

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология
Квалификация: бакалавр

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения Уметь. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностических данных</p>	Опрос, доклад, тест	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в профессиональной деятельности</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Опрос, доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
--	-------------	--	--	---------------------	---

Шкала оценивания опроса

41-50 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

25-40 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

10-24 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-9 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада

9 – 10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими

примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7 – 8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4 – 6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2 - 3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов

1-5 балла: 21-50% правильных ответов

6-8 балла: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Примерные темы для опроса

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

1. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
2. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
3. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
4. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Примерные темы для опроса

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

5. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
6. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
7. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
8. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
9. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
10. История изучения расстройств аутистического спектра
11. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
3. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

Уметь: Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Примерные темы для опроса

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Опрос

См. вопросы опроса порогового уровня

Тест:

1. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а) «Геометрические фигуры»; б) тест «Несуществующее животное»; в) тест ММРІ; г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

2. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- г) тест «Пиктограммы».

Ответ: б, в, г

3. В диагностике психических состояний используются:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

Ответ: а, в, г

4. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) Тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

Ответ: б, в, г

Владеть: Навыками применения в коррекционно-развивающей работе по диагностическим данным.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Примерные темы докладов по дисциплине

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

опрос

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

12. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
13. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
14. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
15. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
16. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
17. История изучения расстройств аутистического спектра
18. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

опрос

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

- Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
- Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
- Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
- Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
- Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

- Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

Уметь: Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Опрос: см.п. «Знать»

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Опрос: см.пороговый уровень

Тестирование

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
 - а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
 - б) Тест «Несуществующее животное»;
 - в) Цветовой тест Люшера;
 - г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: б, в, г

2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: а, б, г

3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

Ответ: в

4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а)

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест ММРІ;
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

Ответ: а, б, в

Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Тест:

1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:

- А) установление эмоционального контакта
- В) развитие форм аффективного поведения
- С) развитие форм взаимодействия
- Д) лечебный режим жизни

2. Помощи аутичному ребенку в развитии мелкой моторики заключается в:

- А) передаче моторного стереотипа
- В) установлении эмоционального контакта
- С) эмоциональном поощрении
- Д) развитию способов аффективной адаптации

3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:

- А) медикаментозную
- В) лечебную
- С) психологическую
- Д) педагогическую

4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:

- А) лепка
- В) сенсорные игры
- С) музыка
- Д) пальчиковые игры

5. Проблемы поведения детей с РДА:

- А) трудности произвольной организации
- В) нарушения мелкой моторики
- С) необычные пристрастия
- Д) страхи

6. Цель психотерапевтических игр:

- А) коррекция изобразительной деятельности
- В) развивать мелкую моторику
- С) помочь достичь состояния психического равновесия

Д) развитие игровой деятельности

7. Объектом терапевтической игры может быть:

А) иллюстрации

В) конструктор

С) крупа

Д) вода

8. Особенности психотерапевтических игр:

А) переключение на сенсорную игру

В) принцип повторяемости

С) единая линия воспитания

Д) отсутствие плана

9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:

А) не используют предметы-заместители

В) не умеют договориться с другим людьми

С) не дифференцируют предметы

Д) отсутствует интерес к социальному миру

10. Причины РДА:

А) родовые травмы

В) социальная депривация

С) педагогическая запущенность

Д) генетические факторы

Примерные темы докладов по дисциплине

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.

- Анализ опыта Н.Б. Заломасовой в обучении детей с РДА начальным школьным навыкам.

- Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) у детей дошкольного возраста.

- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.

- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Уметь. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.

Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История изучения эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные проявления, отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний.
4. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
5. Невротические расстройства в детском возрасте. История изучения.
6. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
7. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка.
8. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.
9. Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС): история изучения.
10. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра.
11. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний.
12. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.
13. Классификации расстройств аутистического спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС.
14. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.
15. Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. Направления психолого-педагогической диагностики при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
19. Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами.
20. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах.
21. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства.
22. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства.
23. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.
24. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.
25. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации.
26. Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизме (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.
27. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА.
28. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.
29. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
30. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.

31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
32. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.
33. Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.
34. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.
36. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
37. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.
38. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.
44. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо: выполнить тестирование, подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Опрос	до 50 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов – отлично: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов – хорошо: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов – удовлетворительно: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла – неудовлетворительно: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно