

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

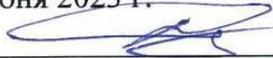
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция трудностей обучения детей в школе

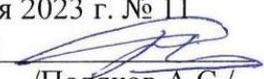
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

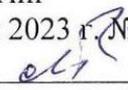
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мустафина В.С., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция трудностей обучения детей в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: знание методов, форм и приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение причин, вызывающих трудности школьного обучения детей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических принципов построения коррекционно-развивающей работы, направленной на создание арсенала компенсирующих средств, способов преодоления трудностей обучения детей в школе;
- обучение навыкам ведения коррекционно-развивающей и профилактической работы, направленной на преодоление трудностей обучения, оптимизации психического развития и формирования личности ребенка;
- изучение социально-психологических условий сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с трудностями обучения в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими дисциплинами «Современные образовательные технологии», «Возрастная и педагогическая психология» и во взаимосвязи с последующими дисциплинами, такими как «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», «Психологическая служба в системе образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Возрастно-психологический подход в организации психологической помощи школьнику</p> <p>Основными составляющими психологического возраста являются социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности. Динамика возрастного развития представляет закономерное чередование стабильных возрастов и кризисов.</p> <p>Методологической основой возрастно-психологического подхода является стратегия социального конструирования детства, представленная в культурно-деятельностной теории развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Данная стратегия обеспечивает переход от констатации стихийного характера развития к целенаправленному проектированию и созданию необходимых условий развития и компенсации социальных рисков развития детства.</p>	-	2
<p>Тема 2. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы, этапы</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. Цель коррекционной работы, согласно Л.С. Выготскому, создание оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации, нарушенного в результате органического повреждения, первичного звена.</p> <p>Основные задачи коррекции психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального развития ребенка; - профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. 	2	2
<p>Тема 3. Методы и принципы коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности обучения</p> <p>Коррекционная работа строится по дидактическому принципу: от простого к сложному. Переход от простого к сложному осуществляется по трем параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное – самостоятельное действие; 2. Опосредствованное внешними опорами – интериоризованное (свернутое) действие; 3. Развернутое поэлементное действие – свернутое действие. 	2	2

<p>Принципами коррекционно-развивающего обучения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип системности. Означает направленность программы коррекции не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования личности ребенка; 2. Принцип индивидуального подхода к детям. Каждый ребенок представляет собой уникальность, проявляющуюся в особенностях его онтогенетического развития, условиях жизни и воспитания, в неповторимости психического функционирования и в его личности; 3. Принцип комплексности. Комплексность воздействия, т.е. сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции. 		
<p>Тема 4. Помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения, трудности общения, эмоциональные расстройства</p> <p>Создание вместе с ребенком арсенала компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия необходимы школьникам, не успевающим в школе из-за отставания в развитии отдельных психических функций (иногда сочетающегося с одаренностью в других областях).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога, для решения негативного отношения к обучению, страха неуспеха, неуверенности в своих силах, снижении самооценки у школьников.</p> <p>Коррекционная работа с детьми предусматривает решение следующих задач: развитие когнитивных способностей (устранение учебной не успешности); коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих и эмоциональных проблем); развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений; психолого-педагогическая и просветительская работа с родителями.</p>	-	4
<p>Тема 5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей</p> <p>Коррекционные психологические программы делятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития; 2. Программы, направленные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка; 3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития. 	-	2
<p>Тема 6. Требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу</p> <p>Важнейшее условие деятельности профессионала выражается в следовании принципу профессиональной компетентности, исходящего из</p>	-	2

<p>более широкого этического закона «не навреди». Профессиональная компетенция становится регулятором отбора приемлемых для коррекционной детальности направлений, программ и технологий.</p> <p>Помощь психолога, проводящего коррекционно-развивающие занятия, всегда носит интерактивный характер, так как эффективность коррекции может быть достигнута только при обеспечении высокой мотивации к обучению, вовлечении ребенка в активное взаимодействие с взрослым.</p>		
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Цели, задачи и основные принципы коррекционной работы с детьми 2. Проблема разграничений понятий «коррекция» и «интервенция»	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 2. Основные направления и виды психологической коррекции	1. Базовые составляющие психического развития ребенка 2. Симптоматические коррекционные программы	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 3. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности	1. Поэтапное формирование в соответствии с теорией П.Я. Гальперина 2. Общие законы и закономерности нормативного развития ребенка	14	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 4. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной	1. Общая характеристика мотивационной сферы 2. Общая характеристика эмоций.	14	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа

сферы и личностных особенностей детей					
Тема 5. Психолого-педагогическая помощь неуспевающим школьникам	1. Коррекция трудностей обучения в школе ребенка с несформированностью ВПФ 2. Комплексная коррекция ребенка с выраженными трудностями обучения в массовой школе	16	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Тема 6. Особенности психологической коррекции подростков с трудностями обучения в школе	1. Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста. 2. Принципы и специфика психологической коррекции в подростковом возрасте	12	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
-------	---------	------	----------	----------	-------

ваемые компетенции	сформированности	формирования	показателей	оценивания	оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретико-методологические принципы построения коррекционно-развивающей работы, направленной на создание арсенала компенсирующих средств, способов преодоления трудностей обучения детей в школе Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на преодоление трудностей обучения, оптимизацию психического развития и формирования личности ребенка, в том числе путем включения детей в командную работу	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретико-методологические принципы построения коррекционно-развивающей работы, направленной на создание арсенала компенсирующих средств, способов преодоления трудностей обучения детей в школе Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на преодоление трудностей обучения, оптимизацию	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			психического развития и формирования личности ребенка, в том числе путем включения детей в командную работу Владеть: системой психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии, устранению причин, вызывающих трудности школьного обучения детей		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения, психолого-педагогическое решение социально и индивидуально значимых задач при разработке планов и программ профилактической и просветительской работы Уметь: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе образования, осуществлять психологическую поддержку участников образовательного процесса	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения,	Устный опрос, доклад, практическое задание,	Шкала оценивания устного опроса

		ая работа	психолого-педагогическое решение социально и индивидуально значимых задач при разработке планов и программ профилактической и просветительской работы Уметь: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе образования, осуществлять психологическую поддержку участников образовательного процесса Владеть: различными способами, приемами и методами психолого-педагогического просвещения и профилактики для сопровождения и помощи участников образовательного процесса	письменная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	--	-----------	---	-------------------	--

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения;	7

	работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; характеризуется логичностью изложения, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные	4

	результаты, характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; работа не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса.

Тема 1. Возрастно-психологический подход в организации психологической помощи школьнику

1. Учение о структуре и динамике психологического возраста Л.С. Выготского;
2. Понятие социальной ситуации развития ребенка
3. Понятие ведущая деятельность ребенка А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин;
4. Основные составляющие психологического возраста: социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности;
5. Два типа возрастных изменений: количественные постепенные и качественные, фундаментальные, быстрые;
6. Периодизация психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович);
7. Признание социокультурной природы детства и кризисного характера его развития;
8. Психологическая характеристика детей с проблемными вариантами развития;
9. Проблемы современного общества, увеличивающие социальные риски развития детей;
10. Психологическая служба сопровождения развития детей и подростков, обеспечивающая успешное преодоление трудностей и проблем развития ребенка.

Тема 2. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы, этапы

1. Цели, задачи и основные принципы коррекционной работы (Л.С. Выготский);
2. Проблема разграничения понятий «коррекция» и «интервенция»;
3. Коррекция в широком смысле как целенаправленное формирование психологических новообразований;
4. Коррекция в узком смысле как метод воздействия педагога-психолога на наблюдаемые конкретные трудности обучения ребенка;
5. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Методы и принципы коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности обучения

1. Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности;
2. Две основные формы коррекции: симптоматическая и каузальная;
3. Формирование базовых систем психики в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе;
4. Системный принцип соотношения направленностей коррекционной деятельности;
5. Принцип замещающего развития (принцип работы «снизу-вверх»);

6. Принцип коррекционного воздействия «сверху-вниз» в подростковом возрасте, опирающийся на осознание, обсуждение новых форм поведения, понимание подростком своих проблем;
7. Индивидуальный подход, учитывающий структуру и иерархию конкретного варианта психического развития ребенка;
8. Формы проведения коррекционной работы;
9. Подбор и комплектация групп. Продолжительность и режим занятий.

Тема 4. Помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения, трудности общения, эмоциональные расстройства

1. Психолого-педагогическая помощь неуспевающим школьникам;
2. Помощь при нарушениях коммуникации ребенка со сверстниками и значимым взрослым;
3. Помощь при низком уровне социальных достижений, расходящихся с потенциальным уровнем развития ребенка;
4. Коррекция поведения, несоответствующего социальным нормам и требованиям;
5. Помощь ребенку, переживающему состояние эмоционального неблагополучия, эмоционального стресса и депрессии;
6. Помощь ребенку и подростку в экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;
7. Психолого-педагогическая работа с аномальными кризисами развития;
8. Коррекция трудностей обучения в школе у ребенка с несформированностью ВПФ;
9. Коррекция подростков с трудностями обучения в школе;
10. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе. Тренинги в подростковом возрасте.

Тема 5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей

1. Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы;
2. Разработка программы и содержания коррекционных заданий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая);
3. Организация условий осуществления коррекционной программы;
4. Консультирование родителей;
5. Диагностика. Подбор детей в группу;
6. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией;
7. Реализация коррекционной программы. Контроль динамики хода коррекционной работы;
8. Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы;
9. Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции;
10. Оценка эффективности коррекции;
11. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы.

Тема 6. Требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу

1. Принцип профессиональной компетентности, опирающийся на этический закон «не навреди»;
2. Принятие решения о проведении коррекционных мероприятий опирается на тезис об охране интересов ребенка, гармонизации развития его личности;

3. Реализация проекта коррекционной программы определяется согласием родителей и предоставлением администрацией необходимых средств организации коррекционной работы;
4. Оценка эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде;
5. Приоритетность образовательных задач;
6. Принцип междисциплинарный и координирующий характер деятельности психолога;
7. Этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции.

Примерные темы для письменных работ.

1. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков, испытывающих трудности в обучении;
2. Проблема раннего обучения и форсирования развития ребенка;
3. Компоненты готовности ребенка к школе;
4. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития;
5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности;
6. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в школе;
7. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога;
8. Представление об отклоняющемся и нормативном развитии в психологии;
9. Оценка эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде;
10. Этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции.

Примерный список тем для подготовки докладов.

1. Развитие возрастано-психологического подхода в современной психологии
2. Учение о структуре и динамике психологического возраста Л.С. Выготского
3. Понятие ведущая деятельность ребенка А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин
4. Новое понимание объекта развития в возрастной психологии
5. От констатирующей стратегии исследования к социальному конструированию детства
6. Трудности формирования письма у детей начальной школы
7. Психолого-педагогическая коррекция нарушения обучения
8. Психолого-педагогическая коррекция трудностей общения
9. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости по причине низкой динамики протекания психических процессов
10. Диагностика развития детей младшего школьного возраста
11. Особенности коррекции трудностей обучения у подростков
12. Коррекция эмоциональных нарушений у детей
13. Методы преодоления комплекса когнитивных и эмоциональных расстройств у детей
14. Возрастные особенности групповой коррекции нарушений поведения у детей
15. Занятия в диаде как метод коррекции школьной неуспеваемости
16. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях
17. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия как способ повышения статуса ребенка в группе
18. Метод систематической десенсибилизации как способ разрешения трудностей в развитии детей
19. Показания к проведению индивидуальной и групповой форм игровой коррекции

20. Требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу

Примерные варианты практических заданий.

Вариант 1

Задание: Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику, испытывающему трудности при решении задач

Цель: Обеспечение закрепления ориентировочной основы действия, создание условий для выполнения серии операций, направленных на решение задачи школьником начальной школы

1. Прочитайте задачу
2. Разбейте задачу на смысловые части и отделите их друг от друга чертой
3. Выпишите эти части одну под другой
4. Подчеркните и повторите, что спрашивается в задаче
5. Решайте задачу
6. Можете ли Вы сразу ответить на вопрос задачи? Если нет, то...
7. Посмотрите внимательно на условие задачи и найдите, что неизвестно
8. Как можно узнать это неизвестное? Напишите первый вопрос задачи и выполните нужное действие
9. Сверьте его с условием
10. Скажите, ответили ли Вы на вопрос задачи? Если нет, то...
11. Напишите второй вопрос задачи и выполните нужное действие
12. Сверьте его с условием задачи
13. Скажите, ответили ли Вы на вопрос задачи? Если нет, то...
14. Напишите третий вопрос задачи и выполните нужное действие
15. Сверьте его с условием задачи
16. Скажите, ответили ли Вы на вопрос задачи? Если да, то сделайте общий вывод: каков ответ задачи?

Вариант 2

Задание: Психолого-педагогическая коррекция трудностей чтения и письма в младшем школьном возрасте

Цель: обучение анализу структуры слова, с точки зрения последовательности звуков, осознанию смыслового значения порядка звуков в слове и удержанию этой последовательности.

1. Прослушайте слово
2. Следите за его артикуляцией
3. Подсчитайте вслух количество слогов в слове
4. Подсчитайте вслух количество звуков в каждом слоге
5. Запомните порядок звуков в слове, проговаривая его
6. Составьте схему слова
7. Заполните схему нужными буквами, проговаривая слово
8. Переставьте буквы в случайном порядке
9. Сравните правильное слово с неправильным написанием слова
10. Проанализируйте ошибку
11. Спишите слово в тетрадь, проговаривая его
12. Напишите его по памяти
13. Найдите соответствующую картинку, подпишите ее словом

14. Проверьте написанное слово, громко проговаривая его

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

1. Цели, задачи и основные принципы коррекционной работы (Л.С. Выготский)
2. Социально-биологические основы формирования и развития ВПФ
3. Формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами обучения в школе
4. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков, испытывающих трудности в обучении
5. Проблема раннего обучения и форсирования развития ребенка
6. Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития
7. Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению
8. Произвольность как компонент психологической готовности к школе и мотивация
9. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
10. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в школе
11. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
12. Представление об отклоняющемся и нормативном развитии в психологии
13. Оценка эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде
14. Этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции
15. Основные составляющие психологического возраста: социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности
16. Психологическая характеристика детей с проблемными вариантами развития
17. Психологическая служба сопровождения развития детей и подростков, обеспечивающая успешное преодоление трудностей и проблем обучения
18. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности педагога-психолога.
19. Системный принцип соотношения направленностей коррекционной деятельности
20. Психолого-педагогическая помощь неуспевающим школьникам
21. Помощь при нарушениях коммуникации ребенка со сверстниками и значимым взрослым
22. Помощь при низком уровне социальных достижений, расходящихся с потенциальным уровнем развития ребенка
23. Методы формирования произвольных форм деятельности
24. Коррекция поведения, несоответствующего социальным нормам и требованиям
25. Помощь ребенку, переживающему состояние эмоционального неблагополучия, эмоционального стресса и депрессии
26. Помощь ребенку и подростку в экстремальных, кризисных жизненных ситуациях
27. Психолого-педагогическая работа с аномальными кризисами развития
28. Коррекция трудностей обучения в школе у ребенка с несформированностью ВПФ
29. Коррекция подростков с трудностями обучения в школе
30. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе. Тренинги в подростковом возрасте

31. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
32. Организационные аспекты проведения психологической коррекции
33. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
34. Консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей обучения у ребенка
35. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков
36. Оценка эффективности деятельности психолога через адаптацию ребенка в образовательной среде
37. Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе
38. Методики развития познавательной мотивации и произвольности в учении
39. Требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу
40. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности педагога-психолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала. При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Баллы	Критерии оценивания
30-25	магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса
24-18	магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса

17-9	магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой
8-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515279>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>
4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
5. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 375 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

6. Мурашова, И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие. — Москва : Знание-М, 2020. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120415.html>

7. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 394 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497454>

8. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591>

9. Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90121.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.