

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории зарубежных литератур

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «27» апреля 2020 г. № 10

Зав. кафедрой / Лунина И.Е./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

История зарубежной литературы XX века

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1) Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература стран Западной Европы 1900-1918 гг. 2. Литература США 1900-1918 гг. 3. Модернизм и авангардизм во французской литературе. 4. Реалистическая традиция в литературе Франции. 5. Жанр интеллектуального романа во французской литературе. 6. Пути развития немецкоязычной литературы межвоенного периода. 7. Жанры исторического и интеллектуального романа в немецкой литературе. 8. Тенденции развития английской литературы межвоенного периода. 9. Модернизм в литературе Великобритании. 10. Романтическая и реалистическая традиции в литературе США на новом историческом этапе. 11.Творчество Э. Хемингуэя и У. Фолкнера. Драматургия США. Творчество Ю. О’Нила. 12. Литература ФРГ. 13. Философский роман в литературе Великобритании второй половины XX в. 14. Литература Великобритании рубежа XX-XXI вв. 15. Основные этапы развития литературы США. 16. Национальное своеобразие латиноамериканской культуры и литературы <p>2) Самостоятельная работа – в процессе чтения литературы и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата, выполнения контрольной работы (см. пункт 4).</p>

<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>1) Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Литература стран Западной Европы 1900-1918 гг.2. Литература США 1900-1918 гг.
---	---

3. Модернизм и авангардизм во французской литературе.
 4. Реалистическая традиция в литературе Франции.
 5. Жанр интеллектуального романа во французской литературе.
 6. Пути развития немецкоязычной литературы межвоенного периода.
 7. Жанры исторического и интеллектуального романа в немецкой литературе.
 8. Тенденции развития английской литературы межвоенного периода.
 9. Модернизм в литературе Великобритании.
 10. Романтическая и реалистическая традиции в литературе США на новом историческом этапе.
 11. Творчество Э. Хемингуэя и У. Фолкнера. Драматургия США. Творчество Ю. О'Нила.
 12. Литература ФРГ.
- 2) Самостоятельная работа** – в процессе чтения литературы и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата
- 3) Научно-исследовательская работа** – в процессе подготовки и представления собственного исследования по изучаемой теме (доклад, реферат).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен и вае мы е ком пе тен ци и	Урове нь сформ ир ованн ос ти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ни я
УК-1	Порого в ый	<p>1) Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам:</p> <p>1. Литература стран Западной Европы 1900-1918 гг.</p> <p>2. Литература США 1900-1918 гг.</p> <p>3. Модернизм и авангардизм во французской литературе.</p> <p>4. Реалистическая традиция в литературе Франции.</p> <p>5. Жанр интеллектуального романа во французской литературе.</p> <p>6. Пути развития немецкоязычной литературы межвоенного периода.</p> <p>7. Жанры исторического и интеллектуального романа в немецкой литературе.</p> <p>8. Тенденции развития английской</p>	<p>Знать</p> <p>основные научные понятия;</p> <p>Уметь</p> <p>использовать основную информацию из заданных теоретических источников.</p>	<p>Критерием оценивания является умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников</p> <p>Формами диагностик и формирования компетенции являются:</p> <p>1) индивидуальное собеседование;</p> <p>2) опрос,</p> <p>3) конспект,</p> <p>4) реферат.</p>	20

		литературы межвоенного периода. 9. Модернизм в литературе Великобритании. 10. Романтическая и реалистическая традиции в литературе США на			
--	--	--	--	--	--

		<p>новом историческом этапе.</p> <p>11. Творчество Э. Хемингуэя и У. Фолкнера. Драматургия США. Творчество Ю. О'Нила.</p> <p>12. Литература ФРГ.</p> <p>13. Философский роман в литературе Великобритании второй половины XX в.</p> <p>14. Литература Великобритании рубежа XX-XXI вв.</p> <p>15. Основные этапы развития литературы США.</p> <p>16. Национальное своеобразие латиноамериканской культуры и литературы</p>			
--	--	--	--	--	--

	Продв ин утый	<p>2) Самостоятельная работа – в процессе чтения литературы и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата (см. пункт 4).</p>	<p>Знать основные научные понятия; Уметь осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность; Владеть навыком систематизации и обобщения полученных знаний, навыком ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления.</p>	<p>Критерием оценивания является умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий является умение работать с текстом художественного произведения, овладение навыком осуществлять исследовательскую деятельность. Формой диагностики и формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) опрос, 3) конспект, 4) реферат.</p>	30
ОП К- 8	Порог овый	<p>1) Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1. Литература стран Западной Европы 1900-</p>	<p>Знать основные тенденции развития культуры и литературы зарубежных стран.</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных тенденций развития культуры и литературы</p>	20

		1918 г. 2. Литература США 1900-1918 гг. 3. Модерниз м и авангардизм во	Уметь использовать полученные в области мировой художественно й	зарубежных стран; умение	
--	--	---	--	--------------------------------	--

		<p>французской литературе.</p> <p>4. Реалистическая традиция в литературе Франции.</p> <p>5. Жанр интеллектуального романа во французской литературе.</p> <p>6. Пути развития немецкоязычной литературы межвоенного периода.</p> <p>7. Жанры исторического и интеллектуального романа в немецкой литературе.</p> <p>8. Тенденции развития английской литературы межвоенного периода.</p> <p>9. Модернизм в литературе Великобритании.</p> <p>10. Романтическая и реалистическая традиции в литературе США на новом историческом этапе.</p> <p>11. Творчество Э. Хемингуэя и У. Фолкнера. Драматургия США. Творчество Ю. О’Нила.</p> <p>12. Литература ФРГ.</p>	<p>литературы знания, профессиональной деятельности, воспитательной работе (внеклассная работа).</p>	<p>использовать полученные в области мировой художественной литературы знания, профессиональной деятельности, воспитательной работе (внеклассная работа). Формами диагностики и формирования компетенции являются: собеседование по читательскому дневнику; опрос; конспект; тестирование; реферат</p>	
Продвинутый	<p>2) Самостоятельная работа – в процессе чтения литературы и конспектирования, в</p>	<p>Знать основные тенденции развития культуры и</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных</p>	30	

		<p>ходе подготовки конспекта, реферата</p> <p>3) Научно-исследовательская работа – в процессе подготовки представления</p>	<p>литературы зарубежных стран.</p> <p>Уметь использовать полученные в области мировой художественной</p>	<p>тенденций развития культуры литературы зарубежных стран;</p> <p>умение</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>собственного исследования по изучаемой теме (реферат).</p>	<p>литературы знания, профессиональной деятельности, воспитательной работе (внеклассная работа). Владеть навыками популяризации знаний по мировой художественной литературе, направленным и на формирование духовного потенциала.</p>	<p>использовать полученные в области мировой художественной литературы знания, профессиональной деятельности, воспитательной работе (внеклассная работа); владение навыками популяризации знаний по мировой художественной литературе, направленными на формирование духовного потенциала. Формами диагностик и формирования компетенций являются: собеседование по читательско</p>	
--	--	---	---	---	--

				м у дневнику; опрос; конспект; тестировани е; реферат	
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика творчества А. Франса.

2. Образ героической личности в романах Р. Роллана («Жан Кристоф», «Кола Брюньон»).
3. Драматургия Б. Шоу: общая характеристика.
4. «Сага о Форсайтах» Голсуорси: структура, образная система, мотивный комплекс.
5. Общая характеристика творчества Д. Лондона.
6. Раннее творчество Т. Драйзера.
7. Общая характеристика литературного процесса на Западе в первую половины XX в. Основные направления и течения в зарубежной литературе первой половины XX в.
8. Литература «потерянного поколения»: представители, проблематика, своеобразие осмысления проблемы «человек и война».
9. Авангардные течения во французской литературе 1910-20-х гг. Художественные манифесты авангарда.
10. Принципы субъективации и объективации в романном цикле М. Пруста «В поисках утраченного времени».
11. «Очарованная душа» Р. Роллана как роман-поток.
12. Пути исканий молодых героев в романе Р. Мартен дюГара «Семья Тибо».
13. Религиозно-нравственная проблематика романов Ф. Мориака.
14. Атеистический экзистенциализм во Франции: генезис, основные понятия, представители.
15. Экзистенциальное сознание в романе Ж.-П. Сартра «Тошнота».
16. Романтическая поэтика произведений А. де Сент-Экзюпери.
17. Основные этапы развития литературного процесса в Германии в период между двумя мировыми войнами.
18. Экспрессионизм в немецкоязычной литературе: мировоззренческие и эстетические принципы, представители.
19. Экспрессионистская драма. «Эпический театр» Б. Брехта.
20. Семантические лейтмотивы романов Ф. Кафки «Процесс» и «Замок».
21. Жанр исторического романа в немецкой литературе (Г. Манн, Т. Манн, Л. Фейхтвангер)
22. Жанр интеллектуального романа в немецкоязычной литературе (Т. Манн, Г. Гессе, Р. Музиль).
23. Пути развития английской литературы в период между двумя мировыми войнами.
24. Модернизм в литературе Великобритании. Эстетические принципы Д. Джойса. «Улисс» Д. Джойса: сюжетные, композиционные особенности, «гомеровский план», образный строй, техника «потока сознания».
25. Неоязыческие мотивы творчества Д.Г. Лоуренса. Роман «Любовник леди Чаттерли» как «книга жизни».
26. Сатирический роман в литературе Великобритании (И. Во, О. Хаксли).
27. Утопия и антиутопия в литературе Великобритании (Б. Шоу, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл).
28. Становление американской национальной драмы. Супернатурализм как драматургический принцип Ю. О'Нила («Страсти под вязами»).
29. Романтические мотивы в романах Ф.С. Фицджеральда.
30. Осмысление «американской мечты» в романе Т. Драйзера «Американская трагедия».
31. Принцип «айсберга» как писательская стратегия Э. Хемингуэя.
32. «Южная школа» в литературе США. Художественное осмысление трагедии южан в трилогии У. Фолкнера «Деревушка», «Город», «Особняк». Роман «Шум и ярость».
33. Специфика послевоенной литературы стран Запада.

34. Идеино-художественная структура романов А. Камю 1940-1950-х годов («Посторонний», «Чума», «Падение»).
35. Эстетика школы «нового романа» (Н. Саррот, А. Роб-Грийе, М. Бютор).
36. Абсурдистская драматургия (Беккет, Ионеско – по выбору).
37. Своеобразие развития литературного процесса во Франции в 1960-1990-е годы. Литературный феномен Романа Гари/ Эмиля Ажара. Нравственная проблематика творчества Р. Гари (Э.Ажара) в школе: вопросы изучения на элективных курсах по зарубежной литературе.
38. Постэкзистенциализм во французской литературе (романы Леклезлио, Модриано – по выбору).
39. Исторические судьбы развития послевоенной немецкой литературы. «Поколение вернувшихся» о фашистском прошлом. Творчество В. Борхерта. Общая характеристика творчества писателей «Группы 47».
40. Социально-психологическое изображение послевоенной действительности Германии в произведениях Г. Белля. Романы «Бильярд в половине десятого», «Глазами клоуна».
41. Трагифарсовая поэтика романов Гюнтера Грасса.
42. Общая характеристика швейцарской литературы. Творчество М. Фриша. Творчество Дюрренматта.
43. Основные этапы развития английской послевоенной литературы. Характеристика движения «сердитых молодых людей». Драма Дж. Осборна «Оглянись во гневе».
44. Аналитизм романов Г. Грина («Сила и слава», «Суть дела»). Религиозная проблематика романов Грина на элективных курсах по зарубежной литературе в школе.
45. Английский философский роман (У. Голдинг, А. Мердок, Дж. Фаулз – по выбору).
46. Новаторство социально-психологической прозы Дж. Сэлинджера («Над пропастью во ржи»). Особенности изучения романа Сэлинджера в элективных курсах для старшеклассников в школе.
47. Послевоенная американская драма (Т. Уильямс, А. Миллер – по выбору).
48. Экспериментальная проза Курта Воннегута. Анализ романа «Бойня номер пять».
49. «Магический реализм» и неobarocco в латиноамериканской литературе послевоенных лет (Г. Гарсиа Маркес, Х. Кортасар, А. Карпентьер, М. А. Астуриас – по выбору).
50. Постмодернизм в западноевропейской литературе. Проза постмодернизма (У. Эко, М. Кундера, П. Акرويد, Дж. Барнс, М. Павич, П. Зюскинд – по выбору).

Темы рефератов

1. Влияние Л.Н. Толстого на становление писательской индивидуальности Р. Роллана.
2. Поэтика романа-памфлета А. Франса «Остров пингвинов».
3. Гротеск в романах Г. Манна.
4. Тема искусства в новеллах Т. Манна.
5. Интеллектуализм пьес Б. Шоу.
6. Влияние И.С. Тургенева на творчество Дж. Голсуорси.
7. Мотивный комплекс «Северных рассказов» Дж. Лондона.
8. Тема творчества в романе Дж. Лондона «Мартин Иден».
9. Осмысление судеб цивилизации и культуры в книге О. Шпенглера «Закат Европы».
10. Судьбы литературного авангарда 1910-20-х гг. (имажизм, вортицизм, сюрреализм, футуризм, дадаизм, экспрессионизм – по выбору).
11. Тема творческой памяти в романном цикле М. Пруста «В поисках утраченного времени».

12. Жанр «соти» в творчестве А. Жида.
13. Метафора ночи в романе Л.-Ф. Селина «Путешествие на край ночи».
14. «Провинция – земля вдохновения»: художественное пространство романов Ф. Мориака.
15. Принцип музыкализации романа в творчестве Р. Роллана.
16. Влияние Л.Н. Толстого на творчество Роже Мартен дюГара.
17. «Идеология западного человека» в романе А. Мальро «Королевская дорога».
18. Мир Природы в романах и эссе А. Камю.
19. Сизиф и Прометей как мифологемы философских исканий А. Камю.
20. Образ «дозорного культуры» в «Словах» Ж.-П. Сартра.
21. Философские идеи сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
22. Осмысление концепций З. Фрейда и К.Г. Юнга писателями Запада.
23. Сновидение как структурообразующее начало произведений Ф. Кафки.
24. Способы музыкализации романа в творчество Г. Гессе и Т. Манна.
25. Своеобразие интерпретации мифа о Тангейзере в творчество Р. Ролана и Т. Манна («Очарованная душа» и «Волшебная гора»).
26. Генезис образа Адриана Леверкюна в романе Т. Манна «Доктор Фаустус».
27. Этическая и эстетическая проблематика романа Т. Манна «Лотта в Веймаре».
28. Концепт игры в бисер» и образ Касталии в художественном сознании Г. Гессе.
29. Проблема этики науки в драме Б. Брехта «Добрый человек из Сычуани».
30. Мифологический универсум романа Д. Джойса «Улисс».
31. Русская литература в осмыслении В. Вулф.
32. Традиция и индивидуальный талант в осмыслении Т.С. Элиота.
33. Жанр утопии в творчестве О. Хаксли («Остров»).
34. Основные мотивы романов Д.Г. Лоуренса.
35. Тема «американской мечты» в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».
36. Тема истории в романе Т. Уайлдера «Мартовские иды».
37. Образ Испании в романе Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол».
38. «Поток сознания» в романах У. Фолкнера.
39. Тема «потерянного поколения» в произведениях У. Фолкнера («Сарторис», «Солдатская награда»).
40. Формы субъективизации повествования в романе Т. Вулфа «Домой возврата нет».
41. Роман и музыка в теории романа М.Кундера.
42. «Фабуляция»: особенности повествовательной композиции «Истории мира в 10,5 главах» Дж.Барнса.
43. Библейские сюжеты в современной литературе (Турнье, Гейм).
44. Игра с пространством и временем в современном романе (Поссе, Барнс, Акройд).
45. «Гости из будущего»: взгляд на современность в романе П.Акройда «Повесть о Платоне».
46. «Метарассказ» в романах М.Бредбери «Профессор Криминале» и М.Кундера «Неспешность»: образ современного мира.
47. Повествовательные стратегии постмодернистского текста.
48. Автор – герой – читатель: новая коммуникативная ситуация (У.Эко, М.Кундера, М.Павич).
49. Классика и современность: способы воспроизведения и формы восприятия (Стоппард, Мрожек, Турнье, Кундера).
50. «Театр в театре» в пьесе Стоппарда «Розенкранц и Гильденстерн мертвы».
51. «Диалог культур» в современном романе (Турнье, Кундера, Дж.Барт, Поссе).
52. Поэтика названия романа У.Эко «Имя Розы».
53. «Маски автора» в романе У.Эко «Имя Розы», роль рассказчика.
54. Тема и образы лабиринта в романе У.Эко «Имя Розы»: проблема поиска истины.

55. Композиция романа М.Павича «Хазарский словарь»: проблема
56. Модель мира в романе М.Павича «Хазарский словарь» (реальное – нереальное, явь – сон, прошлое – настоящее).
57. Теория романа М.Кундеры.
58. Метарасказ в современном романе (Турнье, Поссе, Дж.Барт, М.Бредбери и др.): ирония в культуре постмодернизма.
59. «Священная история» в романах Дж.Барнса «История мира в 10 ? главах», С.Гейма «Агасфер», М.Турнье «Элеazar, или Источник и Куст».
60. Интерпретация современности в романах М.Бредбери («Профессор Криминале»), М.Кундеры («Неспешность»).
61. История как миф: образ прошлого в романах А.Поссе «Райские псы», П.Акройда «Процесс Элизабет Кри».
62. Тема будущего в романе Д.Коупленда «Поколение Икс» (Каннингем, Уэльбек).
63. «Самообъяснение героев» в творчестве Коупленда, Каннингема, Уэльбека: особенности повествовательной структуры.
64. «Я и другие» в романе Коупленда «Поколение Икс»: проблема непреодолимого одиночества.
65. Элитарная и массовая литература в современной культуре: проблема границы.

Примеры тестовых заданий

1 вариант

1. В зарубежной литературе начала XX в. появляется: а) постмодернизм б) авангардизм в) натурализм г) культеранизм
2. Французским романистом 1 половины XX в. является: а) Ремарк б) Валери в) Клодель г) Мальро
3. Атеистический экзистенциализм представлен в творчестве: а) Мориака б) Роллана в) Сартра г) Пруста
4. К литературе «потерянного поколения» относится: а) Барбюс б) Олдингтон в) Камю г) Уайлдер
5. На основе принципа «творящей памяти» создан романый цикл Пруста_____.
6. Концепция «чистого романа» изложена в романе А. Жида_____.
7. Роже Мартен дюГар является автором романа: а) «Жан Кристоф» б) «Очарованная душа» в) «Семья Тибо» г) «Клубок змей»
8. В романе «Чума» действует герой: а) Марк Ривьер б) Антуан Рокантен в) Рамбер г) Даниэль Фонтанен
9. Ведущий жанр драматургии экспрессионизма: а) социальная драма б) драма идей в) психологическая драма г) комедия
10. Пауль Боймер – это : а) герой романа «Берлин, Александрплатц» б) персонаж драмы Кайзера «Граждане Кале» в) герой-повествователь романа ремарка «На Западном фронте без перемен» г) персонаж пьесы Брехта «Матушка Кураж и ее дети»
11. Брехт является автором пьесы: а) «Калигула» б) «Мухи» в) «Галилео Галилей» г) «Наш городок»
12. Замысел романов Р. Роллана и Т. Манна восходит к средневековой легенде о _____.
13. Автором романа «Гойя» является _____
14. Адриан Леверкюн является героем романа: а) Ремарка б) Г. Манна в) Фейхтвангера г) Т. Манна

15. Концепцию «интеллектуального романа» изложил: а) Джойс б) Роллан в) Т. Манн г) А. Жид
16. В пражском литературном кружке сформировалась творческая индивидуальность автора романа «Америка»_____.
17. «Традиция и индивидуальный талант» - центральная тема литературно-критической деятельности англо-американского поэта-модерниста:
а) Джойса б) Паунда в) Лоуренса г) Элиота
18. Синтезом мифа и современности отмечены романы английского прозаика а) В. Вулф б) Голсуорси в) Джойса г) Хаксли
19. Автором романа «К маяку» является_____.
20. «О дивный новый мир» по жанру является а) утопией б) антиутопией в) дистопией
21. Установите соответствие «произведение - герой»:
а) «Улисс» Адвокат Луи
б) «Клубок змей» Клайд Гриффитс
в) «Американская трагедия» Джон Дикарь
г) «О дивный новый мир» Леопольд Блум
22. Установите соответствие «автор - произведение»:
а) Джойс «Сыновья и любовники»
б) Вулф «Желтый Кром»
в) Хаксли «Портрет художника в юности»
г) Лоуренс «Миссис Дэллоуэй»
23. Установите соответствие «автор – литературное течение»
а) Бретон футуризм
б) Симона де Бовуар сюрреализм
в) Маринетти экзистенциализм
24. По отношению к произведению «Великий Гэтсби» справедливо утверждение: а) автор – Фицджеральд б) жанр - интеллектуальный роман
в) место действия - Лондон
25. Принцип «айсберга» положен в основу писательской стратегии:
а) Драйзера б) Фолкнера в) Т. Вулфа г) Хемингуэя
26. По отношению к произведениям Фолкнера справедливо утверждение: а) представляют «южную школу» литературы США
б) развивают проблемно-тематический комплекс новоанглийской литературной традиции
в) характеризуют тематику литературы Среднего Запада
27. Автором трилогии «США» является: а) Драйзер б) Хемингуэй в) Дос Пассос г) Т. Вулф

2 вариант

1. Большое влияние на зарубежную литературу XX века оказало философское течение а) позитивизм б) натурализм в) экзистенциализм г) неоплатонизм
2. Одним из первых воплотил в своих произведениях абсурд писатель: а) Т.Драйзер б) Дж. Толкиен в) Ф.Кафка г) Э. Золя
3. Литература атеистического атеизма формировалась под влиянием: а) Н. Чернышевского б) Н. Бердяева в) К. Кьеркегора г) Д. Дидро
4. Укажите соответствие «автор – герой»:
а) Ж.П. Сартр Миранда
б) А. Камю Леопольд Блум
в) Дж. Фаулз Мерсо

25. Тема молодежного бунта конца 1960-х годов поднимается в романе Г. Грасса: а) «Жестяной барабан» б) «Кошки-мышки» в) «Под местным наркозом» г) «Собачьи годы»

Вопросы для диалогов, обсуждений и дискуссий

1. Пути исканий молодых героев в романе Р. Мартен дюГара «Семья Тибо».
2. Религиозно-нравственная проблематика романов Ф. Мориака.
3. Концепция «чистого романа» в «Фальшивомонетчиках» А. Жида.
4. Экзистенциальная проблематика романов А. Мальро.
5. Атеистический экзистенциализм во Франции: генезис, основные понятия, представители.
6. «Посторонний» А. Камю как художественная манифестация абсурда и бунта.
7. Притчевая структура романа А. Камю «Чума».
8. Экзистенциальное сознание в романе Ж.-П. Сартра «Тошнота».
9. Романтическая поэтика произведений А. де Сент-Экзюпери.
10. Основные этапы развития литературного процесса в Германии в период между двумя мировыми войнами.
11. Экспрессионизм в немецкоязычной литературе: мировоззренческие и эстетические принципы, представители.
12. Экспрессионистская драма. «Эпический театр» Б. Брехта.
13. Экспрессионизм в немецкоязычной поэзии (Г. Гейм, Г. Тракль, Г. Бенн).
14. Мотивная структура новеллы Ф. Кафки «Превращение».
15. Семантические лейтмотивы романов Ф. Кафки «Процесс» и «Замок».
16. Жанр исторического романа в немецкой литературе (Г. Манн, Т. Манн, Л. Фейхтвангер)
17. Жанр интеллектуального романа в немецкоязычной литературе (Т. Манн, Г. Гессе, Р. Музиль).
18. Синтез жанровых форм в романе Т. Манна «Волшебная гора».
19. Художественные идеи романа Т. Манна «Доктор Фаустус». Особенности интерпретации фаустовского сюжета.
20. Своеобразие интеллектуальных романов Г. Гессе («Степной волк», «Игра в бисер»).
21. Пути развития английской литературы в период между двумя мировыми войнами.
22. Развитие реалистических традиций в литературе Великобритании (Д. Голсуорси, Г. Уэллс, Б Шоу).
23. Духовная атмосфера западноевропейского общества 1945-2000 гг.
24. Современная западная литература в условиях господства средств информации.
25. «Неоавангард» во французской литературе второй половины XX века.
26. Театр абсурда в контексте истории авангарда.
27. Экзистенциальная тематика и особенности ее воплощения в пьесах С. Беккета и Э. Ионеско.
28. Отражение современного сознания в реформе новороманистов.
29. Неоромантическая традиция в прозе французских писателей 1960-1970-х гг.
30. Трансформация смехового мира в литературе XX века
31. Новое качество эпичности в литературе XX века
32. Стилиевое и жанровое многообразие реалистической послевоенной литературы.
33. Генезис философского романа. Жанрообразующие особенности.
34. Понятие «черный юмор» в литературе
35. Явление мультикультурализма в литературе США: генезис, тенденции развития.

36. Место и значение латиноамериканского «нового романа» в мировой литературе XX в.
37. Постмодернизм и концепция «постсовременности».
38. Постмодернизм и модернизм: проблема соотношения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рекомендации к шкале оценивания

Шкала оценивания формируемых компетенций, а также владения знаниями, умениями и навыками определяется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ» (МГОУ, 2012). Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачётных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

*Уровень сформированности
компетенции*

В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы по дисциплине и промежуточной аттестации студент может набрать до 100 баллов.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием экзаменационной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Формами текущего контроля являются устный опрос, индивидуальное собеседование, контрольная письменная работа, защита творческих работ (реферат), доклад, конспект. Текущий контроль реализуется в основном на практических занятиях, отдельные формы контроля (опрос, собеседование по конспекту) включены в лекцию. Критериями оценивания компетенций являются:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути её решения.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (7 учебный семестр) и

предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и

оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Посещаемость занятий	Балл	
	=100%		10 баллов
	>80%		8 баллов
	>60%		6 баллов
	>40%		3 балла
	>20%		2 балла
2	Опрос (текущий, осуществляется на коллоквиумах и на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	развернутый ответ с креативным решением проблемы		5 баллов
	развернутый ответ, содержащий основные аспекты изучения вопроса в современной науке		4 балла
	краткий логичный ответ, отражающий основные тенденции современного изучения вопроса		3 балла
	ответ на часть вопроса		2 балла
	краткий ответ на часть вопроса, не содержащий ошибок		1 балл
3	Собеседования (по конспектам и читательскому дневнику)	Балл	
	свободное владение содержанием конспектов, их оценка и обобщение		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		12 баллов
	знание основного содержания конспектов, умения найти верные ответы в тексте конспектов и озвучить их без помощи конспектов		8 балла
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		5 балла
4	Рефераты	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами		20 баллов

	креативности (создание относительно нового знания)		
--	--	--	--

	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		12 балла
	реферат, отражающий отдельные линии в освещении проблемы		8 баллов
	реферат, отражающий отдельные линии в освещении проблемы		5 балла
5	Доклад по предмету дисциплины	Балл	15 баллов
6	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
7	Экзамен	Балл	15 баллов

В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости

Проверке степени усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **собеседование**. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Одной из продуктивных форм текущего контроля по курсу является **коллоквиум**, реализуемый как беседа преподавателя с учащимися с целью выявления их знаний, и как научное собрание с обсуждением сообщений по определенной тематике. Коллоквиум показывает способность студентов к научному диалогу. Коллоквиумы следует посвящать:

- 1) проверке освоения студентами наиболее трудных разделов в учебниках;
- 2) обсуждению новейших научных трудов;

3) обсуждению проблемных теоретико- и историко-литературных актуальных вопросов;

4) проверке чтения студентами художественных произведений и понимания прочитанных наиболее трудных текстов.

Все студенты должны на коллоквиумах отчитаться о своей работе над курсом. Проверка знаний студентов на коллоквиуме не сопровождается дифференцированной оценкой, но преподаватель обобщенно характеризует знания студентов, их успехи и недочеты.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15 – 25 печатных страниц и отражает основных фактических сведений и выводов по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает не только анализ текстов художественного произведения, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

– определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствии с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;

– составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;

– при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и студенческой группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо:

– изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме

– проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;

– обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Методические рекомендации к подготовке читательского дневника

Ведение читательского дневника выступает обучающей и контролирующей формой учебного процесса. Целью составления читательского дневника является развитие у студентов навыков поиска, обобщения, систематизации и обработки информации. Содержание читательского дневника составляют выдержки из прочитанных в ходе освоения дисциплины произведений художественной литературы, а также выписки из прочитанной научно-исследовательской литературы. Представленный в дневнике комплекс цитат должен сопровождаться кратким комментарием к записи, освещающим те положения, которым и посвящена выдержка из художественного произведения или научного исследования.

Основными требованиями к составлению читательского дневника являются:

- полнота освоения произведений художественной литературы, которым уделяется внимание на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного ознакомления;
- знакомство с научными исследованиями по данному художественному произведению;
- соответствие представленного комментария основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания представленного в дневнике источника.

Методические рекомендации по тестированию

Для контролирующих тестов основной целью является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по конкретной учебной дисциплине. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.

Тестовое задание включает в себя разные формы вопросов. Закрытая форма: к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные). В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Тестовые задания на установление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы).

При оформлении выполненного тестового задания необходимо внимательно ознакомиться с каждым вопросом, отвечать точно на поставленный вопрос, оформлять тест в соответствии с инструкциями преподавателя.

Методы активизации образовательной деятельности студентов, используемые на занятиях по дисциплине

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности студентов: командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция, проблемная лекция с элементами междисциплинарного обучения, лекция с элементами опережающей самостоятельной работы, лекция с применением контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением), практические занятия с элементами комбинирования: обсуждение докладов по отдельным темам, практическое занятие с элементами дискуссии, практическое занятие с компьютерной презентацией). Практическое занятие с использованием технологии проблемного обучения, эвристического диалога.

В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

На аудиторных занятиях используются различные электронные ресурсы учебного назначения с целью создания справочного и иллюстративного материала, сопровождающего лекцию. Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по выполнению контрольных работ, написанию конспектов, рефератов, докладов;

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научной литературы, энциклопедий, находящиеся в фондах электронных библиотечных систем (электронная база ООО «ИВИС», электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», электронная библиотека ZNANIUM.COM) и специализированных сайтах (www.feb-web.ru, www.gumer.info/bibliotek, www.rvb.ru, www.lib.ru).

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие лекцию).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу являются экзамены и зачеты, которые предполагают проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса, усвоения учебного материала практических занятий, а также демонстрации владения темами, освоенными самостоятельно. Зачёты и экзамены направлены на установление уровня подготовки студента для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения историко-литературного и теоретического материала;
- уровень знакомства с текстами исследователей;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;

- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему. Экзамен направлен на установление уровня подготовки студента для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Форма экзамена включает в себя основные темы изучаемой дисциплины и определяет уровень усвоения студентом учебной программы, тем самым экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности студента. В ходе ответа преподавателем проверяется знание содержания основной учебной и научной литературы по предложенной для ответа теме, умение ориентироваться в проблематике вопроса, умение рассуждать.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два вопроса. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для объективной оценки знаний изучаемой дисциплины преподавателем на экзамене учитываются:

1. Степень усвоения теоретического материала.
2. Умение применить свои знания на практике.
3. Уровень знакомства с исследовательской литературой.
4. Грамотность, ясность изложения материала.
5. Умение сделать обобщающие выводы.
6. Ответы на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (экзамен/зачет)

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачет/незачет
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
21 – 40	неудовлетворительно
0 – 20	