

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2021 14:00:15  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)



УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Ученого совета  
от \_\_\_\_\_ № 9  
проректор по научной работе  
Д.А. Куликов

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)  
(педагогические науки)**

Форма обучения  
очная

г. Мытищи  
2022 г.

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования)

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки)**

Шифр и наименование научной специальности и отрасли науки

Разработчик программы

Шмелева А.В., заведующий кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, канд. филол. Наук, доцент

Воителева Т.М., профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, д-р. пед. наук, профессор

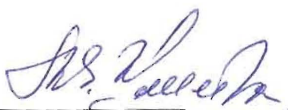
---

Ф.И.О., должность, уч. звание, уч. степень,

РАССМОТРЕНО:

Кафедрой методики преподавания русского языка и литературы  
Протокол № 10 от « 28 » марта 2022 г.

Зав. кафедрой


  
/Шмелева А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета русской филологии « 28 » 03 20 22 г.

  
/Шаталова О.В./

Начальник отдела организации работы по подготовке научно-педагогических кадров « 05 » 04 20 22 г.

  
/Н.С. Крамаренко/

Проректор по научной работе « 05 » 04 20 22 г.

  
/Д.А. Куликов/

## Структура ОПОП

Структура ОПОП.....	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	4
1.3. Трудоемкость программы аспирантуры.....	4
1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>5</b>
Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии) .....	5
<b>РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>7</b>
4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями .....	7
<b>4.2. План научной деятельности .....</b>	<b>7</b>
4.3. Учебный план подготовки аспирантов.....	7
4.4. Календарный учебный график .....	8
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):.....	8
4.6. Программы практик (педагогическая, научно-педагогическая).....	8
<b>4.7. Оценочные средства .....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>8</b>
5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	8
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры .....	9
5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	10

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры**

Программа аспирантуры 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего образования Московской области Московским государственным областным университетом (далее - МГОУ), представляет собой систему документов, разработанных МГОУ на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования), с учетом особенностей научной школы МГОУ.

Цель освоения программы – подготовка диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

- Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);
- Устав МГОУ;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

### **1.3. Трудоемкость программы аспирантуры**

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

### **1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры**

по очной форме 3 года

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

#### **3.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности**

Результатами научной деятельности являются:

- подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

#### **3.2. Результаты освоения дисциплин (модулей)**

Образовательные результаты (знания, умения, навыки / (компетенции)) указаны в каждой рабочей программе дисциплины (модуля) и направлены на расширение и получение новых знаний, умений, навыков / (компетенций), направленных на выполнение научной деятельности (подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук, подготовку научных публикаций), подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, освоение других, необходимых для будущей профессиональной деятельности научных и научно-практических компетенций.

#### **3.3. Результаты прохождения практики**

Результаты прохождения практики указаны в программе практики и направлены на подготовку аспиранта-выпускника к педагогической деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на овладение профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

## РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

### 4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями

Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем (в з.е.)
<b>1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>152</b>
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	152
1.2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации <sup>1</sup>	
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>22</b>
2.1. Дисциплины (модули)	19
2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (История и философия науки, иностранный язык, специальность)	12
2.1.2. Дисциплина, направленная на подготовку к написанию научных публикаций (Методика подготовки научной публикации)	3
2.1.3. Элективные дисциплины	4
2.1.4. Факультативные дисциплины <sup>1</sup>	
2.2. Педагогическая практика	3
2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
<b>3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>6</b>
<b>ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>180</b>

### 4.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры.

План научной деятельности и планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта.

### 4.3. Учебный план подготовки аспирантов

В учебном плане подготовки аспирантов приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных и других видов занятий и самостоятельной работы обучающегося. Учебный план и график учебного процесса по каждой программе аспирантуры разрабатываются профильными кафедрами совместно с руководителями направлений по программе аспирантуры. Учебный план согласован с руководителем направления по программе аспирантуры, деканом факультета, начальником управления

<sup>1</sup> Не входят в общий объем часов трудоемкости программы

докторантуры и аспирантуры, проректором по научной работе. Согласованный учебный план рассмотрен на Ученом совете МГОУ и утвержден ректором. Утвержденный учебный план передан в Управление докторантуры и аспирантуры (**Приложение №1**).

#### **4.4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспиранта (**Приложение №2**).

#### **4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):**

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в **Приложении №3**.

Рабочие программы хранятся на кафедре руководителя направления по программе. Рабочие программы являются составной частью ОПОП ВО и компонентом электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны научно-педагогическими работниками для каждой дисциплины учебного плана. Разработанные РПД обсуждены на заседании кафедры, рассмотрены учебно-методической комиссией историко-филологического института, согласованы с руководителем направления подготовки по программе аспирантуры и утверждены проректором по научной работе.

#### **4.6. Программы практик (педагогическая, научно-педагогическая).**

Аннотации программ практик представлены в **Приложении № 4**.

Положение о практике аспирантов МГОУ утверждено приказом МГОУ. Порядок разработки, утверждения и размещения в соответствующих источниках программ практик регламентируется соответствующим положением МГОУ.

#### **4.7. Оценочные средства**

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики. Оценочные средства разработаны для проверки достижения планируемых результатов.

Результатами реализации образовательной программы являются результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практики определяются результаты освоения дисциплин (модулей), практики, и описываются оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

### **РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры**

#### **5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).



Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению МГОУ, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

## **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

При реализации программы аспирантуры, аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

МГОУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к ЭОС МГОУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

МГОУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение вышеуказанных требований к условиям реализации программ аспирантуры, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

МГОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

**Электронная информационно-образовательная среда МГОУ** обеспечивает доступ аспиранта ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с

результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

### **5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание программ аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В МГОУ созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## План научной деятельности

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный руководитель:

а) оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;

б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

в) консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;

г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

При реализации программы аспирантуры Университет оказывает содействие аспиранту:

в направлении аспиранта для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации;

в направлении аспиранта для участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»).

При реализации программы аспирантуры Университет может привлекать аспиранта к участию в научной (научно-исследовательской) деятельности организации, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых организацией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования
- план научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **Примерный план выполнения научного исследования**

#### **1-й этап (1-2 семестр)**

Составление индивидуального плана работы, определение темы диссертации, написание развернутого плана диссертации, определение целей, задач, содержания и методов исследования, составление библиографии по теме диссертационного исследования, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, подготовка статьи для публикации.

#### **2-й этап (3-4 семестр)**

Пополнение библиографического списка, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, осуществление эмпирического исследования. Отбор исследовательских методик и материала. Накопление эмпирического материала, подготовка статьи для публикации. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций.

#### **3-й этап (5-6 семестр – для программы с нормативным сроком обучения 3 года; 5-8 семестр – для программы с нормативным сроком обучения)**

Продолжение эмпирического исследования. Систематизация, обобщение, оформление эмпирических материалов. Обобщение и формулирование выводов на основе проведенного исследования. Оформление библиографического списка и приложения. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций. Подведение итогов научно-исследовательской работы. Подготовка текста диссертации.

### **План научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы**

<b>Этапы работы, курс обучения</b>	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
1-й этап (1 курс)	<b>Теоретическая работа:</b>	
	определение темы диссертации	не позднее 1 ноября (первый год обучения)
	написание развернутого плана диссертации	март-апрель (первый год обучения)

	составление библиографии по теме диссертационного исследования	в течение первого года обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	В течение всего срока обучения, обзор научной литературы
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	введение	до 1 февраля (первый год обучения)
	1 глава (срок написания)	до 1 сентября (первый год обучения)
	<b>Подготовка публикаций:</b>	1 статья (первый год обучения)
	<b>Отчет на кафедре:</b>	1,2 семестры
2-й этап (2 курс)	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
	<b>Теоретическая работа:</b>	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	<b>Эмпирическая часть:</b>	
	Сбор материала	второй год обучения
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	редактирование введения и первой главы	октябрь-декабрь
	2 глава (срок написания)	до 1 сентября (второй год обучения)
	<b>Подготовка публикаций:</b>	1 статья (второй год обучения)
	<b>Отчет на кафедре:</b>	3, 4 семестры
3-й этап (3,4 курс)	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
	<b>Теоретическая работа:</b>	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	<b>Эмпирическая часть:</b>	

	Обработка данных	третий год обучения (третий и четвертый год обучения для аспирантов с нормативным сроком обучения 4 года)
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	3 глава (срок написания)	третий год обучения (третий и четвертый год обучения для аспирантов с нормативным сроком обучения 4 года)
	Заключение (срок написания)	третий год обучения (четвертый год обучения для аспирантов с нормативным сроком обучения 4 года)
	Оформление библиографического списка и приложения (срок написания)	третий год обучения (четвертый год обучения для аспирантов с нормативным сроком обучения 4 года)
	<b>Подготовка публикаций:</b>	<b>1</b> статья
	<b>Отчет на кафедре:</b>	5,6,7,8 семестры



Учебный план подготовки аспирантов

Индекс	Наименование	Форма контроля				Всего з.е.		Итого академических часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
<b>1. Образовательный компонент</b>						<b>22</b>	<b>22</b>	<b>792</b>	<b>792</b>	<b>264</b>	<b>364</b>	<b>164</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>1.1. Дисциплины (модули), включая промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям)</b>						<b>19</b>	<b>19</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>164</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.1	История и философия науки	2			2	2	2	72	72	32	32	8	1	1				
1.1.2	Иностранный язык	2			2	4	4	144	144	72	36	36	1	3				
1.1.3	Методика подготовки научной публикации	2			2	3	3	108	108	42	30	36		3				
1.1.4	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	4		3		6	6	216	216	96	72	48			3	3		
1.1.5	<b>Дисциплины по выбору</b>			<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					
1.1.5.1	Методология и методика научного исследования			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.5.2	Актуальные проблемы обучения русскому языку			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.6(Ф)	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>84</b>			<b>5</b>	<b>2</b>		
1.1.6.1(Ф)	Деловой иностранный язык	4		3		4	4	144	144	48	48	48			2	2		
1.1.6.2(Ф)	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы			3	3	3	3	108	108	12	60	36			3			
<b>1.2. Практика, включая промежуточную аттестацию по практике</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>					<b>3</b>		
1.2.1(П)	Педагогическая практика*			4		3	3	108	108	4	104					3		

\* Реализуется в форме практической подготовки





**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**История и философия науки**  
**Название программы**  
**5.7 Философия**

Кафедра философии

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира;
- специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания;
- закономерности развития научного знания;
- философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания;
- современные тенденции развития высшего профессионального образования.

**уметь:**

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

**владеть:**

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа	<b>34</b>
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>
Предэкзаменационная консультация	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>30</b>
Контроль	<b>8</b>

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная и заочная формы обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>8</b>

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Иностранный язык  
Название программы  
Иностранный язык**

**Кафедра иностранных языков**

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

**уметь:**

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

**Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объём дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объём дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>
Объём дисциплины в часах	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>72</b>
Практические занятия	<b>72</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>
Контроль	<b>36</b>

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>		
	<b>Прак тичес кие занят ия</b>	<b>Сам ост оят ель ная раб ота</b>	<b>Кон тро ль</b>

<b>Раздел 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1. Введение.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.	2	4	6
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.	2		
<b>Раздел 2. Особенности стиля научной речи.</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.	2		
Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.	2		
Тема 3. Дифференциация научной лексики.	4	2	
Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.	4	2	
Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.	4	2	
Тема 6. Номинативность научного текста.	6	2	
Тема 7. Модальность научного текста.	6	2	
Тема 8. Связность научного текста.	2		
Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.	4	2	
Лексико-грамматические тесты			8
<b>Раздел 3. Перевод научного текста.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1. Стратегии и виды перевода.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.	6		
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.	8		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.	2		
Контрольная работа (перевод научного текста)		12	12
<b>Раздел 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 1. Предмет исследования.	2		
Тема 2. Состояние вопроса исследования.	2		
Тема 3. Результаты исследования.	2		
Тема 4. Заключение по результатам исследования.	2		
Контрольное реферирование		8	10
Итого	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методика подготовки научной публикации»**  
Кафедра общей и педагогической психологии

Дисциплина «Методика подготовки научной публикации» реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

**Цель дисциплины:**

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.

**уметь:**

- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

**владеть:**

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Очная форма</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Контроль	36
Контактная работа	42

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

#### **Название программы**

#### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

(педагогические науки)

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Дисциплина входит в образовательный компонент Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность; ознакомление с концептуальными основами теории и методики обучения русскому языку как современной комплексной науки об общем и профессиональном образовании; формирование языковой картины мира на основе современных информационных технологий в единстве и во взаимосвязи с теоретическими, экспериментальными методами познания; воспитание навыков экологической культуры.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- теоретико-методологические основания обучения русскому языку – фундаментальные лингвистические теории, взаимосвязь теоретических и эмпирических методов познания;

- принципы, концепции, теории обучения русскому языку на базовом уровне (принципы преемственности, соответствия, революционного и эволюционного развития образования по русскому языку; системно-деятельностный подход; культурологический подход; развитие творческих лингвометодических способностей; концепция теоретических обобщений; теория развивающего обучения; лично ориентированный подход; аксиологический подход, компетентностный подход);

- лично ориентированные педагогические технологии: современные технологии преподавания русского языка в системе филологического образования;

- методы оценки учебно-методических комплектов по русскому языку анализ системы понятий, законов, теорий; дидактического аппарата;

- требования к организации образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования по русскому языку в соответствии с потребностями работодателя;

- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

#### **уметь:**

- применять научные знания по теории, методике и технологии обучения русскому языку в ходе конструирования учебного процесса по русскому языку;
- организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов физики с использованием исследовательского подхода к учебному процессу;
- преобразовывать информацию, представленную в различных формах в образовательном процессе по русскому языку;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования по русскому языку в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**владеть:**

- содержанием курса современного русского языка и методики его преподавания;
- особенностями обучения русскому языку в учебных заведениях различного профиля при формировании теоретических обобщений разного уровня;
- конструированием вариативных технологий обучения русскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся;
- теоретическими и эмпирическими методами познания педагогических явлений;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования по русскому языку в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания по русскому языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 6 з.е.

Объем дисциплины в часах – 216 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа	96
Лекции	24
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	48

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Базовые понятия методической науки.	4	12	10	8



2	Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной школе.	4	12	16	8
3	Методика обучения русскому языку в старших классах и образовательных организациях системы СПО.	4	12	10	8
4	Речь и речевое общение.	4	12	10	8
5	Русский родной язык в образовательных организациях, реализующих программы общего среднего образования.	4	12	16	8
6	Методическая система обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом обучающихся.	4	12	10	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>48</b>

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 3 семестре, кандидатский экзамен в 4 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Методология и методика научного исследования  
5.8. Педагогика**

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

**Цель освоения дисциплины:** формирование методологической культуры исследователя и преподавателя; овладение методологией и методикой научного исследования, что обеспечивает развитие умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;
- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

**уметь:**

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;

- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
- использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

**владеть:**

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;
- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;
- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;
- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;
- навыками презентации материала по теме исследования;
- - способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах - 4 з.е. Объем дисциплины в часах - 144 ч.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Очная форма</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Темы дисциплины:

- Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.
- Тема 2. Научно-понятийный аппарат исследования.
- Тема 3. Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.
- Тема 4. Логика, структура, этапы научного исследования
- Тема 5. Методы научного познания и методы педагогического исследования
- Тема 6. Интерпретация, апробация материалов исследования.
- Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Актуальные проблемы обучения русскому языку**  
**Название программы**  
**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**  
**(педагогические науки)**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается по выбору аспиранта.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** изучение аспирантами современных подходов к преподаванию русского языка и применение их в дальнейшей педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и высшей школе; развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

##### **знать:**

- содержание современных государственных образовательных стандартов;
- педагогические требования к подготовке и проведению лекций, семинаров и практических занятий в различных их формах в высшей школе;
- современные требования к уроку и матрицу его разработки;
- теоретическое содержание современных образовательных технологий обучения; основные методические приемы изучения научных и учебных источников, художественной литературы;
- использование возможностей ИКТ в преподавании русского языка;
- основные методические приемы индивидуальной (учебной) работы с обучающимися, включая разработку дистанционных курсов.

##### **уметь:**

- методически грамотно готовить рабочие программы дисциплин, дидактический материал и другие виды учебно-методических материалов для организации и проведения различных видов учебных занятий;
- анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих и своих коллег по учебной работе.

##### **владеть навыками:**

- разработки учебно-методического материала на основе современных образовательных технологий и их актуализации;
- применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;
- использования полученных теоретических (системных) знаний по теории и истории русского языка в учебном и воспитательном процессе;
- использования различных средств обучения;
- самостоятельности, творчества, самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства.

#### **Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

#### **Форма обучения**

**Очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	<b>18</b>
Лекции	<b>6</b>
Практические занятия	<b>12</b>
Самостоятельная работа	<b>90</b>
Контроль	<b>36</b>

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Актуальные проблемы современного преподавания русского языка. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации.	2	2	15	6
2	Основные подходы к обучению русскому языку.		2	15	6
3	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения русскому языку.		2	15	6
4	Инновационные способы организации обучения русскому языку. Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.	2	2	15	6
5	Информационные технологии в обучении русскому языку.		2	15	6
6	Развитие творческого мышления в процессе преподавания русского языка в школе и вузе.	2	2	15	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Деловой иностранный язык**

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения,

образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

##### **уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

##### **владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

#### **Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

#### **Форма обучения**

**Очная**

#### **Объём дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объём дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>
Объём дисциплины в часах	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>48</b>
Практические занятия	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>

#### **Наименование разделов (тем) дисциплины:**

<b>Наименование разделов (тем) Дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>		
	<b>Прак тичес кие занят ия</b>	<b>Сам осто ятел ьная рабо та</b>	<b>Контр оль</b>
<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b>	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b>	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b>	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b>	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b>	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b>	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b>	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b>	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b>	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b>	4		2
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b>	4	6	4
<b>Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

**Формы промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

**Цель дисциплины:** сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

**Планируемые результаты обучения**

**знать:**

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;

- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

**уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

**владеть:**

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108 ч.
Лекции	2
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

**Разделы курса:**

**Тема 1.** Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

**Тема 2.** Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

**Тема 3.** Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

**Тема 4.** Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

**Тема 5.** Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

**Текущий контроль:** тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой в 1-ом семестре.



**Аннотация  
к программе практики  
«Педагогическая практика»**

Программа педагогической практики входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель и задачи практики:**

1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы высшего образования;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности.

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;
- особенности организации процесса обучения и воспитания в высшей школе;
- 

**Уметь:**

- ставить учебные цели и задачи;
- Осуществлять выбор типа, вида занятий;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- разрабатывать и оформлять конспекты лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий;

осуществлять рефлексию и научный анализ лекционных и практических занятий; контроль и оценку эффективности учебной деятельности;  
использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли;

**Владеть:**

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий;

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов;

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе, способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности;

Навыками использования цифровых образовательных технологий при осуществлении преподавательской деятельности

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

**Форма обучения - очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	104

**Структура педагогической практики:**

- 1. Ассистенская практика**
- 2. Доцентская практика**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 4 семестре.