

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

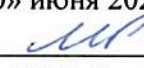
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б.,

Кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль: Психологическое сопровождение личности, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является освоение студентами основных методов психологического исследования, сбора и анализа информации, формирование психологических знаний об этапах и видах психологического исследования, развитие навыков планирования, проведения исследования и представления полученных результатов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания о методологии эмпирического исследования психики.
2. Познакомить бакалавров с основными методами изучения психических явлений.
3. Дать представление об основных этапах и видах психологического исследования.
4. Научить бакалавров планировать проведение эмпирического исследования.
5. Выработать навыки проведения эмпирического исследования в области психологии.
6. Сформировать умение собирать данные об особенностях психических явлений.
7. Научить вести протоколы эмпирического исследования.
8. Обучить бакалавров технологиям обработки полученных в эмпирическом исследовании данных.
9. Сформировать умение оформлять результаты эмпирического исследования, представлять данные в различных графических формах.
10. Научить интерпретировать полученные в эмпирическом исследовании результаты.
11. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
12. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
13. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
14. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
15. Воспитывать интерес к психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;

ОПК-1- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;

СПК-4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «История психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии». Содержание «Общепсихологического практикума» согласуется с дисциплиной «Общая психология». В процессе овладения дисциплиной у студентов формируются навыки проведения эмпирического исследования и умение анализировать полученные результаты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	142,6
Лекции	48
Лабораторные занятия	18
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию	4,6
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Самостоятельная работа	90
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации: Экзамен во 2 и 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные	Практические
Раздел 1. Общая характеристика методов исследования в психологии			
Тема 1. Цели и задачи курса «Общепсихологический практикум». Цели и задачи курса. Организационная система курса. Логика курса «Общепсихологический практикум». Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Историческая законность методов изучения психологических явлений. Перспектива соотношения аффекта и интеллекта в психологии.	2		2
Тема 2. Понятие о психологическом методе и эмпирических данных. Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный, эмпирический методы в психологии. Планирование эмпирических исследований. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Тесты. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод моделирования. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент-анализ документов и текстовой информации.	2		2
Тема 3. Классификации методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну: наблюдение и эксперимент. Метод изучения продуктов деятельности, беседа, анкетный метод, метод тестов, генетический метод. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки результатов; интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования по А.А.Бодалеву, как технологический подход к классификации методов. Классификация по предмету и технологии психологической оценки (Р.Кеттелл). Тесты способностей, опросники, игровые методики, эстетические, проективные, ситуационные, физиологические тесты.	2		4
Тема 4. Планирование эмпирических исследований в психологии. Работа с научной литературой. Научная проблема. Гипотеза как научная догадка. Гипотеза и цели психологического исследования. Выбор (разработка) методов исследования. Формирование экспериментальной выборки. Схема исследования. Процедура исследования. Пилотажное исследование. Подтверждающий эксперимент. Обработка и анализ результатов. Интерпретация результатов исследования. Оформление отчета об исследовании. Доказательство и гипотеза. Научный вывод и артефакты. Контроль артефактов.	2		4
Тема 5. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Эмпирические данные. Количественные и качественные результаты исследования. Тестирование и анкетные данные. Протокол	2	2	2

наблюдения и беседы. Регистрация итогов работы испытуемого при аппаратном исследовании. Фиксирование показателей по результатам изучения документов и продуктов деятельности. Протоколирование хода и итогов исследования.			
Тема 6. Стандартные способы представления и обработки психологических данных. Результаты эмпирического исследования и их представление: графическое, символическое и вербальное. Оформление и ведение регистрационных бланков. «Ключи» и работа по преобразованию итоговых материалов исследования в «сырые» оценки. Стандартный и «сырой» балл. Стандартизация показателей. Протоколы, регистрационные бланки, сводные ведомости, таблицы, графики, матрицы и базы эмпирических данных.	2	1	2
Тема 7. Способы анализа результатов психологического исследования. Группировка эмпирических данных по доминирующему признаку. Наименование групп испытуемых. Процентное соотношение групп. Ранжирование испытуемых по доминирующему признаку. Средние значения показателей. Исследование распределения и нормализация эмпирических данных. Метод полярных групп. Сопоставление показателей со средними и нормативными значениями и критериями. Дисперсионный, корреляционный, факторный, кластерный и регрессионный анализ эмпирических данных. Моделирование в психологических исследованиях.	2	1	4
Тема 8. Способы оформления отчетов о психологическом исследовании. Оформление отчета как способ осмысления и презентации результатов психологического исследования. Структура отчета. Оформление титульного листа. Аннотация к исследованию. Введение. Раздел «Методика исследования». Раздел «Результаты исследования» как количественный и качественный анализ полученных данных. Раздел «Обсуждение результатов» как интерпретация проанализированных результатов. Выводы исследования. Список литературы. Приложения. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	2	2	4
Раздел 2. Измерение в психологии			
Тема 9. Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные процедуры в психологии как операция сравнения. Идея Г.Фехнера о логарифмическом соотношении интенсивности ощущений и интенсивности физического стимула. Вывод С.Стивенса о соответствии уровней раздражения уровням психических модальностей. Непараметрические методы Арбетнотта, Г.Фехнера, Ф.Гальтона, Ч.Спирмена, А.Н.Колмогорова, Н.В.Смирнова, Уилкоксона, С.Сигеля и др. Параметрическое измерение Ф.Гальтона, А.Кетле, К.Пирсона, Ф.Олпорта, Л.Терстоуна, Р.Ликерта и др. Метод исчисления коэффициента корреляции между эмпирическими переменными.	2		2
Тема 10. Типы измерительных шкал в психологии. Нормативное измерение. Критериальное психологическое измерение. Ипсативное психологическое измерение как оценка внутри индивидуальных соотношений признаков. Типы измерительных шкал. Методы прямого и косвенного шкалирования психологических переменных. Модель четырех измерительных шкал С.Стивенса. Номинальная, ординальная, шкала интервалов и шкала отношений. Понятие об измерительных, тестовых и	2		4

стандартных шкалах.			
Тема 11. Методы нольмерного измерения в психологии. Нольмерное психологическое измерение как объективный психофизический опыт: исследование ощущений психофизическими методами - изучение абсолютного и разностного порогов чувствительности Г.Фехнера. Классические методы измерения порогов: метод минимальных изменений; метод средней оценки; метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигнала: метод «Да-Нет»; метод двухальтернативного вынужденного выбора; метод оценки как модификация метода «Да-Нет».	2		2
Тема 12. Методы одномерного и многомерного измерения в психологии. Одномерное психологическое измерение: исследование единичного признака, свойства или качества, выраженного одной переменной. Методы балльных оценок: графическое шкалирование; числовое шкалирование; шкалирование по стандартной шкале. Методы парных сравнений (модель шкалирования Терстоуна). Методы прямой оценки Стивенса. Многомерное психологическое измерение: исследование нескольких психологических переменных, составляющих в совокупности некое качество или свойство. Методы многомерного шкалирования. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ.	2		4
Раздел 3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии			
Тема 13. Наблюдение как метод психологического исследования. Житейское и научное наблюдение. Объективное наблюдение и самонаблюдение. Метод интроспекции как основной метод психологии сознания. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения: по особенностям организации; по уровню обобщенности единиц исследования; по позиции наблюдателя; по способу наблюдения; по месту проведения; по хронологии организации; по способу отчета наблюдателя.	2		2
Тема 14. Сферы использования психологического наблюдения. Специфика использования наблюдения в научном и прикладном исследовании. Роль наблюдения в появлении новых научных фактов, в формулировании и доказательстве гипотезы научного исследования. Наблюдение как составная часть опросных методов и эксперимента. Использование метода наблюдения в ситуациях, исключающих применение строгоформализованных процедур исследования. Наблюдение как метод психодиагностики, возрастной психологии, социальной психологии, в патопсихологии и зоопсихологии.	2		4
Тема 15. Процедура наблюдения, его основные этапы. Подготовительный этап: формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели, ориентировочных заданий и параметров наблюдения, поиск базы наблюдения, технических средств наблюдения, разработка исследовательской программы. Этап проведения наблюдения: сбор эмпирического материала, ведение протокола наблюдения по выбранным параметрам. Этап обработки и интерпретации результатов: количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных, интерпретация полученных результатов. Принципы организации психологического наблюдения (по М.Я.Басову).	2	2	4
Тема 16. Ведение, обработка протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных. Способы фиксации результатов наблюдения: дневниковые записи, ведение протокола. Основные формы	2	2	2

протоколирования наблюдений. Использование технических средств для фиксации наблюдаемых фактов (аудио- и видеотехника). Количественный и качественный анализ результатов, обобщение полученных данных. Разработка объяснительных схем, типологий и классификаций. Интерпретация полученных результатов. Генетические методы интерпретации: собственно генетический, филогенетический, онтогенетический, социогенетический; структурные методы интерпретации: психография, классификация, психологический профиль.			
Тема 17. Беседа как психологический метод. Виды беседы в психологии. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Проблема достоверности полученных в беседе результатов. Типы установок респондента на ответы, снижающие достоверность информации. Особенности плана беседы (программа и стратегия) и тактики проведения как критерии стандартизации беседы. Виды беседы по степени ее стандартизации. Требования к профессиональной зрелости психолога, проводящего свободную беседу.	2		4
Тема 18. Правила формулирования вопросов в беседе, классификация вопросов. Правила формулирования вопросов в беседе. Классификации типов вопросов, используемых в беседе: по критерию структуры потенциального ответа; по широте предстоящего ответа, по особенностям построения вопроса; по смыслу соотносимых с вопросами ответов; по функциональной роли вопроса в целостной программе беседы; по характеру связи с исследуемым предметом. Неприемлемые в беседе типы вопросов: наводящие; содержащие точку зрения исследователя; носящие непроверенный характер; широко сформулированные.	2	2	2
Тема 19. Этапы проведения беседы. Технология ведения беседы. Этапы проведения беседы. Начальный этап беседы. Привлечение исследуемого к сотрудничеству. Проверка адекватности стиля беседы. Достижение взаимопонимания собеседников. Этап сбора фактической событийной информации об исследуемом. Этап подробного исследования содержания обсуждаемых проблем. Этап завершения беседы. Технология ведения беседы. Схема опроса в стандартизированной, частично стандартизированной и в свободной беседе. Роль вербальных и невербальных средств общения в беседе. Техники вербального контакта с респондентом. Техники слушания в процессе беседы.	2	2	4
Раздел 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования			
Тема 20. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования. Эксперимент - основной метод объективного исследования психики. Определение психологического эксперимента по В.М. Бехтереву, Д.Кэмпбеллу, С.Л. Рубинштейну. Моделирование изучаемых психических явлений в специфических условиях. Принцип целостного подхода в объективном психологическом исследовании. Позитивные особенности экспериментального метода. Вундовский психофизиологический эксперимент. Эксперименты Г.Эббингауза.	2		2
Тема 21. Типы, виды и формы психологического эксперимента. Характеристика, структура эксперимента и психологические переменные. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент А.Ф.Лазурского. Типы экспериментов. Поисковый (эксплораторный) эксперимент. Подтверждающий (конфирматорный) эксперимент. Виды экспериментального исследования. Критический эксперимент, пилотажное, полевое и лабораторное исследования. Констатирующий и	2		4

формирующий эксперименты. Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Структура эксперимента. Независимая, зависимая и внешние экспериментальные переменные. Отношение зависимой и независимой переменных.			
Тема 22. Схемы психологических экспериментов. Контроль экспериментальных переменных. Экспериментальная гипотеза. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы экспериментального воздействия. Методы исследования зависимой переменной. Обозначение экспериментальных переменных. Организация, условия, порядок проведения эксперимента. Обработка результатов, интерпретация и выводы. Артефакт: определение и сущность. Источники и факторы возникновения артефактов. Проблема и способы контроля артефактов.	2	2	4
Тема 23. Экспериментальный и доэкспериментальный дизайн в психологии. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе; сравнение статических групп. Истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании: план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой; план Р.Соломона для 4-х групп; план с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Средства контроля внутренней и внешней валидности.	2		2
Тема 24. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный дизайн. Исследования, проводимые на одной выборке при неоднократном применении экспериментальных воздействий или психологических измерений. Эксперименты с контрольными выборками. Экспериментальный дизайн, применяемый в ходе исследований особенностей психологического развития человека. Корреляционные планы в психологическом исследовании. Причинность в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Эксперимент «expostfacto» (эксперимент, на который ссылаются).	2	2	2
Итого	48	18	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Общая характеристика методов исследований	Историческая законность методов изучения психологических явлений.	15	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов,	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и

ния в психологии (темы 1-8).	Понятие о психологическом методе и эмпирических данных Классификации методов психологического исследования. Планирование эмпирических исследований в психологии Процедуры получения и описания эмпирических данных Стандартные способы представления и обработки психологических данных Способы анализа результатов психологического исследования Способы оформления отчетов о психологическом исследовании		подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : https://urait.ru/bcode/426164 . Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. — 66 с. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. — 80 с.	сообщения по темам рефератов . Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Раздел 2. Измерение в психологии (темы 9 – 12)	Понятие о психологическом измерении. Виды и уровни психологического измерения Типы измерительных шкал в психологии Методы нольмерного, измерения в психологии Методы	15	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : https://urait.ru/bcode/4	Конспекты и рефераты. Тематические доклады, сообщения по темам рефератов . Творческие задания и письменные

	одномерного измерения в психологии Методы многомерного измерения в психологии		Подготовка стимульн о материала для эмпиричес кого изучения психики. Экспериме нтальная работа.	<u>26164</u> <i>Горбатов,</i> <i>Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов /</i> <i>Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468972.</i> <i>Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012. – 392 с.</i>	ые ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе.
Раздел 3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии (темы 13 – 19)	Сферы использования психологического наблюдения Процедура наблюдения, его основные этапы Ведение протоколов наблюдения и интерпретация полученных данных Беседа как психологический метод. Виды беседы в психологии Правила формулирования вопросов в беседе, классификация вопросов	30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа.	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : https://urait.ru/bcode/426164 <i>Горбатов,</i> <i>Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов /</i> <i>Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —</i>	Конспект и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе.

	Этапы проведения беседы.			307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468972	
Раздел 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования (темы 20 – 24)	Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования Типы и виды психологического эксперимента. Формы психологического эксперимента. Характеристика, структура эксперимента. Психологические переменные Схемы психологических экспериментов Допреэкспериментальный дизайн в психологии Экспериментальный дизайн в психологии Корреляционные исследования. Квазиэкспериментальные планы	30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа.	Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : https://urait.ru/bcode/426164 Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе.

				307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468972 . Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012. – 392 с.	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать принципы системного подхода. – Знать основные принципы проведения исследования в психологии; – Уметь выявлять проблемные ситуации, требующие сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных – Владеть разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение контрольной работы.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать методологические основы и принципы проведения эмпирического исследования в психологии; – Уметь выявлять проблемные ситуации, требующие	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы	61-100 баллов

			сопоставления и систематизации эмпирических психологических данных, – Уметь определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная эмпирическая задача – Владеть разнообразными методами выявления, анализа, и систематизации эмпирических психологических данных	по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, выполнение контрольной работы.	
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать основные методологические подходы к исследованию в психологии. – Уметь формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования. – Уметь адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае. – Владеть	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение контрольной работы.	41-60 баллов

			методами построения плана научного исследования в области психологии. — Владеть техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	— Знать основные методологические подходы к исследованию в психологии — Глубоко разбираться в принципах организации научно-исследовательской и практической деятельности; — Уметь осуществлять компетентный выбор темы научной исследовательской работы, обосновывать ее новизну и практическое значение. — Уметь адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае. — Владеть	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение контрольной работы.	61-100 баллов

			методами анализа научно и практически значимых проблемных областей психологии. – Владеть компьютерными программами для сбора и обработки данных и представления результатов научного исследования.		
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать возможность и психологического исследования, основы психологического измерения и шкалирования. – Уметь формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования. – Владеть способами сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании, – Владеть конкретными методиками исследования	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение контрольной работы.	41-60 баллов

			я ощущений, восприятия, движений, памяти, мышления, эмоций, мотивации, сознания, способностей, темперамента и характера личности. – Владеть статистическими методами анализа результатов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать основные методологические подходы к исследованию в психологии. – Глубоко разбираться в принципах организации психологического исследования. – Уметь анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты. – Владеть компьютерными программами и для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования. – Владеть	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение контрольной работы.	61- 100 баллов

			статистическими методами анализа результатов. – Владеть методами исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения.		
СПК-4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать принципы организации психодиагностического исследования. – Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь разрабатывать план психодиагностического исследования в соответствии с целью. – Владеть методами диагностики способности	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение контрольной работы.	41-60 баллов

			й, склонностей, направленности, мотивации, общения, личностных и прочих особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать принципы организации психодиагностического исследования. – Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь разрабатывать план психодиагностического исследования в соответствии с целью. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания. – Владеть	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение контрольной работы.	61-100 баллов

			методами диагностики деятельност и, способносте й, склонностей , направленно сти, мотивации, общения, личностных и прочих особенносте й обучающихс я.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену (II семестр)

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании.
2. Этапы научного эмпирического исследования.
3. Планирование научного эмпирического исследования.
4. Выдвижение гипотез эмпирического исследования. Общая и частные гипотезы. Рабочая гипотеза. Верифицируемость гипотез.
5. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Особенности выборки в эмпирическом исследовании.
6. Особенности этапа сбора эмпирического материала. Подготовка материалов для психологического исследования.
7. Основные типы данных психологического исследования (L-, Q- и T- данные).
8. Математико-статистическая обработка первичных эмпирических данных. Стандартный и «сырой» балл. Способы перевода «сырых» баллов в стандартные.
9. Оформление результатов эмпирического исследования (структура отчета).
10. Особенности фиксации данных исследования, ведение протокола. Оформление и ведение регистрационных бланков.
11. Способы представления проанализированных данных (таблицы, графики, диаграммы). Сводные таблицы результатов исследования группы испытуемых.
12. Методы интерпретации проанализированных результатов исследования.
13. Правила формулирования выводов исследования.
14. Измерение в психологии. Особенности психологического измерения.
15. Шкалы измерения в психологии. Их классификация по типу построения шкалы (по Стивенсу).
16. Шкала наименований и шкала порядка.
17. Шкала интервалов и шкала отношений.
18. Классификация шкал измерения по степени структурной сложности шкалы.
19. Методы нольмерного шкалирования, одномерного и многомерного шкалирования.
20. Классические методы измерения порогов.
21. Классификация психологических методов по С.Л.Рубинштейну.
22. Классификация методов психологического исследования в зависимости от этапа исследования по Б.Г.Ананьеву.
23. Организационные методы исследования психики.
24. Метод срезов и лонгитюдный метод как стратегии констатирующего исследования.
25. Формирующий эксперимент как стратегия исследования психики.

Примерный перечень вопросов к экзамену (III семестр)

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Классификация видов наблюдения. Стандартизованное наблюдение.
3. Беседа и интервью в психологическом исследовании.
4. Виды беседы в психологии.
5. Процедура ведения беседы. Роль вербальных и невербальных средств общения в беседе.
6. Анкетирование в психологическом исследовании.
7. Виды вопросов и правила их формулирования в беседе, интервью и анкете.
8. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
9. Биографический метод в психологическом исследовании.

10. Социометрический метод исследования. Технология проведения и подсчета результатов.
11. Метод анализа продуктов деятельности как метод психологического исследования.
12. Архивный метод в психологическом исследовании.
13. Контент-анализ документов и текстовой информации.
14. Тесты как инструмент психодиагностического исследования.
15. Соотношение исследовательских и психодиагностических методов исследования.
16. Основные характеристики стандартизированных диагностических методов (валидность, надежность, репрезентативность).
17. Личностные опросники, их классификация.
18. Проективные методы, их классификация.
19. Рисуночные проективные тесты.
20. Понятие об эксперименте как основном методе психологического исследования
21. Характеристика и структура психологического эксперимента
22. Формирующий эксперимент, его возможности в эмпирическом исследовании.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние.
24. Экспериментальная и контрольная группы испытуемых, особенности их создания.
25. Корреляционные исследования. Проблема причинности в корреляционном исследовании.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Теоретическое задание

1. Подобрать литературу и написать сообщение (3-4 страницы) на тему: История и современное состояние социометрического метода исследования, возможности его использования в группах детей и взрослых.

В сообщении должен быть *план* изложения материала и *список использованной литературы*.

2. Подобрать литературу и написать сообщение (3-4 страницы) на тему: «Рисунок семьи» как проективная методика исследования. История создания и современные модификации методики.

В сообщении должен быть *план* изложения материала и *список использованной литературы*.

2. Теоретическое задание

По классификации Стивенса для субъективных измерений существует 4 основных типа шкал, отличающиеся признаками, представленными в таблице:

Тип шкалы	Слабые Неметрические		Сильные Метрические	
Подходы к психологическим измерениям	Неметрический Менее строгий		Метрический Более строгий	
Тип отношений между данными	1. Шкала наименований	2. Шкала порядка	3. Шкала интервалов	4. Шкала отношений
Эквивалентность	+	+	+	+
Порядок (больше – меньше)	-	+	+	+
Сравнение попарных различий между двумя парами стимулов (равенство интервалов)	-	-	+	+
Сравнение попарных отношений по их абсолютному значению (требуется наличия нулевой точки)	-	-	-	+

Описать особенности каждой шкалы, привести примеры всех шкал.

3. Практическое задание.

1. ПРОВЕСТИ МЕТОДИКУ «СОЦИОМЕТРИЯ» с группой (не менее 10 человек). Выбрать социометрические критерии, отражающие взаимоотношения членов группы на основе симпатии и деловые взаимоотношения. Оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к оформлению отчета по эмпирическому исследованию.

В приложении должны быть представлены:

- *Социометрические матрицы* межличностных и деловых отношений в группе
- *Матрица микрогрупп* межличностных и деловых отношений в группе
- *Социограммы всей группы* по результатам исследования межличностных и деловых отношений в группе
- По одной *социограмме членов группы*, получивших разные социометрические статусы в межличностных и деловых отношениях в группе:
 - статус «звезды» (*лидера*), - статус *предпочитаемого (актива)*, - статус *малопопулярного*
 - статус *изолированного* (если такие в группе есть).

Провести обсуждение результатов, сравнивая показатели деловых и межличностных отношений в группе, выявить степень их соответствия.

4. Практическое задание.

ПРОВЕСТИ МЕТОДИКУ «РИСУНОК СЕМЬИ» с 1 ребенком (возраст от 5 до 13 лет). Проанализировать особенности восприятия ребенком семейной ситуации.

5. Практическое задание.

Провести методики исследования познавательных процессов.

Работа проводится с опорой на учебно пособие Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2015. – 66 с.

В пособии дано подробное описание экспериментального материала, представлена процедура проведения методик, образцы протоколов, способы обработки и анализа результатов исследования.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).
2. Ставится общая цель исследования, описывается выборка испытуемых.
3. Методика исследования: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).
3. Анализ и интерпретация полученных результатов: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.
4. Выводы по исследованию: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).
5. Приложение: Приводятся протоколы к каждой проведенной методике, прилагаются рисунки испытуемых, бланки к заданиям, заполненные испытуемым и т.п.

6. Практическое задание.

1. ПРОВЕСТИ ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ. Для этого используется методика Л.Б.Дейниченко «Формирование действия поиска признаков, значимых для обобщения объектов, методом поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина».

Литература: Дейниченко Л.Б. Методы исследования мышления. Практикум по психологии. Учебно-методическое пособие для студентов-психологов. - М.: МГОУ, 2012. – 142 с.

Задание выполняется по данному пособию. В пособии описан ход выполнения методики, даны образцы протоколов и способы обработки и интерпретации результатов. (см. стр. 27-56 пособия).

Методика состоит из 3-х этапов

Этап 1. Констатирующий этап.

На данном этапе подбирают 1 испытуемого, для которого характерен уровень комплексного мышления. Для этого предварительно проводится диагностика уровня развития обобщений с помощью методики Выготского-Сахарова (см. стр. 7 -26 данного пособия). Результаты диагностики фиксируются в протоколе (см. стр.10, таблица 2 пособия) и на схеме отбора фигур (см. образцы таких схем на стр. 11, 21, 23, 25 пособия).

Этап 2. Формирующий этап.

С испытуемым, который показал на 1 этапе комплексное мышление проводят формирующий эксперимент, проводя его через все необходимые стадии формирования. Процесс фиксируется в протоколе, образец которого дан на стр. 92-94 пособия в таблице 34.

Этап 3. Контрольный этап.

На данном этапе с испытуемым снова проводится методика Выготского-Сахарова. Результаты диагностики, как и на этапе 1, фиксируются в протоколе.

Анализ результатов: сопоставляются результаты выполнения методики Выготского-Сахарова на 1 и 3 этапе. Делается вывод о результативности формирования действия поиска признаков, значимых для обобщения объектов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы

формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания аннотации текста

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок
5-7	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
4-2	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость

	реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
1-0	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

Шкала оценивания доклада (реферата)

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
10-6	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией,

используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками проведения эмпирического исследования в психологии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 9 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой теме (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $12 + 12 + 12 + 9 + 12 + 10 + 8 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

2. исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. правильно формулировать определения;
4. подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. показать достаточно полное знание программного материала;
2. продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. незнания значительной части программного материала;
2. невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/426164>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468972>
3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: МГОУ, 2018. – 80 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450243>

2. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. / 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. - 286 с.
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472952>
4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472954>
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657> (дата обращения: 07.06.2021).
6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 07.06.2021).
7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500> (дата обращения: 07.06.2021).
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. - СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
6. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»
8. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
10. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
11. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.
12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
15. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
16. <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для

направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

SPSS - программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.