

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

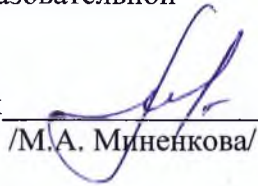
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 1

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Психология молодежных субкультур

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

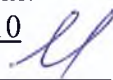
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

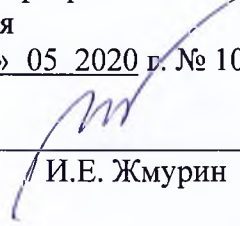
Председатель УМКом


/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой


/ И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бакшаева Наталья Анфиногентовна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология молодежных субкультур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	49
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	53
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	56

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология молодежных субкультур» является формирование у студентов системного междисциплинарного представления о молодежных субкультурах, развитие научных социально-психологических знаний студентов; ознакомление студентов с социально-психологическими и психолого-педагогическими подходами к исследованию молодежных субкультур; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов в области изучения молодежных субкультур; ознакомление студентов с основными подходами к исследованию молодежных субкультур и организации работы с ними; формирование и развитие профессионально значимых качеств, способностей и умений будущих психологов-педагогов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование способности студентов к применению теоретических знаний в области общепрофессиональных психологических дисциплин (социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии) к изучению молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с социально-психологической феноменологией изучения молодежных субкультур;
- многообразием методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке;
- современным состоянием научных психологических исследований в области изучения молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с психологическими характеристиками социального поведения в среде молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений планировать и реализовывать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с проблематикой классификации молодежных субкультур;
- формирование и развитие умений и навыков работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур;
- формирование умений и навыков будущих психологов-педагогов дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений и навыков психолога-педагога в планировании и реализации профилактической и психокоррекционной работы с представителями молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений и навыков психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопре-

деления, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология молодежных субкультур» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной. Базовой дисциплиной по отношению к изучению психологии молодежных субкультур является «Социальная психология».

Вместе с тем, изучение данной дисциплины опирается также и на такие дисциплины, как «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика». Логика учебного плана предполагает изучение психологии молодежных субкультур изучение во взаимной связи со следующими дисциплинами: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общей и экспериментальной психологии», «Поликультурное образование», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессиональную деятельность», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Социальная диагностика окружающей среды», «Практическая психология в образовании», «Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности», «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды», «Социальная педагогика в глобальном мире», «Педагогическая антропология», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью», «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска», «Психология конфликта», «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе», «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина «Психология молодежных субкультур» представляет собой междисциплинарную область научных знаний. С одной стороны, данная дисциплина является прикладной областью социальной психологии, с другой – выступает интегрирующей полученные в ходе освоения целого ряда предшествующих дисциплин учебного плана и придающей, в указанном смысле, целостность системе знаний будущих психологов-педагогов. Такая целостность, системность профессиональных знаний студентов востребована в последующей производственной практике, а также при выполнении выпускной квалификационной работы, и в этом отношении выступает важным фактором формирования и развития профессионально значимых качеств психологов-педагогов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Лабораторные	12
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2

Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур» Цель и задачи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами. Дифференциация понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура». Логика изучения дисциплины. Междисциплинарный характер курса. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований. Теоретические и методологические основания исследований молодежных субкультур. Методы исследования молодежных субкультур. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций. Современные тенденции развития молодежных субкультур: гедонизм, виртуализация, утрата автономности, смешение стилей. Реформирование образования как фактор современных тенденций развития молодежных субкультур. Эпоха неопределенности в кризисный период социального развития как система факторов содержательных трансформаций молодежных субкультур.	1	-	-	10
Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня); психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл); коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев). Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Грамши, А.Бабель, А.Лабриола и др.). Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении: теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард); модели диалектического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли); концепция социального обмена (Д.Хоманс). Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан). Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц). Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс). Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении: теории когнитивного соответствия (теория сбалансированных структур Ф.Хайдера; теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба; теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера; теория конгруэнтности Ч.Осгуда, П.Танненбаума; исследования Д.Креча, Р.Крачфилда, С.Аша. Интеракционизм (теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун); теория ролей (Т.Сарбин); теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон); социальная драматургия (Э.Гофман). Современное развитие социальной психологии: теория социальной идентичности (Г.Тэддфел); теория социальных представлений (С.Московичи). Становление социальной психологии как экспериментальной дисциплины (В.Меде, Ф.Оллпорт).	1	-	1	10

Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур. Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры. Уровни научной методологии: философская система как общая методология; специальная методология (совокупность методологических принципов определенной науки); совокупность конкретных методических приемов исследования. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений. Характеристики надежности методических приемов социально-психологического исследования: валидность, устойчивость, точность. Проблема репрезентативности в социально-психологическом эксперименте. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур. Социально-психологическое наблюдение. Эксперимент: манипулирование переменными; случайное распределение; объяснение и прогноз. Анализ продуктов культуры. Анкетирование; интервью; беседа, изучение документов, тестирование. Опрос: формулировка и последовательность вопросов. Социометрия и референтометрия. Деловая игра как метод социально-психологического исследования. Применение проективных техник в социально-психологическом эксперименте. Виды социально-психологических исследований: лабораторные и полевые, корреляционные и экспериментальные. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур. Постэкспериментальное собеседование. Специфика прикладных социально-психологических исследований молодежных субкультур: проблематика, предмет и цели, условия проведения. Особенности применения социально-психологических методов и методик в прикладном исследовании молодежных субкультур. Критерии эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур: использование результатов в различных областях практики, разрешение конкретных практических проблем (оптимизация межличностных отношений в группе; разрешение производственных, политических, этнических конфликтов); экономический эффект, установление научных фактов, описание социально-психологических явлений; прогнозирование социально-психологических процессов и др. Роль прикладных исследований в развитии теории и практики социальной психологии. Направления прикладных исследований в социальной психологии: промышленное производство, управление, массовая коммуникация, реклама, образование, наука, политика и др.	1	-	1	10
Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур. Специфика социально-психологического исследования групп. Понятие группы в социальной психологии. Критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур. Группа как система и субъект деятельности. Психологические характеристики молодежной субкультурной группы: групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые нормы, групповые цели, групповые ценности, групповая воля, групповое мышление и др. Осознание индивидом принадлежности к группе и к субкультуре. Композиция и структура группы. Групповые процессы; система санкций. Статус и позиция индивида в групповой структуре молодежной субкультуры. Проблема классификации групп в молодежной субкультурной среде. Условные и реальные группы; лабораторные и естественные; большие и малые; стихийные и устойчивые; становящиеся и развитые группы. Исследования групповой динамики в молодежной субкультуре. Закономерности групповой динамики. Законы гештальтпсихологии: доминирование целого над частями; объединение элементов в целое. Возникновение и развитие группы. Действие положительных и отрицательных сил в группе (К.Левин). Движение группы во времени. Взаимодействия и взаимоотношения членов группы. Внешние воздействия на молодежную субкультуру. Элементы групповой динамики в среде молодежных субкультур: цели группы, нормы группы, структура группы, лидерство, сплоченность группы, фазы развития группы, создание подгрупп в группе, отношения личности с группой. Социальные роли членов группы. Факторы сплоченности группы:	1	2	2	10

привлекательность членов группы; сходство взглядов членов группы; сходство отношения к групповым целям; характер взаимосвязи членов группы; удовлетворенность групповой деятельностью; характер руководства и принятия решений; структурные свойства группы; особенности межличностных отношений в группе; величина группы; престижность группы; соперничество с другими группами. Соотношение сплоченности и напряженности в группе. Фазы развития группы: диффузная группа; группа-ассоциация; группа-кооперация; группа-коллектив; корпорация. Параметрический подход к динамике группового развития (Л.И. Уманский). Двухфакторная модель групповой динамики Б. Такмена. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий; «идиосинкразический кредит» (Е. Холландер); психологический обмен. Группа как среда изменения поведения личности. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах. Массовидные психические явления в молодежных субкультурах: слухи, мода, традиции, нравы, обычаи, ритуалы, общественное сознание. Специфика малой группы в молодежной субкультуре. Критерии определения малой группы (Д. Картрайт, А. Зингер, Т. Ньюкомб, Ш. Бюлер, Г. Дикарс, М. Шериф, Х. Томе, Х. Фегер, Г. Хоманс и др.). Основные направления исследования малой группы. Теория поля (К. Левин). Интеракционизм (Дж. Мид). Теория подкрепления (Б. Скиннер, Д. Хоманс, Д. Тибо, Г. Келли). Психодинамическое направление (З. Фрейд). Эмпирико-статистическое направление (Р. Б. Кеттелл). Социометрическое направление (Дж. Морено, Я. Л. Коломинский). Деятельностный подход к изучению малой группы: стратометрическая концепция групповой активности (А. В. Петровский); программно-ролевая концепция группы (М. Г. Ярошевский). Концепция модели социально-перцептивных процессов в совместной деятельности (Г. М. Андреева). Параметрическая концепция малой группы (Л. И. Уманский, А. С. Чернышов, А. Г. Кирпичник). Организационно-управленческий подход к исследованию малой группы (Е. С. Кузьмин). Проблема интеграции различных подходов к исследованию малой группы в социальной психологии. Основные характеристики малой группы. Непосредственный контакт как признак «малой группы» в молодежной субкультуре. Виды малых групп: первичные и вторичные, официальные и неофициальные. Различные подходы к классификации малых групп (Г. М. Андреева, Ш. Бюлер, Я. Л. Коломинский, Э. Росс и др.). Основания классификации малых групп в молодежных субкультурах: способ образования; организация и тип руководства; внутренняя структура; отношение к официальной структуре общества; управление и контроль; устойчивость; время функционирования; специфика деятельности; степень сплоченности; модели поведения; ролевая структура; иерархия отношений и др. Понятие референтной (эталонной) группы в социальной психологии. Признаки объединения индивидов в группы молодежных субкультур: социальный статус, профессия, возраст, религиозность, этническая принадлежность и др. Формальные признаки структуры малой группы в молодежной субкультуре: структура коммуникаций, власти, предпочтений.				
Тема 5. Социальное поведение в среде молодежных субкультур. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К. Левина. Личностные детерминанты социального поведения (А. Фернхем, П. Хейвен). Развитие личности в процессе социализации. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида. Личность как продукт социальных факторов молодежных субкультур. Социальная детерминация личностного развития. Определение агрессии и агрессивности. Агрессия как результат социального научения. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др. Ситуативные детерминанты конформности. Реакции на социальное влияние. Невмешивающийся свидетель как конформист. Враждебная и инструментальная агрессия (Д. Майерс). Концепция инстинктивной агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц). Предпосылки деструктивного социального поведения личности (Э. Фромм). Причины агрессивного поведения (Д. Майерс). Теория фрустрации-агрессии (Н. Миллер, Дж. Доллард). Эксперимент Ю. Бернштейна и Ф. Уорчела; эксперименты Л. Берковица. Социально-психологические факторы ослабления агрессии. Поощрение альтернативных	2	2	2	10

форм поведения. Теории альтруизма: социального обмена; социальных норм; эволюционной психологии (Д.Майерс). Развитие индивидуальных различий в процессе социализации. Социальные мотивы поведения личности. Социальное влияние на эмоции (У.Джеймс). Интерпретация эмоций ситуативными причинами; причины неадекватной атрибуции; эксперимент С.Шехтера и Дж.Сингера. Реакции личности на социальное влияние: подчинение, идентификация, интернализация (Э.Аронсон). Послушание как форма подчинения; эксперименты С.Милграма. Личность как открытая система (Г.Оллпорт). Социальные факторы становления индивидуальных различий. Влияние социального окружения на изменение поведения личности: подражание, заражение. Социальная фасилитация (Ф.Оллпорт; Р.Зайенс). Эксперимент Р.Зайенса и С.Сейлза. Социальная леность (Д.Майерс). Принцип ситуационизма в социальной психологии (К.Левин). Принцип субъективной интерпретации ситуации: когнитивные структуры, схемы, стратегии осмысления наблюдаемых событий (Ж.Пиаже, Ф.К.Бартлетт, С.Эш). Социальные детерминанты развития Я-концепции личности. Влияние личности на групповые процессы, деятельность группы, межличностные отношения. Формы социальной активности личности.				
Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков. Понятие социальной установки в психологии. Понятие аттитюда в социальной психологии (У.Томас, Ф.Знанецкий, Г.Оллпорт). Социальная установка как усвоенное предрасположение (Ф.Оллпорт). Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Функции аттитюдов. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты аттитюда (М.Смит, К.Ховлэнд). Расхождение аттитюдов и реального поведения: парадокс Р.Лапьера. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур. Теория мотивированного поступка и модель предсказания намерений и поведения (М.Фишбейн). Диспозиционная регуляция социального поведения личности (В.А.Ядов). Факторы изменения социальных установок. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов. Исследования аттитюдов школьников; эксперимент Дж.Миллса. Смена аттитюда как способ уменьшения диссонанса (А.Козн; Ф.Зимбардо). Выведение диспозиций из наблюдаемого поведения; фундаментальная ошибка атрибуции (Л.Росс). Восприятие и интерпретация человеком событий; конструирование воспоминаний. Особенности реконструирования прошлых установок. Реконструкция личностью прошлого опыта. Прогностические возможности неструктурированного интервью; «иллюзия интервью» (Л.Росс, Р.Нисбетт). Влияние социальных установок на суждения личности. Взаимосвязь ожиданий, социального поведения и атрибуции. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей. Специфика взаимообусловленности и взаимовлияния реального поведения и социальных установок представителей молодежных субкультур. Теория самовосприятия (Д.Бем). Мотивация самооправдания. Эффект сверхоправдания; эксперименты Э.Диси и Р.Райана. Различие между причинными атрибуциями действующих лиц и наблюдателей. Различия в субъективной интерпретации социального поведения. Атрибуции здравого смысла. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур. Влияние ситуации на поведение личности. Взаимодействие личностных диспозиций и ситуации. Социальные предпосылки формирования предрассудков. Молодежная субкультура как источник предрассудков. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков. Влияние социального статуса личности на формирование предрассудков. Личностные детерминанты возникновения предрассудков. Взаимосвязь стереотипов и предрассудков представителей молодежных субкультур. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур (Д.Майерс). Стереотипизация как проявление феномена атрибуции. Предрассудок как мотивационная тенденция. Обусловленность предрассудков конформностью. Влияние средств массовой информации на возникновение предрассудков. Влияние предрассудков на восприятие информации (К.Ясперс). Убеждение в процессе психологического консультирования и психотерапии. Сопротив-	2	2	1	10

ление убеждению. Влияние контекста на социальные суждения.				
Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур. Три возрастных периода как онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры: подростковый, ранний юношеский, ранняя зрелость (молодость). Возрастные психологические характеристики как предпосылки обращения индивида к молодежным субкультурам. Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Потенциальная кризисность подросткового возраста. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового и раннего юношеского возрастных периодов (Д.Б.Эльконин). Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Подростковая референтная группа. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы (И.С.Кон). Акцентуации характера (А.Е.Личко). Подростковые поведенческие реакции: эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др. Классификация увлечений подростков. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте. Закономерности развития самосознания, проблема оценки и самооценки, уровень притязаний, направленность личности. Развитие аффективно-потребностной сферы и воли, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Психологические особенности раннего юношеского возраста. Варианты развития в ранней юности. Проблема акселерации и инфантилизма. Межличностные отношения в подростковом и раннем юношеском возрастных периодах. Негативные результаты психосоциального развития в подростковой стадии (Э.Эриксон): смешение ролей, психосоциальный мораторий, тоталитаризм, неуверенность в понимании своего «Я», диффузия идентичности, чувство неопределенности, тревога, разрыв связи с миром. Проблема «отцов и детей», стихийная ритуализация отношений, отрицание устоев, традиций и условностей, поиск новых смыслов межличностных отношений как онтогенетические предпосылки индивида к молодежным субкультурам. Условия полноценного развития личности в подростковой стадии (Э.Эриксон): социальные требования, новые роли, положительный опыт межличностного общения, успешное разрешение кризисов на предшествующих стадиях развития, интерес к социальным ценностям. Специфика психосоциального развития в период ранней зрелости (Э.Эриксон). Негативные результаты развития как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости: начало семейной жизни, овладение профессией, интимные отношения, начало профессиональной деятельности, занятие общественно полезной работой, уважение, включенность в неформальные межличностные отношения.	1	2	1	10
Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур. Молодежная субкультура как совокупность молодежи, объединенной ценностями, позициями, отличительными знаками, вкусами, проявляющимися в досуговой (внеучебной, нетрудовой) сфере, не затрагивающими семейных и трудовых отношений. Внешние признаки молодежной субкультуры: имидж, сленг, формы поведения. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур. Основные типы молодежных субкультур. Основания дифференциации современных молодежных субкультур. Молодежная субкультура как форма протеста. Философия контркультуры (Ч.Рейч, Т. Роззак). Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур. Множественность типологий молодежной субкультуры. Субкультура как система норм и ценностей, отличающих ее представителей от общества в целом. Признаки принадлежности к молодежной субкультуре: ценности, позиции, символика, вкусы и др. Студенческая молодежная субкультура. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни	1	2	2	10

(хакеры, блогеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др. Невозможность создания единой типологии молодежных субкультур. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»). Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.). Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).				
Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема. Молодежная субкультура как среда самовыражения личности. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур. Субкультура как фактор возникновения психологических проблем ее представителей. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур: выученная беспомощность, комплексная негативная оценка своей личности, отсутствие безусловного принятия и самопринятия, негативное отношение в окружающим, внешний локус контроля, расстройство Эго, пессимизм, комплекс неполноценности, агрессивность, протестная позиция и мн. др. Направления психологической помощи представителям молодежных субкультур. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.	2	2	2	16
Итого	12	12	12	96

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 5

Социальное поведение в среде молодежных субкультур.

Цели:

- закрепление знаний о ситуационных и личностных детерминантах социального поведения на примерах анализа социального поведения в среде различных молодежных субкультур;
- развитие познавательной и профессиональной мотивации будущих психологов-педагогов в процессе разрешения проблемных ситуаций профессионального содержания на примерах ситуационного моделирования социального поведения представителей молодежных субкультур;
- развитие мышления студентов в процессе анализа и содержательного обобщения поведенческих характеристик представителей молодежных субкультур.

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).
3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
5. Агрессия в среде молодежных субкультур.
6. Альтруизм в среде молодежных субкультур.

7. Конформизм в среде молодежных субкультур.
8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.

Методы проведения занятия: ситуационное моделирование, дискуссия.

Домашнее задание: подготовка к участию в дискуссии по представленным выше вопросам.

Литература: см. п. 4.

Практические занятия по теме 6

Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.

Цели:

- развитие способности применения социально-психологических знаний к анализу формирования и развития социальных установок и предрассудков в среде молодежных субкультур;
- развитие способности к исследованию социальных установок и предрассудков в отношении содержательных характеристик молодежных субкультур;
- развитие умений применять методы шкалирования в измерении социальных установок в отношении молодежных субкультур.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур.
2. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
3. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
4. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
5. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
6. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.
7. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
8. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.

Методы проведения занятия: деловая игра.

Домашнее задание: подготовка к участию в деловой игре (доклады, тематические выступления) по представленным выше вопросам.

Литература: см. п. 4.

Практические занятия по теме 7

Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.

Цели:

- развитие мышления студентов в процессе анализа и содержательного обобщения возрастных особенностей как предпосылок обращения индивида к молодежным субкультурам;
- закрепление междисциплинарных связей в ходе анализа возрастных психологических характеристик представителей молодежных субкультур.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
2. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.
3. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
4. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
5. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к

молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.

6. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
7. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

Методы проведения занятия: деловая игра.

Домашнее задание: подготовка к участию в деловой игре (доклады, тематические выступления) по представленным выше вопросам.

Литература: см. п. 4.

Практические занятия по теме 8

Проблема классификации молодежных субкультур.

Цели:

- развитие мышления студентов в процессе анализа, сравнения и содержательного обобщения оснований классификации молодежных субкультур;
- развитие способности к теоретическому анализу и содержательному обобщению различных подходов к разработке типологии молодежных субкультур;
- развитие способности к систематизации профессиональных междисциплинарных знаний о молодежных субкультурах.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
2. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
3. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.
4. Основные типы молодежных субкультур.
5. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.
6. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
7. Множественность типологий молодежной субкультуры.
8. Студенческая молодежная субкультура.
9. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархонигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.
10. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.
11. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).
12. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).
13. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.
14. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

Методы проведения занятия: мозговой штурм, дискуссия.

Домашнее задание: подготовка к участию в мозговом штурме и дискуссии (тематические выступления) по представленным выше вопросам.

Литература: см. п. 4.

Практических занятий по теме 9

Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

Цели:

- развитие мышления студентов в процессе анализа характера и специфики психологических проблем представителей молодежных субкультур;
- развитие мышления студентов в процессе обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре
- развитие способности к содержательному обобщению в процессе поиска взаимосвязи между спецификой проблем представителей молодежных субкультур и формами и методами работы психолога.
- развитие способности к систематизации психолого-педагогических знаний о работе с представителями молодежных субкультур.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
2. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
3. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
4. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
5. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
6. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
7. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
8. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
9. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
10. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Методы проведения занятия: тренинг, деловая игра.

Домашнее задание: подготовка к участию в мозговом штурме и дискуссии (тематические выступления) по представленным выше вопросам.

Литература: см. п. 4.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»	1. Цель и задачи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур». 2. Взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами	10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	плинами. 3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии. 4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований. 5. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.			2. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. 688 с. 3. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с. 3. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 5. Слюсаревский Н.Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm	Ответ на экзамене.
Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.	1. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур. 2. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур. 3. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с. 3. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. СПб., 1997. 688 с. 4. Слюсаревский	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.country.s.ru/library/typology/subkultura.htm 5. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.	
Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур.	1. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений. 2. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур. 3. Специфика прикладных социально-психологических исследований молодежных субкультур: проблематика, предмет и цели, условия проведения. 4. Критерии эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур: использование результатов в различных областях практики, разрешение конкретных практических проблем (оптимизация межличностных отношений в группе; разрешение производственных, политических, этнических конфликтов); экономический эффект, установление научных фактов, описание социально-психологических явлений; прогнозирование социально-психологических процессов и др.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с. 3. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. СПб., 1997. 688 с. 4. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.country.s.ru/library/typology/subkultura.htm 5. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур.	1. Специфика социально-психологического исследования групп. 2. Критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур. 3. Статус и позиция индивида в групповой структуре молодежной субкультуры. 4. Внешние воздействия на молодежную субкультуру. 5. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах. 6. Массовидные психические явления в молодежных субкультурах: слухи, мода, традиции, нравы, обычаи, ритуалы, общественное сознание.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 3. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с. 4. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. – 688 с. 5. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.country.s.ru/library/typology/subkultura.htm 6. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежи субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 5. Социаль-	1. Ситуационные и дис-	10/10	Самоконтроль.	1. Аронсон Э. Общественное живот-	Устный

ное поведение в среде молодежных субкультур.	позиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина. 2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен). 3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида. 4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др. 5. Агрессия в среде молодежных субкультур. 6. Альтруизм в среде молодежных субкультур. 7. Конформизм в среде молодежных субкультур. 8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.		Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	ное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб., 2000. 320 с. 3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век») 4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002. – 512 с. 5. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 6. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб, 1997. – 336 с.: (Серия «Мастера психологии») 7. Гриппина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000. – 464 с. – (Серия «Мастера психологии») 8. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. – М., 1991. – 208 с. 9. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Мастера психологии») 10. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.	опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
---	---	--	---	--	---

				– СПб., 2002. – 608 с. 32. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. 368 с. 33. Фромм Э. Ана-томия человеческой деструктивности/ Пер. с англ. Э.М.Телятникова, Т.В.Панфилова – Мн., 1999. – 624 с.	
Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.	1. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур. 2. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. 3. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур. 4. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов. 5. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей. 6. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур. 7. Молодежная субкультура как источник предрассудков. 8. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.	10/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое, испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с. 2. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с. 4. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛА-ДЮС, 1998. – 352 с. 5. Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Мастера психологии»). 6. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо/ Владимир Козлов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009. 352 с. 7. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Социологические исследования. – № 6. – 2010. – С. 93–101. 8. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 7. Возраст-	1. Онтогенетические	10/20	Самоконтроль.	1. Байярд Р.Т., Бай-	Устный

ные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.	предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры. 2. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры. 3. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур. 4. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур. 5. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество. 6. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости. 7. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.		Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	ярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практик. руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М., 1991. – 224 с. 2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. 3. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с. 4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна, - М. – Воронеж, 1995. - 352 с. 5. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 1997. – 280 с. 6. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. - с. 15. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры/ Е. Омельченко. – М.: «Институт социологии РАН», 2000. 264 с. 16. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения: Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996. – 224 с.	опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур.	1. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры. 2. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы. 3. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур. 4. Основные типы молодежных субкультур. 5. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.	10/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Аксютин, О.А. Панк-культура как феномен молодежной контркультуры в постсоветском пространстве / О.А. Аксютин // Современные трансформации российской культуры. – М.: Наука, 2005. – С. 564–603. 2. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое,	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

	6. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур. 7. Множественность типологий молодежной субкультуры. 8. Студенческая молодежная субкультура. 9. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархонигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые»), молодежные политические движения; творческая направленность и мн. др. 10. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры. 11. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»). 12. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.). 13. Репродуктивные молодежные субкультуры: ро-		испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с. 3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с. 4. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 5. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 352 с. 6. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с. 7. Блоггеры – какие они? [Электронный ресурс]. URL: http://xstroy.com/bloggers/ 8. Воронова А.В. Основные теоретические подходы к исследованию феномена молодежных субкультур [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем, № 6 (14), 2012. URL: http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/no6.html 9. Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений //	
--	---	--	--	--

	левики и реконструкторы. 14. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).			Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. С. 175–179. 10. Интернет-субкультуры [Электронный ресурс]. URL: http://www.subculture.ru/inet.php 11. Исламшина Т.Г., Цейтлин Р.С., Салагаев А.Л. и др. Молодежные субкультуры. – Казань, 1997. – 115 с. 12. Козлов О.Л., Суханов В.Ю. Деструктивные субкультуры – готы [Электронный ресурс]. URL: http://www.lvovich.ru/notebook/destr_gotic.shtml 17. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. – М.: Фаир пресс, 2004. – 608 с. 18. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с. 19. Логвинова М. И., Логвинова Т. И. Молодежные субкультуры: психологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 569–573. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46289.htm/ 20. Луков В.А. Хип-хоп культура // Энциклопедия гуманитарных наук. № 1, 2005. – С. 147–151. 22. Молодежные субкультуры Москвы / Сост. Д.В. Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 544 с. 23. Моргун В.Ф., Седых К. В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2007. С. 428–437. 24. Неформальные молодежные сообщества Санкт-
--	--	--	--	---

				Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под. ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. – СПб., 2008. 277 с. 25.Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры/ Е. Омельченко. – М.: «Институт социологии РАН», 2000. 264 с. 26.Паркур: субкультура трейсеров [Электронный ресурс] // Журнал КомпасГид. URL: http://kompasgid.ru/?p=8335 27.Петраш, Е.А. Субкультура молодежных объединений: вызов современности или поиск смыслов // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 134–143. 28.Полонский, И.Я. Анатомия автономии [Электронный ресурс] // Субкультура – о молодежи, субкультурах, неформальных объединениях. URL: http://antipunk.org/cu/bkultura-o-molodyozhisubkulturaх-neformalnyx/ 29.Система: тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Цепанская. – М.: ОГИ, 2004. – 286 с.	
Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.	1. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных суб-культур. 2. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам. 3. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре. 4. Признаки психо-	16/22	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1.Аллан Д. Ландашфт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. Перевод с англ. Ю.М.Донца. Под общей редакцией В.В.Зеленского – СПб.-Мн., 1997. – 256 с. 2.Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

	логических проблем представителей молодежных субкультур. 5. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных суб-культур. 6. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур. 7. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества. 8. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур. 9. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении. 10. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.			и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. 3.Беляев Г.Ю. Неформалы – они тоже воспитатели!// Г.Ю.Беляев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4 – С. 42–44. 4.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. ред. М.С.Мацковского – СПб., 1992. – 400 с. 5.Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М., 1991. – 320 с. 6.Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. – С. 175–179. 7.Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. – СПб., 2008. – 277 с. 8.Нечаев С.А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения // Сибирский педагогический журнал, № 3, 2008. С.331-338. 14.Прюс Ф. Работа с детьми и молодежью в новом обществе: вызовы, шансы и риск [Электронный ресурс]. URL: http://www.informika.ru/koi8/magaz/pedagog/7/index.html	
Итого		96/122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
универсальные компетенции (УК):	
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
дополнительные профессиональные компетенции (ПК):	
ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; • методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; уметь: • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке; • планировать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: • основные подходы к исследова-	Выполнение кон-	61-100 баллов

		ных занятиях 2. Самостоятельная работа	нию молодежных субкультур; • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; • методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; владеть: • тезаурусом социально-психологических понятий и методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • навыками осуществления просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества; • методами исследования психологических характеристик молодежных субкультур; • навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур; • навыками психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур; уметь: • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке; • содержательно обобщать различные подходы к изучению молодежных субкультур на основе целевой направленности решения	трольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
--	--	--	---	--	--

			практических проблем образовательного учреждения; • осуществлять теоретический анализ проблем исследования молодежных субкультур; • применять теоретические общепрофессиональные знания (в области социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии) к изучению молодежных субкультур;		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методоло-	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			гические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур».

Задание 2. Охарактеризуйте место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Задание 3. Кратко охарактеризуйте взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами.

Задание 4. Раскройте понятия «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».

Задание 5. Охарактеризуйте психологию молодежных субкультур как прикладную область социальной психологии.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте методы исследования молодежных субкультур.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте современные тенденции развития молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.

Задание 10. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как продукт социальных трансформаций.

Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.

Задание 1. Раскройте социально-психологические характеристики молодежных субкультур.

Задание 2. Назовите и кратко охарактеризуйте теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.

Задание 4. Сформулируйте примеры предмета и цели социально-психологического исследований молодежной субкультуры.

Задание 5. Сформулируйте аппарат исследования на примере какой-либо конкретной молодежной субкультуры.

Задание 6. Назовите основные подходы к исследованию молодежной субкультуры.

Задание 7. Назовите социально-психологические концепции и/или теории, в русле которых может быть реализовано исследование молодежной субкультуры.

Задание 8. Сформулируйте цель исследования молодежной субкультуры в русле теории фрустрации-агрессии.

Задание 9. Сформулируйте цель исследования молодежной субкультуры в русле теории социального научения.

Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.

Задание 2. Охарактеризуйте цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений.

Задание 3. Раскройте характеристики надежности методических приемов социально-психологического исследования: валидность, устойчивость, точность - применительно к исследованию молодежных субкультур.

Задание 4. Охарактеризуйте проблему репрезентативности в социально-психологическом эксперименте.

Задание 5. Охарактеризуйте специфику методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.

Задание 6. Рассмотрите возможности применения социально-психологического наблюдения в исследовании молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте возможности применения эксперимента в исследовании молодежных субкультур.

Задание 8. Охарактеризуйте возможности применения метода анализа продуктов культуры в исследовании молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте возможности применения интервью в исследовании молодежных субкультур.

Задание 10. Охарактеризуйте этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур.

Задание 11. Опишите специфику постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.

Задание 12. Дайте характеристику критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур.

Задание 13. Раскройте роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.

Задание 14. Назовите направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.

Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур.

Задание 1. Опишите специфику социально-психологического исследования групп.

Задание 2. Раскройте критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур.

Задание 3. Раскройте психологические характеристики молодежной субкультурной группы: групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые нормы, групповые цели, групповые ценности, групповая воля, групповое мышление и др.

Задание 4. Опишите композицию и структуру группы на примере конкретной субкультуры.

Задание 6. Опишите групповые процессы и система санкций на примере конкретной субкультуры.

Задание 6. Охарактеризуйте проблему классификации групп в молодежной субкультурной среде.

Задание 7. Раскройте элементы групповой динамики на примере конкретной молодежной субкультуры: цели группы, нормы группы, структура группы, лидерство, сплоченность группы, фазы развития группы, создание подгрупп в группе, отношения личности с группой.

Задание 8. Раскройте социальные роли членов группы на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 8. Раскройте соотношение сплоченности и напряженности в группе на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 9. Охарактеризуйте фазы развития группы на примере конкретной молодежной субкультуры.

Задание 10. Охарактеризуйте специфику групповых характеристик в молодежных субкультурах.

Тема 5. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.

Задание 2. Охарактеризуйте личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

Задание 3. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как средовой фактор социализации индивида.

Задание 4. Охарактеризуйте молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.

Задание 5. Охарактеризуйте формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.

Задание 6. Охарактеризуйте условия проявления альтруизма в среде молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте факторы конформизма в среде молодежных субкультур.

Задание 8. Охарактеризуйте факторы нонконформизма в среде молодежных субкультур.

Задание 9. Охарактеризуйте специфику подчинения в среде молодежных субкультур.

Задание 10. Опишите формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.

Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.

Задание 1. Опишите специфику аттитюдов представителей различных молодежных субкультур.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте методы шкалирования в измерении социальных установок.

Задание 3. Охарактеризуйте процедуру метода равных интервалов Л.Терстоуна

Задание 4. Охарактеризуйте процедуру проведения исследования с помощью шкалограммы Л.Гутмана.

Задание 5. Охарактеризуйте процедуру составления шкалы Р.Лайкерта.

Задание 6. Охарактеризуйте процедуру применения метода семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.

Задание 7. Раскройте взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.

Задание 4. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор изменения аттитюдов.

Задание 5. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор искажения атрибутивных стилей.

Задание 6. Обоснуйте предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте молодежную субкультуру как источник предрассудков.

Задание 8. Охарактеризуйте религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.

Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.

Задание 1. Обоснуйте онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодеж-

ные субкультуры.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте потенциальную кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте различия между свободными и жестко-регламентированными подростковыми группами в среде молодежных субкультур.

Задание 4. Опишите формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.

Задание 5. Раскройте негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.

Задание 6. Охарактеризуйте факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте молодежную субкультуру как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур.

Задание 1. Раскройте основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.

Задание 2. Опишите внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.

Задание 3. Опишите специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.

Задание 4. Назовите основные типы молодежных субкультур.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте основания дифференциации современных молодежных субкультур.

Задание 6. Обоснуйте контркультурную ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.

Задание 7. Охарактеризуйте множественность типологий молодежной субкультуры.

Задание 8. Охарактеризуйте специфику студенческой молодежной субкультуры.

Задание 9. Назовите основания классификации молодежных субкультур.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.

Задание 11. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

Задание 1. Опишите характер и специфику психологических проблем представителей молодежных субкультур.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте проблему обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте признаки психологических проблем представителей

молодежных субкультур.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте работу психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.

Задание 7. Раскройте особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте организацию профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте организацию психокоррекционной работы с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
2. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
3. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня).
4. Психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон).
5. Теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл).
6. Коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев).
7. Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Грамши, А.Бабель, А.Лабриола и др.).
8. Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении.
9. Теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард).
10. Модели диадического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли).
11. Концепция социального обмена (Д.Хоманс).
12. Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан).
13. Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц).
14. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
15. Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении.
16. Теория сбалансированных структур Ф.Хайдера.
17. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба.
18. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
19. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда.
20. Теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун).
21. Теория ролей (Т.Сарбин).
22. Теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон).
23. Социальная драматургия (Э.Гофман).
24. Теория социальной идентичности (Г.Тэджфел).
25. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
26. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.

2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).
3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
5. Агрессия в среде молодежных субкультур.
6. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
7. Конформизм в среде молодежных субкультур.
8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
9. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур.
10. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
11. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
12. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
13. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
14. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.
15. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
16. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
17. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
18. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.
19. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
20. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
21. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.
22. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
23. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.
24. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
25. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
26. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.
27. Основные типы молодежных субкультур.
28. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.
29. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
30. Множественность типологий молодежной субкультуры.
31. Студенческая молодежная субкультура.
32. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.

33. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.
34. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).
35. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).
36. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.
37. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).
38. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.
39. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.
40. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.
41. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.
42. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.
43. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.
44. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.
45. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.
46. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.
47. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».
2. Определение понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».
3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии.
4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.
5. методы исследования молодежных субкультур.
6. Современные тенденции развития молодежных субкультур.
7. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.
8. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций.
9. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.
10. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
11. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
12. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.
13. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.

14. Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.
15. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур.
16. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.
17. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежи субкультур.
18. Специфика постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.
19. Характеристика критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур.
20. Роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.
21. Направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.
22. Групповые процессы в молодежных субкультурах.
23. Огруппление мышления в молодежных субкультурах.
24. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах.
25. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.
26. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
27. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
28. Формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.
29. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
30. Конформизм в среде молодежных субкультур.
31. Факторы неконформизма в среде молодежных субкультур.
32. Специфика подчинения в среде молодежных субкультур.
33. Социальная активность личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
34. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.
35. Аттитюды в различных молодежных субкультурах.
36. Методы шкалирования в измерении социальных установок.
37. Метода равных интервалов Л.Терстоуна.
38. Шкалограммы Л.Гутмана.
39. Шкала Р.Лайкерта.
40. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.
41. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
42. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
43. Молодежная субкультура как фактор фундаментальной ошибки атрибуции.
44. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
45. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
46. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
47. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.
48. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
49. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения индивида в молодежные субкультуры.
50. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
51. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группиро-

вания со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.

52. Негативные результаты развития в период ранней зрелости (по Э.Эриксону) как фактор обращения к молодежным субкультурам.

53. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.

54. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

55. Проблема классификации молодежных субкультур.

56. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.

57. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.

58. Критерии классификации молодежных субкультур.

59. Основные типы молодежных субкультур.

60. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.

61. Множественность типологий молодежной субкультуры.

62. Специфика студенческой молодежной субкультуры.

63. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры

64. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).

65. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

66. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.

67. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

68. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

69. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.

70. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.

71. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.

72. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.

73. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.

74. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.

75. Просветительская деятельность психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.

76. Профилактическая работа в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

77. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.

78. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

79. Функции молодежной субкультуры.

80. Особенности сетевых и технических субкультур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 15 баллов);

симально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности *компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. – 688 с.
2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000. – 336 с. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Перспективы социальной психологии/ Пер. с англ. – М., 2001. – 688 с. (Серия «Мир психологии»).
4. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое, испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с.
2. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.
3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практ. руководство для отчаяв-

шихся родителей: Пер. с англ. – М., 1991. – 224 с.

4. Бандура А. Теория социального научения. – СПб., 2000. – 320 с.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век»).
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002. – 512 с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Общ. ред. М.С.Мацковского – СПб., 1992. – 400 с.
8. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2000. – 320 с.
9. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 352 с.
10. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014. // <https://www.twirpx.com/file/2053259/>
11. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994. – 400 с.
12. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1995. – 328 с.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., Воронеж, 1995. – 352 с.
14. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб, 1997. – 336 с.
15. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа – М., 1998. – 320 с. (с. 195 – 308).
16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993. – 224 с.
17. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Мастера психологии»).
18. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо/ Владимир Козлов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009. – 352 с.
19. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. – М., 1997. – 432 с.
20. Лебон Г. Психология толп // Психология толп – М., 1998. – 416 с. (с. 15 – 254).
21. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.
22. Левин К. Разрешение социальных конфликтов./Пер. с англ. – СПб., 2000. – 408 с.
23. Левин К. Теория поля в социальных науках./ Пер. с англ. – СПб., 2000. – 368 с. (Мастерская психологии и психотерапии).
24. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – 287 с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., – М., 1997. – 365 с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. – 1975. – 304 с.
27. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Перевод с англ., под ред. А.Р.Лурия – М., 1974. – 552 с.
28. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 416 с.
29. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1998. – 272 с.
30. Маслоу А. Мотивация и личность Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. –СПб., 1999. – 478 с.
31. Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. – М., 1997. – 304 с.
32. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Под редакцией Е.А.Климова – М., Во-

ронеж, 1996. – 448 с.

33. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М., 1996. – 478 с.

34. Московичи С. Машина, творящая богов. / Пер. с фр. – М., 1998. – 560 с.

35. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А.Бодалева. – М., Воронеж, 1995. – 356 с.

36. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М.; СПб., 1998. – 345 с.

37. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М., 1991. – 287 с.

38. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000. – 528 с. – (Серия «Практикум по психологии»).

39. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2003. – 432 с.

40. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры/ Е. Омельченко. – М.: «Институт социологии РАН», 2000. – 264 с.

41. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб., 1999. – 416 с.: (Серия «Мастера психологии»).

42. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб., 1998. – 384 с.: (Серия «Мастера психологии»).

43. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии: Пер. с англ. – СПб., М., 1999. – 347 с.

44. Сигеле С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии // Преступная толпа – М., 1998, - 320 с. (с. 5 – 116).

45. Система: тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Щепанская. – М.: ОГИ, 2004. – 286 с.

46. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm>

47. Соколов М. Как писать этнографию молодежной субкультуры [Электронный ресурс]. URL: <http://subculture.narod.ru/texts/unpublished/sokolov.htm>

48. Социальная психология. 7-е изд./Под ред. С.Московичи. – СПб, 2007. – 592 с.

49. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп – М., 1998. – 416 с. (с. 255 - 408).

50. Тревога и тревожность. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция В.М.Астапова. – СПб., 2001. – 256 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).

51. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 368 с. (Серия «Мастера психологии»).

52. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса: Пер. с англ. – СПб., 1999. – 318 с.

53. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. – М., 2002. – 400 с.

54. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М., 2002. – 336 с.

55. Франкл В.Э. Доктор и душа: от психотерапии к логотерапии// Доктор и душа – М., 1997. – 288 с. (с. 13 -149).

56. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Введение в логотерапию// Доктор и душа – М., 1997. – 288 с. (с. 153 – 279).

57. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Преступная толпа – М., - 1998. – 320 с. (с. 117 –194).

58. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Пер. с англ. Э.М.Телятникова, Т.В.Панфилова – Мн., 1999. – 624 с.

59. Фромм Э. Революция надежды. – СПб., 1999. – 245 с.

60. Фрэнсер Д.Д. Золотая ветвь: дополнительный том. Исследование магии и религии – М., 1998. – 458 с.

61. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997. - 720 с.

62. Хорни К. Наши внутренние конфликты// Собрание сочинений. В 3 т. Т. 3./ Пер. с англ. – М., 1997. – 696 с. (с. 5 – 234).

63. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб., 1997. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).
64. Чалдини Р. Психология влияния – СПб., 1999. – 272 с.: (Серия «Мастера психологии»).
65. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М., 1995. – 544 с.
66. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В.Б.Ольшанского. – Ростов н/Д., 1998. – 544 с.
67. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М., 1999. – 448 с.
68. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Перев. С англ. – СПб., 1998. – 528 с.
69. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
70. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 656 с.: (Серия «Мастера психологии»).
71. Экман П. Психология лжи. – СПб., 1999. – 272 с.: (Серия «Мастера психологии»).
72. Энкельманн Н.Б. Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни/ Пер. с нем. – М., 2000. – 272 с.
73. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и дополн./ Пер с англ. – СПб., 2000. – 416 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Аксютин О.А. Пунк-культура как феномен молодежной контркультуры в постсоветском пространстве / О.А. Аксютин // Современные трансформации российской культуры. – М.: Наука, 2005. – С. 564–603.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.
3. Беляев Г.Ю. Неформалы – они тоже воспитатели!// Г.Ю.Беляев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4 – С. 42–44.
4. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна, - М. – Воронеж, 1995. – 352 с.
6. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М., 1991. – 320 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000. – 464 с.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд: Перевод с франц./Изд. подгот. В.А.Луков. – СПб., 1998. – 496 с.
9. Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. – С. 175–179.
10. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. – М., 1991. – 208 с.
11. Исламшина Т.Г., Цейтлин Р.С., Салагаев А.Л. и др. Молодежные субкультуры. – Казань, 1997. – 115 с.
12. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб., 2002. – 608 с.
13. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 60-х годов к 2000-му). М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 266 с.
14. Краткий психологический словарь /Ред.–сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д, 1998 – 512 с.
15. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с.
16. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д., 1999. – 608 с.

17. Лабунская В.А., Менеджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М., 2001. – 288 с.
18. Лазорева О. Эмо-Love. Эксмо: Яуза, 2009. – 384 с.
19. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Социологические исследования. – № 6. – 2010. – С. 93–101.
20. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. – М.: Фаир пресс, 2004. – 608 с.
21. Луков В.А. Хип-хоп культура // Энциклопедия гуманитарных наук. № 1, 2005. – С. 147–151.
22. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М.Мид. – Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1988. – 429 с.
23. Молодежные субкультуры Москвы/ Сост. Д.В.Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 544 с.
24. Моргун В.Ф., Седых К. В. Неформальные подростковые группы// Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2007. С. 428-437.
25. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
26. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. – СПб., 2008. – 277 с.
27. Нечаев С.А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения // Сибирский педагогический журнал, № 3, 2008. – С. 331-338.
28. Перлз Ф.С. Эго, голод и агрессия /Пер. с англ. М., 2000. –358 с.
29. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.// Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2000. – 560 с. (Серия «Практикум по психологии»).
30. Практикум по арт-терапии // Под ред. А.И.Копытина. – СПб., 2000. – 448 с.
31. Собкин В.С. Федотова А.В. Подросток-неформал: принадлежность к группе и жизненные ориентации // Социология образования. Труды по социологии образования / под ред. В.С.Собкина. Т. 13. Вып. 22. М.: Изд-во Института социологии образования РАО. 2009. С. 84-101.
32. Цветущая сложность. Разнообразие картин мира и художественных предпочтений субкультур и этносов / под ред. К. Б. Соколова, П. Ю. Черносвитова. СПб.: 2004. 544 с.
33. Щепанская, Т.Б. Традиции городских субкультур/ Т.Б. Щепанская // Современный городской фольклор. – М.: РГГУ, 2003. – 288 с.
34. Блоггеры – какие они? [Электронный ресурс]. URL: <http://xstroy.com/bloggers/>
35. Воронова А.В. Основные теоретические подходы к исследованию феномена молодежных субкультур [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 6 (14), 2012. URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/no6.html>
36. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 1997. – 280 с.
37. Интернет-субкультуры [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sub-culture.ru/inet.php>
38. Козлов О.Л., Суханов В.Ю. Деструктивные субкультуры – готы [Электронный ресурс]. URL: http://www.lvovich.ru/notebook/destr_gotic.shtml
39. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб., 2000. – 416 с.
40. Логвинова М. И., Логвинова Т. И. Молодёжные субкультуры: психологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 569–573. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46289.htm/>
41. Основные концепции молодежной политики в России [Электронный ресурс] // Организация работы с молодежью. – 2012. – № 9. URL: www.es.rae.ru/ovv/204-896

42. Паркур: субкультура трейсеров [Электронный ресурс] // Журнал КомпасГид. URL: <http://kompasgid.ru/?p=8335>
43. Пережогин Л.О. Интернет-аддикция в подростковой среде [Электронный ресурс] / Л.О. Пережогин URL: <http://banderus2.narod.ru/77187.html>
44. Петраш, Е.А. Субкультура молодежных объединений: вызов современности или поиск смыслов // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 134–143.
45. Полонский, И.Я. Анатомия автономии [Электронный ресурс] // Субкультура – о молодежи, субкультурах, неформальных объединениях. URL: <http://antipunk.org/cubkultura-o-molodyozhisubkulturax-neformalnyx/>
46. Прюс Ф. Работа с детьми и молодёжью в новом обществе: вызовы, шансы и риск [Электронный ресурс]. URL: http://www.informika.ru/koi8/magaz/pedagog/pedgog_7/index.html/
47. Психология: Биографический библиографический словарь / Пер. с англ. – СПб., 1999. – 832 с.
48. Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г.Чернявская – Мн., 1998. – 560 с.
49. Психология: комплексный подход/ М.Айзенк, П.Брайант, Х.Куликэн и др.; Под ред. М.Айзенка; Пер. с англ. С.Б.Бенедиктова. – Мн., 2002. – 832 с.
50. Психология конфликта: Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной. – СПб., 2001. – 448 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
51. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия/Сост. Ю.В.Чернявская. – Мн., 1998. – 560 с.
52. Райгородский Д.Я. (редактор – составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара, 1998. – 672 с.
53. Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. Е.Алексеевой, С.Нуровой. – М., 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»).
54. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. URL: <http://teenslang.su>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
8. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
9. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
10. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
11. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
13. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
14. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
15. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
16. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
17. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Институт саногенного мышления: <https://www.ism-moscow.com/>
5. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
6. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
7. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
8. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
9. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
10. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
11. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
12. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
13. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
14. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
15. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Психология молодежных субкультур» / Составитель Н.А. Бакшаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.