различных лингвокультурах (на примере ...).
2. Гендерные стереотипы в лексике / грамматике / фразеологии русского / английского ... / (по выбору) языка

3. Германцы и славяне: история контактов и их отражение в языке.
4. Гипотезы происхождения языка.
5. Картина мира и ее отражение в грамматике языка (на примере ...).
6. Картина мира и ее отражение в лексике языка (на примере ...).
7. Картина мира и ее отражение во фразеологии языка (на примере ...).
8. Кельты и германцы: история контактов и их отражение в языке.
9. Наречия и диалекты русского языка (английского, ... / по выбору).
10. Нейролингвистические исследования билингвизма.
11. Первичная и вторичная языковая личность.
12. Проблема создания индивидуального частотного словаря.
13. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
14. Современные социолекты и их отношение к литературному языку.
15. Соотношение вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Соотношение научной картины мира и языковой картины мира.
17. Социолингвистические основы современной языковой политики.
18. Структура национального языка (на примере ...).
19. Феномен языкового чутья.
20. Языковая политика как один из видов воздействия общества на развитие языка (на примере к-л. страны).
21. Языковая ситуация в ... (современной Великобритании / Швейцарии / Германии / в различных штатах США / ... по выбору)
22. Языковые универсалии и их виды.

ФОНЕТИКА

23. Артикуляционная классификация гласных звуков, виды гласных (на примере ...).
24. Артикуляционная классификация согласных звуков, виды согласных (на примере ...).
25. Комбинаторные изменения звуков (на примере ...).
26. Позиционные изменения звуков (на примере ...).
27. Сравнительный анализ артикуляционной классификации гласных звуков русского и иностранного (английского, немецкого.../по выбору).
28. Сравнительный анализ позиционных чередований звуков русского и иностранного (английского, немецкого.../по выбору).
29. Типы ударений в языках мира (на примере ...).

МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

30. Активные словообразовательные модели в современном русском / английском / ... (по выбору) языке.
31. Актуальное членение предложения (на примере ...).
32. Аналогия как причина грамматических изменений в языке (на примере ...).
33. Диахронические тенденции развития падежных систем.
34. Категория рода и категория гендера в различных языках.
35. Межязыковые соответствия падежной грамматики.
36. Подходы к выделению частей речи.
37. Проблема омонимии и полисемии морфем (на примере ...).
38. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования (на примере ...).
39. Пространственно-временные отношения и способы их выражения в ... (английском и русском языках)
40. Связь лексического и грамматического в значении слова (на примере ...).
41. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, немецком.../по выбору) языках.
42. Функции порядка слов в ... русском (английском, .../по выбору) языке
43. Части речи как семантические универсалии (на примере ...).
44. Черты аналитизма и синтетизма в грамматике русского (английского, .../по выбору) языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

45. Аббревиатурные процессы в ... русском / английском / (по выбору) языке
46. Антонимы и их классификация (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
47. Антропонимы в текстах художественной литературы Великобритании / США / ... (на примере ...).
48. Жаргон как способ моделирования языковой картины мира (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
49. Мода на имена в ее историческом развитии (на примере ...).
50. Способы освоения иноязычных заимствований последнего десятилетия мира (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
51. Основные проблемы современной ономастики (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
52. Основные типы фразеологических единиц (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
53. Пословицы и поговорки как отражение картины мира (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
54. Прозвища как особый вид антропонимов (на примере ...).
55. Семантический перенос значения (метафора, метонимия, синекдоха).
56. Синонимия и ее виды (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
57. Словарный состав языка как отражение исторической судьбы народа.
58. Словарь-тезаурус как особый жанр словаря, идеографическое описание языка.
59. Сопоставительная характеристика полисемии и омонимии (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
60. Социальная / профессиональная / стилистическая дифференциация лексики (по выбору)
61. Табу и эвфемизмы (на примере русского, английского, .../по выбору) языка.
62. Фамилии как составная часть личного имени (на примере ...).
63. Эсхрофемизм – изнанка эвфемизма
64. Этимология личных имен (на примере ...).
65. Этимология слова в контексте анализа национально-культурного сознания (на примере ...).

ПИСЬМО

66. Сравнительный анализ основных клинописных форм письма.
67. Основные тенденции в развитии письменной коммуникации в настоящее время.
68. Сравнительный анализ письменных систем народов мира (на примере ...).
69. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.

Примерные вопросы к зачету.

1. Языкознание в системе наук.
2. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
3. Сущность, структура, функции языка.
4. Знаковое устройство языка.
5. Язык и речь.
6. Синхрония / диахрония.
7. Теории происхождения языка.
8. Образование языков.
9. Формы взаимодействия языков.
10. Родство языков.
11. Основные процессы и закономерности развития языков.
12. История развития языка.
13. Исторические изменения языковых явлений.
14. Возможности классификации языков.
15. Лингвистические методы.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.
11. Морфема. Классификация морфем.
12. Изменение морфемной структуры слова.
13. Словообразование. Типы словообразования.
14. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
15. Лексическое значение, его типы.
16. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
17. Лексико-семантические группировки слов.
18. Хронологическое расслоение лексики.
19. Стилистическое расслоение лексики.
20. Обогащение словарного состава языка.
21. Ономастика, ее разделы.
22. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
23. Этимология. Мотивировка слова.
24. Лексикография. Типы словарей.
25. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
26. Способы выражения грамматических значений.
27. Части речи.
28. Члены предложения.
29. Словосочетание как единица синтаксиса.
30. Предложение как единица синтаксиса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 3 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен, курсовая работа.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к зачету

Содержание зачета: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа языковыми примерами.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
7. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Требования к экзамену

Содержание экзамена: два теоретических вопроса по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа языковыми примерами.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление	5 - 1

практическими примерами (1-2) даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если - ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса - даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) - даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим	10-0 балл

вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
---	--

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

Шкала оценивания курсовой работы.

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельное практическое исследование не проведено. Выводы отсутствуют.	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать,

		выводы не убедительны для последующей практической деятельности	недостаточно убедительны.	аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительным и нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была	4 затрудняется в представлении результатов	6 студент показал умение кратко, доступно	10 Продемонстрировал владение теоретическим

	допущена к защите	исследования и ответах на поставленные вопросы	представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.

3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
8. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94662.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Харитонов, Е.Ю. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=27624>
2. Сусов, И.П. Введение в теоретическое языкознание [Электронный учебник]: Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. www.yazykoznanie.ru
4. www.linguistic.ru
5. www.philology.ru
6. www.lingvoforum.net
7. www.superlinguist.com
8. www.lingvoinfo.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.