

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет юридический  
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «20» июня 2023 г., № 11  
И.о. заведующего кафедрой М.А. Москалев



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
**Расследование компьютерных преступлений**

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Программа подготовки**  
Профиль (программа подготовки, специализация):  
Уголовно-правовой

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Мытищи  
2023

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-5.</b> Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> правила правоприменения в области уголовного права и уголовно-процессуального права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать соответствующие нормы права, обеспечивающие расследование компьютерных преступлений; толковать нормы уголовного права, уголовно-процессуального права и других отраслей, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; составлять юридические документы.</p>	Доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	<p><b>Знать:</b> правила правоприменения в области уголовного права и уголовно-процессуального права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать соответствующие нормы права, обеспечивающие расследование компьютерных преступление; толковать нормы уголовного права, уголовно-процессуального права и других отраслей, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; составлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами отраслевого законодательства, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; навыками анализа и применения судебной и иной практики в соответствующей отрасли права.</p>	Доклад, презентация, тестирование, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания конкретной ситуации (практико-ориентированного задания) Шкала оценивания практической подготовки
УК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя- тельная работа	<p><b>Знать:</b> способы применения нормативных правовых актов, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений, а также способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных</p>	Доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала

			<p>преступлений.  <b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.</p>		оценивания тестирования
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях          2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b>          способы применения нормативных правовых актов, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений, а так же способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.  <b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.  <b>Владеть:</b>          способами применения нормативных правовых актов, а так же способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений</p>	<p>Доклад, презентация, тестирование, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания доклада          Шкала оценивания презентации          Шкала оценивания тестирования          Шкала оценивания дискуссии          Шкала оценивания конкретной ситуации (практикованного задания)          Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных	<p><b>Знать:</b>          Методику расследования</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания</p>

		занятиях 2.Самостоятельная работа	компьютерных преступлений; Формы организации расследования компьютерных преступлений, тактику производства отдельных следственных действий <b>Уметь:</b> Организовать процесс раскрытия и расследования компьютерных преступлений: выдвигать проверять криминалистические версии, планировать расследование компьютерных преступлений и проводить следственные действия, выбирая тактику; работать с нормативными правовыми актами и материалами юридической практики, составлять и оформлять документы по расследованию компьютерных преступления	ция, тестирование	вания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования
Продвинутый		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Методику расследования компьютерных преступлений; Формы организации расследования компьютерных преступлений, тактику производства отдельных следственных действий <b>Уметь:</b> Организовать процесс раскрытия и расследования компьютерных преступлений: выдвигать проверять криминалистические версии, планировать расследование компьютерных преступлений и проводить следственные действия, выбирая тактику; работать с нормативными правовыми актами и материалами юридической практики, составлять и оформлять документы по расследованию компьютерных преступления <b>Владеть:</b> Навыками работы с правовыми актами общего и	Доклад, презентация, тестирование, дискуссия, разбор конкретных ситуаций, практическая подготовка	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания конкретной ситуации (практико-ориентированного задания) Шкала оценивания практической подготовки

			<p>индивидуального применения;          Организовать процесс доказывания по уголовным делам; навыками установления тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, отраженного в конкретной уголовно-правовой норме.          Способностью обеспечить соблюдение и применение правовых норм при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации компьютерных преступлений</p>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	5
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	4
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников	5-7

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

#### Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	14-20
Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	9-13
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3-8
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0-2

#### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10
Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	7
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии.	4

Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

**Шкала оценивания разбора конкретной ситуации (практико-ориентированного задания)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-20
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-13
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-8
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

**Шкала оценивания практической подготовки**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (не менее 2). Студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
Средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (менее 2). Студент не показал достаточно уверенное владение материалом, не четко, аргументировано и корректно отвечал на поставленные вопросы, не отстаивал собственную точку зрения.	2
Низкая активность на практической подготовке. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение	0

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания:**

1) Что такое преступление?

- А) правонарушение
- Б) санкция
- В) общественно опасное противоправное деяние лица, за совершение которого подлежит наказанию в соответствии с УК РФ.
- Г) психические отношения лица к совершенному им деянию

2) Что такое компьютерная информация?

- А) это информация, зафиксированная на машинном носителе или передаваемая по телекоммуникационным каналам в форме, доступной восприятию ЭВМ.
- Б) это информация, зафиксированная в периодических изданиях
- В) это серия и номер паспорта
- Г) это персональные данные сотрудника госслужбы

3) Кем совершаются преступления в сфере компьютерной информации?

- А) ЭВМ
- Б) компьютерной сетью Интернет
- В) человеком
- Г) таких преступлений не существует

4) Преступления в сфере информационных технологий включают:

- А) распространение вредоносных вирусов
- Б) неправильно выключить компьютер
- В) кражу номеров кредитных карточек
- Г) украсть книгу из библиотеки
- Д) взлом паролей
- Е) распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду и т. п.) через Интернет.

5) По УК РФ преступлениями в сфере компьютерной информации являются:

- А) неправомерный доступ к компьютерной информации
- Б) Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
- В) Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации
- Г) кража компьютера из офиса
- Д) сломать кредитную карточку по неосторожности

6) Общественная опасность противоправных действий в области электронной техники и информационных технологий выражается в:

- А) могут повлечь за собой нарушение деятельности автоматизированных систем управления и контроля различных объектов
- Б) серьёзное нарушение работы ЭВМ и их систем
- В) несанкционированные действия по уничтожению, модификации, искажению, копированию информации и информационных ресурсов
- Г) замыкание электросети и электроприборов

7) В каком нормативно правовом акте можно найти санкции за данный вид преступления?

- А) Конституция РФ
- Б) Конституция РБ
- В) Гражданский кодекс РФ
- Г) Уголовный кодекс РФ

8) Первые преступления с использованием компьютерной техники в России появились:

- А) в 1991г.
- Б) в 2000
- В) в 2012
- Г) нет таких

9) Виды изменения компьютерных данных:

- А) логическая бомба
- Б) троянский конь
- В) компьютерный вирус
- Г) приложение

10) Виды компьютерных преступлений:

- А) изменение компьютерных данных
- Б) компьютерное мошенничество
- В) компьютерное пиратство
- Г) прослушивание музыки онлайн

### **Примерный перечень вопросов для презентаций**

1. Особенности осмотра и выемки средств компьютерной техники и носителей информации. Подготовка к осмотру компьютерных средств. Предварительная ориентировка перед обыском или осмотром компьютерной техники.
2. Исследование носителей и хранящейся информации. Исследование программного обеспечения. Исследование файлов и компьютерных документов.
3. Исследование, анализ и восстановление компьютерных данных. Виды хранящейся компьютерной информации.
4. Исследование аппаратных средств. Идентификация компьютеров и данных. Средства диагностики и идентификации компьютеров.
5. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования компьютерных преступлений.
6. Компьютерно-техническая экспертиза.

### **Примерный перечень вопросов для докладов**

1. Понятие, сущность и виды компьютерных преступлений.
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.

3. Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Способ совершения компьютерных преступлений.
  5. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
  6. Личность преступника.
  7. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
  8. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации.
  9. Организация взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и сотрудников других служб ОВД по раскрытию и расследованию преступлений в сфере компьютерной информации
  10. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях. Правила изъятия и хранения предметов и следов, изъятых в ходе осмотра места происшествия.
  11. Научно-технические средства, используемые в ходе осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях.

#### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.
2. Способы совершения компьютерных преступлений.
3. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
4. Особенности личности преступников и потерпевших по делам о компьютерных преступлениях.
5. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации и высоких технологий.
7. Особенности первоначального этапа расследования компьютерных преступлений.
8. Особенности тактики проведения следственных действий по компьютерным преступлениям.
9. Организация и проведение осмотров по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
10. Особенности производства обыска и выемки компьютерной информации и средств компьютерной техники.
11. Тактика допроса подозреваемого (обвиняемого) в компьютерном преступлении.
12. Тактика допроса потерпевших и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях.
13. Использование специальных познаний при расследовании компьютерных преступлений.
14. Особенности оперативно-розыскной деятельности по компьютерным преступлениям.
15. Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования компьютерных преступлений.
16. Особенности следственных ситуаций и их разрешения по делам о компьютерных преступлениях.
17. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием компьютерной техники и информационных-технологий
18. Анализ нераскрытых компьютерных преступлений и ошибок в их расследовании.
19. Содержание и структура криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.

## 20. Доказывание и доказательства компьютерных преступлений.

### Примерный перечень вопросов для зачета

1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.
2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики компьютерных преступлений.
3. Содержание и особенности криминалистической характеристики компьютерных преступлений.
4. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о компьютерных преступлениях.
5. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о компьютерных преступлениях.
6. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.
7. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования компьютерных преступлений.
8. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о компьютерных преступлениях.
9. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о компьютерных преступлениях.
10. Особенности организации и производства обыска по делам о компьютерных преступлениях.
11. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования компьютерных преступлений.
12. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о компьютерных преступлениях.
13. Задачи, решаемые в ходе компьютерно-технической экспертизы.
14. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.
15. Особенности назначения и производства компьютерно-технических экспертиз.
16. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по компьютерным преступлениям.
17. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании компьютерных преступлений.
18. Содержание и структура криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.
19. Меры обеспечения криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
---------------------	----------------------

Посещение	до 20
Дискуссия	до 15
Устный опрос	до 15
Реферат	до 20
Зачет	до 30

### Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов за 3 дискуссии
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	9
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	3

### Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	<p>Качество реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- Тема недостаточно раскрыта;</li> <li>- Тема не раскрыта.</li> </ul>	5/1/0
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор использовал рисунки и таблицы</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался</li> <li>- или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	5/2/1/0
3	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	5/1
4.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- Выводы нечетки</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	5/2/1
	Итого максимальное кол-во баллов:	20

### Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
7-10	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа

11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Шкала оценивания зачета

<b>Шкала оценок при 100-балльной системе</b>	
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40