

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594f69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «20» апреля 2022 г., №9
Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «20» апреля 2022 г., №9
Зав. кафедрой _____/Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	15

Год начала подготовки 2022 (очное)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту СПК-7.1. Грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки СПК-7.2. Предлагает возможные варианты решения задачи в области теории языка, характеризует их достоинства и недостатки СПК-7.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области иностранного языка и представления полученных собственных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач СПК-8.1. Использует современные приемы поиска применения информационных ресурсов сети Интернет СПК-8.2. Адекватно использует полученную информацию из специальной литературы и разного рода словарей и справочников СПК-8.3. Соблюдает нормы и правила составления списка библиографических источников в научном тексте	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и термины истории языка, лингвистики и смежных дисциплин Уметь: - осуществлять поиск информации в различных источниках	Выполнение практических и контрольных заданий зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - различными методами анализа полученной информации	Выполнение практических и контрольных заданий	61 – 100 балла

		я работа	- способностью правильно формулировать цели и задачи исследования	Подготовка докладов, рефератов зачет	
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные современные лингвистические теории Уметь: - делать выводы из полученных данных	Выполнение практических и контрольных заданий зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способностью обосновывать свою точку зрения на проблемы изучаемой дисциплины - способностью объяснять лингвистические явления исходя из выдвигаемой гипотезы	Выполнение практических и контрольных заданий Подготовка докладов, рефератов зачет	61 – 100 балла
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные электронные и книжные источники информации по дисциплине Уметь: - правильно формулировать поисковый запрос	Выполнение практических и контрольных заданий зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способностью сопоставлять информацию, полученную из различных источников - способностью критически относиться к полученной информации	Выполнение практических и контрольных заданий Подготовка докладов, рефератов зачет	61 – 100 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Задание для практических занятий по дисциплине «История
английского языка»**

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; СПК-8.2

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Покажите фонетико-орфографические изменения следующих древнеанглийских слов, напишите современную форму слова:

1. ic
2. talu
3. fisc
4. scip
5. stelan
6. dæg
7. hlot
8. sunu
9. cuman
10. rīsan
11. brȳd
12. sǣ
13. hwā
14. fōt
15. bōc
16. hūs
17. nū
18. wearm

Ответ: 1. I 2. tale 3. fish 4. ship 5. steal 6. day 7. lot 8. son 9. come 10. rise 11. bryde
12. sea 13. who 14. foot 15. book 16. house 17. now 18. warm

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Самостоятельное задание по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; СПК – 7.1, СПК-8.2

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Выберите древнеанглийский эквивалент следующих русских слов из двух предложенных вариантов:

1. звезда – stēōran, steorra
2. сражаться – feohan, feohtan
3. глубокий – dēōp, dep
4. сердце – heorte, heard
5. весь/все – hāl, hwæl
6. старый – aldor, eald
7. рука – earm, ærm
8. плакать/рыдать – wēpan, wipian
9. хороший – ȝod, ȝōd
10. ребенок – cild, ceald
11. гнать/вести – drefan, drīfan
12. мост – brycȝ, bruūcan
13. что – whāte, hwæt
14. белый – hwīt, wete
15. камень – stān, strond
16. имя – nam, nama
17. вода – wæt, wæter
18. знать – cnāwan, cneoht
19. кровь – bled, blōd
20. – братъ – tācen, tæcan

Ответ: 1. steorra 2. feohtan 3. dēōp 4. heorte 5. hāl 6. eald 7. earm 8. wēpan 9. ȝōd
10. cild 11. drīfan 12. brycȝ 13. hwæt 14. hwīt 15. stān 16. nama 17. wæter 18.
cnāwan 19. blōd 20. tæcan

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень тем докладов и сообщений для выступления на конференциях
по дисциплине «История английского языка»**

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; СПК – 7.2, СПК-7.3;
СПК-8.1, СПК-8.2, СПК-8.3

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. К истории развития слов с диграфом wh-.
2. Великое переселение народов.
3. Способы передачи французских носовых гласных в английском языке среднего периода.
4. Диалекты и письменные памятники английского языка древнего периода.
5. Руническая письменность древних германцев.
6. Скандинавское вторжение.
7. Английский язык в Канаде.
8. Проникновение английского языка в Шотландию и Ирландию.
9. История книгопечатания в Англии.
10. Лондонский диалект английского языка.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень тем рефератов по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; СПК-7.3; СПК-8.1, СПК-8.2, СПК-8.3

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Изменения согласных по закону Гримма.
2. Фигура короля Альфреда в истории страны и языка.
3. Роль Бэды Достопочтенного в истории Англии.
4. Аблаут, его особенности в индоевропейских и германских языках.
5. Что представляют собой «Англосаксонские хроники»?
6. Соотношение написания и произношения в древнеанглийском языке.
7. Диалекты среднеанглийского периода.
8. Становление бессуффиксального способа словообразования в среднеанглийский период.
9. Война Алой и Белой розы.
10. Становление языковой нормы в ранненовоанглийский период.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Задания для текущего контроля (тест) по дисциплине «История
английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-1.2; СПК-7.1; СПК-7.2

Уровень: Пороговый

Выберите нужный вариант:

1. *Церковная история англо*в была написана _____
а. Альфредом Великим б. Бедой Достопочтенным с. группой монахов
2. Альфред Великий был королем (871–899)
а. Нортумбрии б. Уэссекса с. Кента
3. Германские племена прибыли в Британию _____
а. в 5 веке б. в 11 веке с. в 1 веке
4. В 15 веке в Вестминстере Уильям Кэкстон _____
а. установил печатный станок
б. перевел Библию на английский язык
с. разработал нормы английского языка
5. Среднеанглийский период начался с
а. смерти короля Альфреда
б. формирования области Датского права
с. битвы при Гастингсе
6. Норманны – это носители _____ языка
а. датского б. скандинавского с. французского
7. Чосер – автор произведения _____
а. «Canterbury Tales» б. «Cursor mundi» с. «Sir Gawain and the Green Knight»

8. До прихода англосаксонских племен Британия была заселена
 а. кельтами б. иберийцами с. римлянами
9. Новоанглийский период начинается в _____
 а. VII веке б. VI веке с. XV веке
10. Древнеанглийский период – это период _____ окончаний.
 а. полных б. редуцированных с. утраченных
11. «Беовульф» - это
 а. поэтическое произведение б. прозаическое произведение с. хроники
12. Древнеанглийский язык можно также называть англо-саксонским
 а. верно б. неверно
13. Какая из древнеанглийских букв имела только один способ чтения
 а. f б. m с. s
14. В ингвеонских диалектах выпали носовые (uns -us)
 а. перед щелевыми б. перед смычными с. перед другими носовыми
15. В результате какого фонетического процесса возникло в древнеанглийском чередование гласных, характерное для неправильных форм множественного числа типа *foot - feet, man - men*?
 а. аблаут б. умлаут. с. преломление
16. Существительное *wīfman* имеет
 а. мужской род б. женский род с. средний род
17. Категория рода существительных в древнеанглийском языке была
 а. грамматическая б. лексическая с. лексико-грамматическая

Восстановите современный английский вариант древнеанглийского слова

18. OE *hlaford* - _____

19. OE *kyning* - _____

20. OE *lufian* _____

Ответы: 1.b 2.b 3.a 4.a 5.c 6.c 7.a 8.a 9.c 10.a 11.a 12.a 13.b 14.a 15.b 16.a 17.c
 18.lord 19.king 20 love

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Задания для текущего контроля по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1.2; СПК-7.1; СПК-7.2

Уровень: Продвинутый

Выберите нужный вариант:

1. Какая часть речи имела двойственное число?
а. числительное; б. существительное; в. прилагательное; г. наречие
2. Что такое аблаут?
а. чередование морфем; б. чередование согласных фонем; в. чередование гласных фонем; г. чередование слогов
3. Сколько форм древнеанглийский указательных местоимений вы знаете?
а. три; б. пять; в. семь; г. девять
4. Как определяется древнеанглийский глагол *gān* ?
а. сильный; б. слабый; в. супплетивный; г. претерито-презентный
5. Что считается количественным изменением гласных в среднеанглийский период?
а. монофтонгизация дифтонгов; б. образование монодифтонгов; в. изменение долготы и краткости; г. вокализация согласных
6. Что считается качественным изменением гласных в среднеанглийский период?
а. æ>ε: , ā>o: , æ>a (e.g. *Sæ*> *sea*, *rād*> *road*, *þæt*> *that*); б. Монофтонгизация дифтонгов (e.g. *æ*> *a*, *ēo* > *ō*, *dēop* > *deep*, *earn* > *arm*); в. Редукция конечных безударных; г. Палатализация заднеязычных фонем
7. За счет чего образовались новые дифтонги?
а. редукция конечных гласных; б. палатализация заднеязычных фонем [k,g]; в. вокализация [r]; г. вокализация [ɣ'] [ɣ]

8. Каковы последствия редукции конечных гласных?
a. распад системы склонения имен; b. изменение категории числа существительных; c. изменение степеней сравнения прилагательных; d. образование новых наречий
9. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
a. smoke/smoke(n) курить; b. table/tablecloth скатерть; c. stelen/ stelthe кража; d. no+body/ nobody никто
10. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
a. after+non/ afternoon полдень; b. love/ love(n) любить; c. lord+ ship(e)/ lordship(e) титул лорда; d. kind+ness/ kindness доброта
11. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
a. felawe+ship товарищество; b. comb/ comb v расчесывать; c. every+thing/ everything все; d. neighebour+hood/ neighebourhood соседство
12. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
a. land/ land v выходить на берег; b. stelen/ stelthe кража; c. gentil+man/ gentilman дворянин; d. som(e)+body/som(e)body кто-нибудь
13. Какое высказывание характеризует слабые глаголы древнеанглийского периода?
a. имели 4 класса b. были производными от существительных c. не меняли корневую гласную
14. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся...
a. кумулятивными b. модальными c. статическими d. Каузативными
15. Из указательных местоимений не развились
a. порядковые числительные b. артикли c. личные местоимения
16. Из какого языка пришли слова, обозначающие государственное устройство?
a. испанского b. скандинавского c. французского
17. Из какого языка появились слова с начальным звукосочетанием sk?
a. латинского b. скандинавского c. французского

18. Какому языку обязан английский появлением таких словообразовательных супплетивных пар как *cow - beef, sheep - mutton, calf – veal*?

a. латинскому b. датскому c. французскому

19. Какое современное слово произошло от латинского слова *strata*?

a. street b. straight c. strand

20. Какое скандинавское слово вытеснило английское слово *ey/ eyren*?

a. eye b. egg c. each

Ответы: 1.a 2.c 3.b 4.c 5.c 6.a 7.d 8.a 9.a 10.b 11.b 12.a 13.b 14.b 15.a 16.c 17.b 18.c 19.a 20 b.

Критерии оценивания выполнения самостоятельных заданий, заданий для текущего контроля и заданий для практических занятий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Критерии оценивания доклада и сообщения

Показатель	Балл	
Доклад/сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада/сообщения.	отлично 81-100%	16-20
Доклад/сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада/сообщения, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	12-15
Доклад/сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада/сообщения.	удовлетворительно 41-60%	4-11

Доклад/сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада/сообщения.	неудовлетворительно 0-40%	0-3
---	------------------------------	-----

Критерии оценивания реферата

Показатель	Балл	
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, проявлена самостоятельность в постановке проблемы и разработке темы, соблюдены требования к оформлению.	отлично 81-100%	16-20
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, соблюдены требования к оформлению, бакалавр в целом ориентируется в проблеме и теме.	хорошо 61-81%	12-15
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются незначительные ошибки в оформлении, бакалавр испытывает трудности в обобщении и систематизации материала.	удовлетворительно 41-60%	4-11
Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, нарушены требования к оформлению, бакалавр не в состоянии обобщить и систематизировать материал.	неудовлетворительно 0-40%	0-3

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литературу.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История английского языка» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: зачет (4 семестр).

Зачет состоит из:

- защиты реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса;
- устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине);
- анализа древнеанглийского и среднеанглийского текста с комментированием их фонетических, лексических и грамматических особенностей и иллюстрацией последовательного развития древнеанглийских слов до современного состояния.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень тем рефератов по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; СПК-7.1, СПК-7.3;
СПК-8.1, СПК-8.2, СПК-8.3

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
4. Кельтские племена в Британии.
5. Господство римлян в Британии.
6. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
7. Письменность древнеанглийского периода.
8. Заимствования в английском языке древнего периода.
9. Англия после нормандского завоевания
10. Борьба английского языка с французским.
11. Система орфографии среднеанглийского периода.
12. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
13. Образование английской нации.
14. История книгопечатания в Англии.
15. Проблемы языка в трудах авторов 17-18 вв.
16. Демократизация литературного языка 19 в.
17. Особенности американского варианта английского языка.
18. Особенности австралийского варианта английского языка.
19. Возникновение новых слов из имен собственных.
20. Лексический супплетивизм в современном английском языке.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому

реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста - максимально 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы - максимально 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников - максимально 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - максимально 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность - максимально 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Оценивание реферата: реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 81 – 100 баллов – «отлично»;
- 61 – 80 баллов – «хорошо»;
- 41 – 60 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 41 балла – «неудовлетворительно».

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1; СПК-7; СПК-8

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
17. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
18. Количественные и качественные изменения гласных в среднеанглийском языке.

19. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
20. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
21. Изменение в системе имени в среднеанглийском языке.
22. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
23. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
24. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
25. Изменение претерито-презентных и супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
26. Становление категории артикля.
27. Становление аналитических форм будущего времени.
28. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
29. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
30. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.
31. Переход [er] в [ar]. Вокализация [r].

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Характеристика	Количество баллов
Указанное количество баллов выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100
Указанное количество баллов ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);	61-80

• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
Указанное количество баллов ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60
Указанное количество баллов ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Практические задания к зачету по дисциплине «История английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1; СПК-7; СПК-8

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þām lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīpe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum styccemælum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscpe be þære sǣ.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования используются в данном тексте?
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,

Of which vertu engendred is the flour;

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Оценка	Количество баллов
Задание выполнено полностью, студент соблюдает правила чтения и теоретически правильно комментирует текст, количество ошибок – не более 5%	отлично	81-100
Задание выполнено практически полностью, студент соблюдает почти все правила чтения и теоретически правильно комментирует текст, возможны некоторые ошибки / неточности, количество ошибок – не более 10%	хорошо	61-80
Задание выполнено частично, студент соблюдает не все правила чтения, допускает ошибки при комментировании текста, количество ошибок – не более 30%.	удовлетворительно	41-60
Задание выполнено частично, студент не соблюдает правила чтения, не может прокомментировать текст или допускает много грубых ошибок в комментариях, количество ошибок – более 50%.	неудовлетворительно	0-40