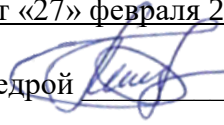


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b4b539f60982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Биогеография

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

УП 2024 г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Какие подцарства выделяют в Палеотрописе? • Назовите эндемичные семейства Голарктики. Назовите эндемичные семейства Палеотрописа. • Какие семейства эндемичны для Австралийского царства? • Какие отряды позвоночных эндемичны для царства Палеогей (Палеотропического)? Какие отряды позвоночных эндемичны для царства Нотогея? • Какие отряды позвоночных эндемичны для царства Неогей? • Назовите наиболее характерные отряды и семейства позвоночных Палеарктики. • Дайте определение зональной, интразональной и экстразональной растительности. • Дайте определение степей. • Назовите основные гипотезы о причинах безлесия степей. • Дайте оценку условий существования растений и животных тундры. • Что такое тип высотной поясности? • Что обозначают терминами «альпийский» и «высокогорный»? • Что такое высотный пояс? Типы высокогорных ландшафтов. • Какие факторы влияют на формирование биоты островов? • Какие существуют генетические типы островов? • Какие группы живых организмов участвуют в создании коралловых островов? Практическое значение теории островной биогеографии. • Охарактеризуйте основные зоны пелагиали. • Что такое бенталь и какие зоны в ней выделяют? • Назовите основные экологические проблемы Мирового океана.	
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
• Совокупность доминирующих организмов и соподчиненных им называется: сингузия, сукцессия, фригана, консорция • Обладают способностью к рециклированию воды: тушканчик, курдючная овца, австралийская мышь, енотовидная собака, живородящая ящерица, кенгуровая крыса • Принцип «несущего винта» осуществляется при расселении видов: дуб, ясень, клен, одуванчик • В Южной Америке встречается: маквис, чапараль, скрэб, шибляк, эспиналь • К антропогенным формам ландшафта относятся: овраги, терриконы, дюны, котловины, термитники, водохранилища, камы, пустоши, пустыри, залежи, гари, аласы. • Характерны для тундры: Лишайники, папоротники, мхи, княженика, калина, ежевика, осоки, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника • Существование пустыни Атакама обусловлено: расположением ее в тропическом поясе; влиянием Перуанского течения; влиянием Калифорнийского течения;	

низкими абсолютными отметками территории; • преобладанием сухих ветров из северного полушария - из Долины Смерти и с Мексиканского нагорья • Исторически сложившаяся совокупность видов, обитающих на определенной территории, это: биоценоз, флористический элемент, флора, растительность, биота • Жизненная форма организма - это: совокупность морфологических признаков организма, отражающих адаптацию его к условиям среды, приспособление организма к температурному фактору среды, совокупность анатомических признаков организма, совокупность типов корневых систем • Совокупность животных, связанных общностью местообитаний и разнообразными взаимоотношениями между собой и с компонентами растительного сообщества, это: экосистема, биоценоз, сообщество животных, зооценоз • Экосистема - это: совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих на одной территории; совокупность видов организмов, взаимосвязанных между собой и с окружающей средой обменом веществ и энергии; совокупность растений; совокупность животных • Солянки, верблюжья колючка, агава – это: эпифиты, эдификаторы, суккуленты, ксерофиты • Растения, имеющие длинный главный корень, много устьиц и жилок, высокое осмотическое давление называются: эндемики, эфемеры, эпифиты, ксерофиты • Растения – баллисты – это: сезам, бешеный огурец, мак, сфагновые мхи, физалис, верблюжья колючка • Кριοфиты - это растения: водные, болотные, сухих местообитаний, холодных и влажных местообитаний, холодных и сухих местообитаний. • Найдите ошибки в характеристике гидрофитов: поглощение воды и солей всей поверхностью, много устьиц , сильно развитая механическая ткань, часто редуцирована корневая система • Подчеркните виды растений, относящиеся к эфемероидам: земляника мак рожь тюльпан ландыш нарцисс лебеда крапива ветреница • Подчеркните виды растений, относящиеся к суккулентам: кактус, алоэ, эвкалипт, молочай, степной мак, верблюжья колючка, бутылочное дерево, дуб, баобаб, полынь • Выявите характерные особенности растений-ксерофитов, обитающих в: условиях усиленной транспирации, много устьиц и жилок, высокое осмотическое давление, безлистность, летний листопад, опушение, восковой налет, редукция.	Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем для докладов	
1. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации). 2. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия. 3. Биоразнообразие, созданное человеком. 4. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды. 5. Коэволюция человека и синантропных видов. 6. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия. 7. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия. 8. Картографирование количественных оценок биоразнообразия. 9. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.	

10. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Важнейшие понятия биогеографии. 2. Флора и фауна как предмет изучения биогеографии. 3. Особенности биогеографии как науки, ее связь с биологией, географией и экологией. 4. Основные разделы биогеографии, принципы их выделения. 5. Исторические периоды развития биогеографии. 6. Основоположники биогеографии и их основные обобщения. 7. Русские ученые, внесшие большой вклад в развитие биогеографии. 8. Современные проблемы биогеографии. 9. Ареалы: понятие, границы, виды. 10. Космополиты, реликты, эндемики. 11. Естественные границы распространения видов. 12. Культигенные ареалы. 13. Центры происхождения культурных растений Н. И. Вавилова. 14. Особенности и различия флористического и фаунистического районирования. 15. Основные типы анализа флор. 16. Парциальная флора. 17. Различия между понятиями «флора» и «растительность». 18. Различия между понятиями «фауна» и «животное население». 19. Типы районирования. 20. Особенности и различия флористического и фаунистического районирования. 21. Основные типы анализа флор. 22. Историческая биогеография: объект, предмет, методы. 23. Теории мостов суши, мобилизма, тектоники литосферных плит. 24. Роль материка Гондваны в формировании биот. 25. Характеристика основных этапов развития жизни на Земле. 26. Общая характеристика флористических царств (Голарктис, Палеотропис, Неотропис, Капское, Австралийское, Голантарктическое). 27. Фаунистические царства, их общая характеристика. 28. Основные типы климатов Земли. 29. Биом. 30. Зональность. 31. Характерные особенности растительности и животного мира дождевых тропических лесов. 32. Характерные особенности растительности и животного мира саванн. 33. Характерные особенности растительности мангров. 34. Географическое положение и условия зоны летнезеленых лиственных лесов. 35. Характерные особенности состава и структуры широколиственных лесов. 36. Географическое положение и условия зоны степей и ее аналогов. 37. Географическое положение и границы тайги. 38. Ботаническая и экологическая характеристика светлых хвойных лесов. 39. Ботаническая и экологическая характеристика темнохвойных лесов.

40. Географическое положение и границы зоны тундры.
41. Подзоны тундры.
42. Причины безлесья тундр.
43. Различия широтных зон и высотных поясов.
44. Основные закономерности островного биоразнообразия.
45. Практическое значение теории островной биогеографии.
46. Концепции биологической структуры океана.
47. Биогеографические области Мирового океана.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка докладов, тестирование.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	До 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной

аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»