

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 26 » июня 2023 г.

О.В. Шаталова

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано

кафедрой

русской

классической литературы

Протокол «06» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Рекомендовано

кафедрой

современного

русского языка

имени

профессора

П.А.Леканта

Протокол «19» июня 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Т.Е. Шаповалова/

Мытищи

2023

Автор–составитель:

И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор
Т.Е. Шаповалова, доктор филологических наук, профессор

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 .02. 2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	5
2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена	13
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	13
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	14
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	14
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	25
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ	27
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе	27
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	30
3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	32
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	40
Приложение №1	42
Приложение №2	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Русский язык и литература (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по русскому языку и литературе (междисциплинарный)

ОПК-8, УК-4

Дисциплина «Современный русский язык»

1. Русский язык как язык национального общения. Общественная сущность языка. Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического метода.
2. Понятие русского литературного языка как языка нормированного и стилистически дифференцированного. Система функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика основных стилей.
3. Характеристика системы гласных звуков русского литературного языка; их позиционная мена и позиционные изменения.
4. Классификация согласных звуков русского литературного языка. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
5. Орфоэпические нормы и варианты современного русского литературного языка. Развитие аканья в истории русского языка. Причины отступления от орфоэпических норм в современном русском языке.
6. Лексика русского языка с точки зрения её употребления: активный и пассивный запас слов. Характеристика единиц пассивного запаса.
7. Фразеологические единицы русского языка, их состав и структура; отношение к частям речи (морфологическая классификация). Происхождение фразеологических единиц, стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
8. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (генетическая классификация). Пласты исконно русской лексики. Заимствованные слова, их признаки; освоение их русским языком. Старославянизмы в русском языке.
9. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Пути появления омонимов в русском языке.
10. Понятие о синонимии и антонимии как о разновидностях парадигматических отношений слов в русском языке.
11. Современная русская графика. Её основные принципы, слоговой характер. Состав русского алфавита. Функции и значения букв. Принципы русской орфографии.
12. Основные принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания, их виды и функции.
13. Части речи в русском языке, принципы их выделения; распределение слов по частям речи: служебные и самостоятельные. Переходные явления в системе частей речи. Основная характеристика служебных частей речи.
14. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных в современном русском языке.
15. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды, их семантика и словоизменение. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.
16. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Категория наклонения. Образование и значение форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. История сослагательного наклонения.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений. История личных местоимений в русском языке.
18. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Разряды числительных, их особенности. Вопрос о порядковых числительных.
19. Сказуемое двусоставного предложения. Типы сказуемого и способы его выражения.
20. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Предикативная связь сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации. Семантико-грамматические разряды второстепенных членов: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

22. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.
23. Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
24. Предложения с однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления второстепенных членов предложения. Функции обособленных членов. Уточняющие обособленные члены.
26. Аффиксальные способы образования новых слов в современном русском языке.
27. Категория числа имён существительных в современном русском языке. Категория падежа имён существительных в современном русском языке. Система падежей, основные значения падежей. История звательной формы.
28. Склонение имён существительных в современном русском языке. Типы склонения. Наличие вариантов падежных окончаний и разносклоняемых имён существительных как результат исторического развития и изменения системы окончаний. Несклоняемые имена существительные.
29. Категория вида глагола в современном русском языке. Соотносительные видовые пары и способы образования их. Одновидовые и двувидовые глаголы.
30. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке. История прошедшего времени.
31. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление. Происхождение причастий с суффиксами **-УЩ/-ЮЩ-**, **-АЩ/-ЯЩ-** в русском языке. Деепричастие.
32. Наречие и категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Основные семантические разряды предикативов (модальные предикативы, предикативы состояния, предикативы оценки). Форма сравнительной степени предикативов.
33. Словосочетание как синтаксическая единица, его признаки, семантика и структура. Классификация словосочетаний (по степени распространения, характеру главного слова, типу синтаксических связей между компонентами).
34. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции. Вопрос о генитивных предложениях.
35. Односоставное безличное предложение. Способы выражения главного члена в безличных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях.
36. Основные структурно-семантические типы нерасчленённых сложноподчинённых предложений.
37. Расчленённые сложноподчинённые предложения; их основные типы.

ОПК-8

Дисциплина «История русского литературного языка»

1. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Периодизация русского литературного языка.
2. Роль М.В. Ломоносова и его стилистической системы в истории русского литературного языка.
3. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
4. Роль Н.В. Гоголя в истории русского литературного языка.

УК-1, ОПК-8

Дисциплина «Русская диалектология»

1. Характеристика севернорусского и южнорусского наречий русского языка.

ОПК-8

Дисциплина «Историческая грамматика»

1. Система согласных звуков в древнерусском языке. История шипящих и Ц в русском языке. Происхождение исторических чередований согласных в русском языке.
2. Система гласных звуков в древнерусском языке. Происхождение исторических чередований гласных в русском языке. Изменения в системе гласных фонем после падения редуцированных.

Дисциплина «Древнерусская литература»

1. Литература Киевской Руси: жанровое многообразие.
2. Дидактическая литература в Древней Руси. Идейный смысл «Поучения» Вл. Мономаха.
3. Идейный смысл и художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».
4. Русская агиографическая традиция.

УК-1

Дисциплина «Фольклор»

1. Былина как жанр русского фольклора: идейный смысл, художественное своеобразие, основные подходы к классификации.
2. Сказка и ее место в системе жанров фольклора.

ПК-1, ПК-3, ПК-4

Дисциплина «История русской литературы 18-19 веков»

3. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина.
4. Проблематики и стилистика русской классической драмы (трагедия «Дмитрий Самозванец» А.П. Сумарокова, комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»).
5. Реализм и народность басен И.А. Крылова.
6. Европейский и русский сентиментализм. Повести Н.М. Карамзина.
7. Эстетика романтизма. Этическая проблематика. Баллады и элегии В.А. Жуковского.
8. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: проблема нравов и противостояния человека обществу. Особенности художественного метода.
9. Философские идеи и пафос лирики А.С. Пушкина второй половины 1820–1830-х гг.
10. Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов». Проблематика. Историзм.
11. Этические и социальные проблемы в романах А.С. Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка».
12. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Классический реализм. Проблема характера. Дискуссионные вопросы изучения романа.
13. Идейный смысл и художественное своеобразие поэзии М.Ю. Лермонтова. В.Г. Белинский о лирике Лермонтова.
14. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философский и социально-психологический роман. Дискуссионные вопросы изучения романа.
15. Идейно-художественное своеобразие циклов повестей Н.В. Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести» - на выбор). Н.В. Гоголь – драматург-новатор. Комедия «Ревизор».
16. Жанровое своеобразие поэмы «Мертвые души» и проблемы художественного метода Н.В. Гоголя.
17. Философское содержание и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
18. Идейно-художественное своеобразие лирики А.А. Фета.
19. Художественное своеобразие поэм Н.А. Некрасова «Русские женщины», «Мороз, Красный Нос», «Кому на Руси жить хорошо»).

20. Психологизм И.С. Тургенева–романиста («Отцы и дети», «Накануне»: «Рудин», «Дворянское гнездо» – анализ романа на выбор).
21. Своеобразие художественного мастерства А.Н. Островского («Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка»).
22. Самобытность творчества Н.С. Лескова. Проблема праведничества в повестях «Запечатленный ангел», «Очарованный странник», «Несмертельный Голован» и др.
23. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Сатирический психологизм. Особенности повествовательной манеры.
24. Нравственно-философская концепция и психологизм романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
25. Роман «Братья Карамазовы». Философская проблематика, мастерство и своеобразие психологического анализа
26. Творчество Л.Н. Толстого 1850–1860-х годов. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»; «Севастопольские рассказы», «Люцерн», «Казачья» и др. Становление художественного метода писателя.
27. «Мысль народная» и ее художественное воплощение в эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

ПК-1, ПК-3, ПК-4

Дисциплина «История русской литературы 20 века»

1. Символизм как литературное течение конца XIX – начала XX века. Принципы циклизации в лирике А. Блока. Концепция исторических судеб России в поэмах А. Блока «Возмездие», «Двенадцать».
2. Акмеизм как литературное течение. Философско-эстетическая проблематика поэзии Н. Гумилева. Анализ одного сборника лирики. Поэзия А. Ахматовой. Мотивы времени, творчества, любви в лирике. «Поэма без героя», «Реквием». Философско-эстетическая концепция.
3. Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Концепция истории, система образов, художественное мастерство автора, споры о главном герое.
4. Творчество Б.Л. Пастернака. Своеобразие лирико-философской поэзии (анализ одного из циклов). Роман «Доктор Живаго»: философско-нравственная проблематика, своеобразие жанра и стиля.
5. Романы А.И. Куприна «Поединок», «Юнкера». Система образов, нравственные искания и психологическое мастерство писателя.
6. Художественное осмысление национальной трагедии в литературе военного времени 1941–1945 годов. Лиро-эпическая книга А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
7. Особенности изображения личности и черты повествовательного мастерства в рассказах И. Бунина 1910-х гг. («Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Сны Чанга» и др.).
8. Лирико-философское освещение проблемы «человек и природа» в творчестве М. Пришвина («Жень-Шень», «Фацелия», «Кладовая солнца», «Корабельная чаша»).
9. «Золотая роза»: авторский идеал прекрасного. Своеобразие повествовательной манеры К.Г. Паустовского
10. Эволюция темы Великой Отечественной войны в русской прозе второй половины XX века (К. Симонов, Ю. Бондарев, К. Воробьев, В. Быков, В. Астафьев, Г. Владимов, Е. Носов).
11. Проза 1950–1980-х годов о нравственных основах жизни деревни. Анализ одного из произведений. Многообразие творческих исканий в поэзии 1950–1970-х гг. Основные мотивы лирики Н. Рубцова.
12. Проза М.А. Булгакова. Своеобразие сатиры. Переплетение вымысла и реальности в романе «Мастер и Маргарита». Образы-символы романа «Белая гвардия».
13. Основные мотивы, фольклорные истоки, образное богатство лирики С.А. Есенина. Художественное своеобразие поэмы «Анна Снегина».

14. Драматургическое новаторство А.М. Горького в пьесах 1900-х годов («Мещане», «На дне», «Дети солнца». Анализ одной из пьес). Судьбы интеллигенции в романе «Жизнь Клима Самгина».
15. Особенности композиции стихотворений, ритмики, фоники в лирике и поэмах В.В. Маяковского. Своеобразие художественного мышления.
16. Россия православная в творчестве И.С. Шмелева периода зарубежья. Анализ одного произведения.

Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературы (междисциплинарный)

УК-2, УК-6

Дисциплина «Методы в проектной деятельности»

1. Технология исследовательской деятельности и проекта как форма обучения.
2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
3. Принципы классификации проектов.
4. Педагогическое проектирование.

УК-3

Дисциплина «Психология»

5. Содержание и задачи семейного воспитания. Основные ошибки в семейном взаимодействии.
6. Проблемы кризиса в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подростков.
7. Методы воспитания. Психологические особенности применения наказаний.
8. Девиантное поведение, педагогически запущенные подростки. Особенности их обучения и воспитания в современной школе.
9. Психология старшеклассников. Основные психологические новообразования юношеского возраста.
10. Современные детские движения. Их роль в социализации подростков.

УК-5

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

11. Проблемы формирования школьного коллектива с учетом межэтнических и межконфессиональных отношений.
12. Содержание воспитания и его виды (гражданско-патриотическое, нравственное и т.д.) с учетом межэтнических и межконфессиональных отношений.

УК-7

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

13. Биологическое и социальное в развитии человека. Наследственность и среда.
14. Отклонения в развитии личности: коррекционная педагогика и дефектология.

УК-8

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

15. Виды чрезвычайных ситуаций и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
16. Защита населения в условиях террористической угрозы и алгоритм поведения учителя.

УК-9

Дисциплина «Финансово-экономический практикум»

- 17. Финансовые полномочия образовательной организации
- 18. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации.

УК-10

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

- 19. Закон «Об образовании в РФ». Уровни и формы образования.
- 20. Правовые инновации в российском образовании.

ОПК-9

Дисциплина «Технологии цифрового образования»

- 21. Цифровые технологии в современном российском образовании
- 22. Электронные образовательные платформы и их эффективность.

ПК-2, ОПК-6

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

- 23. Планирование воспитательной работы в школе, в классе.
- 24. Сущность процесса воспитания. Его методологические основы.
- 25. Трудовое воспитание. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение.
- 26. Принципы и правила организации воспитательной работы.
- 27. Методика организации коллективных творческих дел в школе, классе.
- 28. Цикл воспитательной работы классного руководителя.
- 29. Психологическая диагностика в работе классного руководителя.
- 30. Формы воспитательной работы и их классификации. Средства воспитания.

ПК-6

Дисциплина «Методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

- 31. Основные категории педагогики. Инклюзивная модель обучения.
- 32. Современные технологии организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ

ПК-7

Дисциплина «Основы медицинских знаний»

- 33. Профилактика нервно-психических заболеваний у подростков.
- 34. Здоровьесберегающие технологии при организации учебного процесса.

ОПК- 1, ОПК -2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Дисциплина «Педагогика»

- 35. Самовоспитание и перевоспитание.
- 36. Повышение квалификации и аттестация учителей в современной школе.
- 37. Подготовка к уроку. Индивидуализация и дифференциация обучения.
- 38. Проблема педагогической ошибки. Типичные ошибки оценивания.
- 39. Методологические основы воспитания: гуманистическая, прагматическая, идеалистическая, реалистическая модели.
- 40. Содержание воспитания и его виды (гражданско-патриотическое, нравственное и т.д.)
- 41. Психологические основы воспитания: темперамент и характер.
- 42. Развитие личности как педагогическая проблема: задатки и способности. Феномен одаренности.

43. Урок как основная форма учебного процесса.
44. Стандартизация образования в школе. Учебный план. Учебники.
45. Виды речевой деятельности: коммуникативная компетенция и методическая реализация ее в средней школе.
46. Закономерности, принципы и правила воспитания. Обзор.
47. Стили педагогического общения: достоинства и недостатки.
48. Методы обучения, их классификация по дидактической цели.
49. Методология педагогической науки, ее назначение и уровни.
50. Требования к современному уроку. Его психолого-педагогический анализ.
51. Методическая работа. Ее роль в образовании учителя. Разработка, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
52. Теоретические (общенаучные) методы педагогического исследования.
53. Практические методы педагогического исследования.
54. «Золотое правило» дидактики и его психологическая основа.
55. Понятие класса и урока. Типы уроков. Структура уроков.
56. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
57. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
58. Методы обучения, их классификация по типу познавательной деятельности.
59. Диагностика и контроль в обучении. Оценка и отметка.
60. Формы обучения и их классификация. Формы организации процесса обучения.
61. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения.
62. Средства обучения. Их дидактическая характеристика. Проблема выбора средств обучения
63. Система педагогических наук. Общий обзор.
64. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
65. Принципы и правила дидактики.

УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка»

1. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
2. Средства обучения русскому языку в средней школе. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.
3. Правописание как явление языка и речи (языковая компетенция). Методика обучения орфографии.
4. Принципы обучения русскому языку в средней школе (общедидактические и общеметодические).
5. Методика подготовки к ГИА (обучение изложению).
6. Деятельность обучения: планирование и организация урока русского языка.
7. Методика преподавания русского языка как наука (основные теоретические сведения).
8. Связь методики русского языка с другими (смежными) науками.
9. Методика обучения стилистике и культуре речи.
10. Методическое наследие и его роль в развитии методики русского языка.
11. Формирование культуроведческой компетенции в процессе изучения русского языка.
12. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка.
13. Методическая система обучения русскому языку как родному, содержание ее компонентов.
14. Обогащение словарного запаса учащихся.
15. Закономерности усвоения родной речи и связанные с ними принципы обучения (концепция Л.П. Федоренко).
16. Реализация текстоцентрического принципа на уроках русского языка. Методика работы с текстом на уроках русского языка.
17. Виды речевой деятельности: коммуникативная компетенция и методическая реализация ее в средней школе.

18. Предмет «русский язык» в основной школе: цели и содержание (в соответствии с ФГОС).
19. Методика подготовки к ЕГЭ (обучения сочинению).
20. Организационные формы обучения русскому языку. Типология и структура урока русского языка.
21. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
22. Методы и приемы обучения русскому языку в средней школе.
23. Внеклассная работа по русскому языку.
24. Виды и формы контроля обучения русскому языку в средней школе.
25. Методика развития связной речи: цели, направления работы, методы.
26. Правописание как явление языка и речи (языковая компетенция). Методика обучения пунктуации.

ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Дисциплина «Теория и методика преподавания литературы»

1. Изучение эпических произведений в школе.
2. Пути анализа литературного произведения в школе. Сочетание различных подходов к разбору художественного произведения и воспитания читателя.
3. Приёмы изучения литературного произведения в школе.
4. Основные принципы преподавания литературы в школе.
5. Вступительные занятия как этап изучения литературного произведения в школе.
6. Пересказ как средство развития устной речи учащихся.
7. Из истории методики преподавания литературы. Преподавание словесности в XIX столетии.
8. Наглядность в школьном изучении литературы.
9. Изучение драматических произведений в школе.
10. Методика изучения образа-персонажа в старших классах. Основные аспекты и принципы анализа.
11. Особенности изучения лирических произведений в школе.
12. Чтение и восприятие литературного произведения. Приёмы проверки первичного усвоения художественного текста.
13. Изучение вопросов теории литературы в школе.
14. Из истории методики преподавания литературы. Преподавание словесности в XX столетии.
15. Методика преподавания литературы как научная дисциплина, её задачи, содержание и методы исследования. Связи методики преподавания литературы со смежными научными дисциплинами.
16. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
17. Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках литературы.
18. Методика изучения обзорные тем в школьном курсе литературы.
19. Урок как основная форма учебного процесса.
20. Изучение жизни и творчества писателя в школе.
21. Изучение литературной критики в школьном курсе литературы.
22. Содержание и структура курса литературы в школе.
23. Устное словесное рисование на уроках литературы.
24. Основные этапы школьного изучения художественного произведения.
25. Методы преподавания литературы в школе.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, навыками аргументированной формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач и выбора оптимальных решений для достижения цели. навыками
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия.

		экзаменационной комиссии	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками анализа и критической оценки, устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени. Владеть: навыками проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев

			Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений
УК-10	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения.
	Пороговые		Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения. Владеть: методами формирования нетерпимого отношения к коррупции
ОПК–1	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвину	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ОПК-2	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвину	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК–3	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и

			индивидуальных особенностей в образовательном процессе
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Порог овы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Порог овы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Порог овы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности психолого-педагогических технологий,

			направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе
ПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ПК-2	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Владеть: навыком оценивания эффективности методов и принципов организации воспитательной работы с обучающимися.
ПК-3	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в разных предметных областях Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития
ПК-4	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося
ПК-5	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся

			в процессе освоения филологических дисциплин
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин Владеть: навыками организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин
ПК-6	Порог овы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий и технологий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
ПК-7	Порог овы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеть: способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения. Владеть: современными педагогическими технологиями при обучении словесности.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы планирования, организации, контролировать и координировать образовательный процесс. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии оценивания	Оценка
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	отлично
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	хорошо
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	удовлетворительно
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07416-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512244>.
2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07418-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512409>
3. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512231>
4. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03208-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512408>
5. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512245>
6. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512411>
7. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513106>
8. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251>
9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>
10. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
 11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
 12. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
 13. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230>
 14. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609>
 15. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518109>

Дополнительная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : Спб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. – 7-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.icon-art.info/> – Христианство в искусстве. Иконы, мозаики, фрески

<http://www.pravoslavie.ru/> – Православие.Ru. Православный портал

<http://drevo-info.ru/> – Древо. Открытая православная энциклопедия

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> – Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом подготовки бакалавра. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области отечественной филологии.

Целью ВКР является выявление, изучение и самостоятельное решение проблем профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, закрепление и углубление знаний студентов в изучаемой сфере.

Задачами ВКР является демонстрация полученных в процессе обучения компетенций, развитие у студентов способностей обобщать и систематизировать научные исследования по теме, навыка адаптации теоретического материала к практической деятельности, отработки умений делать самостоятельные выводы.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы

Раздел работы	Содержание раздела
Титульный лист	Титульный лист содержит обязательные сведения об авторстве работы, теме исследования, научному руководителю(см. Приложение2)
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются: – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
Общие требования	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплету	Выпускная квалификационная работа прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами: 1. Сноски постраничные. 2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал. 3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В. Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</i> 4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы. 5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю. Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404.</i> Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст выпускной квалификационной работы состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком.

	Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с. <i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО «Диона», 2014 - 190 с. <i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959. <i>Оформление научной статьи:</i> Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.	

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников(см. примерная тематика Приложение1).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом по Университету не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом по Университету на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора Университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат

проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведающих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института).

Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее - отзыв) (см. Приложение3)

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми ознакомляются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ожидаемые результаты решения поставленных задач. Уметь определять: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ожидаемые результаты решения поставленных задач. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Владеть: навыками выбора оптимальных решений для достижения цели.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы управления социальными институтами. Уметь: проявлять лидерские качества.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы управления социальными институтами. Уметь: проявлять лидерские качества. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: принципы презентации результатов личной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		экзаменационной комиссии	Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы презентации результатов личной деятельности на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию Российской Федерации и/или иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками анализа деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Порогove- ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социальной интеграции. Уметь: транслировать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социальной интеграции. Уметь: транслировать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Владеть: навыками решать проблемы мировоззренческого и личностного характера
УК-6	Порогove- ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности самоорганизации. Уметь: планировать личное время.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности самоорганизации. Уметь: планировать личное время. Владеть: навыками проектирования профессионального и личностного роста
УК-7	Порогove- ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: физические возможности человеческого организма. Уметь: организовывать труд в соответствии персональными возможностями.
	Продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: физические возможности человеческого организма. Уметь: организовывать труд в соответствии персональными возможностями. Владеть: навыками физической самоорганизации.
УК-8	Порогove- ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: принципы безопасной жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы жизненных рисков.

		экзаменационной комиссии	
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасной жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы жизненных рисков. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития экономики. Уметь: оценивать экономические риски.
	Продвину тый		Знать: принципы развития экономики. Уметь: оценивать экономические риски. Владеть: навыками анализа информации для формирования возможных экономических решений
УК-10	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции. Уметь: нормативно и этически верно оценивать ситуации.
	Порогов ый		Знать: природу и содержание коррупции. Уметь: нормативно и этически верно оценивать ситуации. Владеть: этическим неприятием коррупционного поведения.
ОПК-1	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: навыками планирования учебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ОПК-2	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы составления дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать актуальные программы дополнительного образования

	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы составления дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать актуальные программы дополнительного образования Владеть: способностью реализовывать дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК–3	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обучения с учетом психо- физического развития обучающихся Уметь: организовывать учебную и воспитательную работу с учащимися, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в образовательном процессе
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обучения с учетом психо- физического развития обучающихся. Уметь: организовывать учебную и воспитательную работу с учащимися, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности в образовательном процессе. Владеть: навыками организации учебно- воспитательной работы в соответствии с психо-физического развития обучающихся
ОПК–4	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методические принципы организации гражданского воспитания учащихся. Уметь: использовать знания в предметной области для формирования патриотического воспитания школьников.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методические принципы организации гражданского воспитания учащихся. Уметь: использовать знания в предметной области для формирования патриотического воспитания школьников. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные технология оценивания результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные технология оценивания результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для контроля и оценки результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: социальные аспекты предмета изучения.

		экзаменационной комиссии	Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности психолого-педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Порог овы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Порог овы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Порог овы й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: современные информационные технологии обучения. Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой.

		экзаменационной комиссии	Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе.
ПК-1	Пороговые	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание предметной области. Уметь: ставить теоретические и практические проблемы в предметной области.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание предметной области. Уметь: ставить теоретические и практические проблемы в предметной области. Владеть: навыками решения профессиональных в предметной области.
ПК-2	Пороговые	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы воспитательной деятельности. Уметь: коррелировать содержание предмета исследования с целью воспитательной деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы воспитательной деятельности. Уметь: коррелировать содержание предмета исследования с целью воспитательной деятельности. Владеть: навыками воспитательной деятельности.
ПК-3	Пороговые	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося. Владеть: навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-4	Пороговые	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся. Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся. Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.

			Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося.
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности в области филологии Уметь: проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектной деятельности в области филологии. Уметь: проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: навыками проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: реализовывать технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: реализовывать технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: современными информационными технологиями организации обучения.
ПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасности жизни обучающихся. Уметь: организовывать урочную и/или внеурочную деятельность обучающихся с соблюдением принципа безопасности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы безопасности жизни обучающихся. Уметь: организовывать урочную и/или внеурочную деятельность обучающихся с соблюдением принципа безопасности. Владеть: способностью к формированию безопасного поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные образовательные технологии. Уметь: применять интерактивные технологии обучения.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знать: современные образовательные технологии.

		государственной экзаменационной комиссии	Уметь: применять интерактивные технологии обучения. Владеть: современными методами организации учебного процесса.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы планирования образовательный процесс. Уметь: координировать образовательного процесса.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы планирования образовательный процесс. Уметь: координировать образовательного процесса. Владеть: навыками координации образовательного процесса.

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка
Полно продемонстрирован продвинутый уровень проверяемых компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения выпускной квалификационной работы. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.	отлично
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	хорошо
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Отзыв научного руководителя положительный, может содержать указания на недостатки работы. При защите выпускной квалификационной работы студент затрудняется в	Удовлетворительно

изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Оформление списка литературы отступает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзыв научного руководителя отрицательный и содержит критические замечания. Студент слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Неудовлетворительно

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Семантика предложного падежа в прозе В. Токаревой при изучении морфологии в школе.
2. Омокомплекс ЧТО в художественном тексте и его изучение на уроках русского языка в школе.
3. Слова с семантикой «время» в поэзии Б. Пастернака и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе.
4. Семантика оценки в рассказах Д. Быкова при изучении русского языка в школе.
5. Функции сочинительных союзов в поэтических текстах Е.А. Баратынского и их изучение на уроках русского языка в школе.
6. Философская лексика в поэзии И. Бродского (при изучении в школе темы «Основные семантические группы лексики»).
7. Концепт «СВЕТ» (общество) в лирике М. Лермонтова: средства экспликации в процессе преподавания русского языка в школе.
8. Функции противительных союзов в поэзии А.А. Ахматовой и их изучение на уроках русского языка в школе.
9. Инфинитивно-субстантивные предложения и их изучение в школе (на материале произведений Макса Фрая).
10. Лексические средства характеристики любимых героев в романе В. Набокова «Лолита» и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе.
11. Функция природных зарисовок в «Слове о полку Игореве». Проектная технология при изучении литературы в школе.
12. Идеальный образ Князя на страницах «Поучения» Владимира Мономаха. Проектная технология при изучении литературы в школе.
13. Традиция нравственных наставлений в «Поучении» Владимира Мономаха. Проектная технология при изучении литературы в школе.
14. Христианская этика в сборнике «Пчела» (к. XII в.). Проблемная технология при изучении литературы в школе.
15. Трактовка исторических событий в редакциях 1-ой (XI-XII вв.) и 2-ой (XIII в.) Еллинского и Римского летописцев. Труды академика А.А.Шахматова по изучению летописей. Проектная технология при изучении литературы в школе.
16. Богословские и исторические реалии в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проблемная технология при изучении литературы в школе.
17. Образ идеального Князя на страницах «Слова о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проектная технология при изучении литературы в школе.
18. Тема исторической преемственности в «Слове о Законе и Благодати» Илариона Киевского. Проблемная технология при изучении литературы в школе.
19. Жанр письма в русской литературе второй половины XVIII века и его значение для формирования русского сентиментализма. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
20. Н.А.Львов – драматург. Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
21. Повести о начале Москвы в изучении С.К.Шамбинского. Хронографическая повесть, повесть-новелла, повесть-сказка. Художественная манера повествования.
22. Идеал князя в «Слове» и «Молении» Даниила Заточника. Проектная технология при изучении литературы в школе.
23. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника как публицистическое дидактическое произведение. Проблемная технология при изучении литературы в школе.

24. Образ друга в стихотворных посланиях и в письмах К.Н.Батюшкова. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
25. «Мечта» в поэтическом контексте К.Н.Батюшкова. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
26. Образ поэта в лирике К.Н.Батюшкова. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
27. Элегическое творчество К.Н.Батюшкова (мотивы и образы). Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
28. Проблема этического идеала В.А.Жуковского. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
29. Человек и природа в элегиях В.А.Жуковского. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
30. Меланхолическая тональность элегий и романсов В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
31. Мотивы любви и дружбы в поэзии В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
32. Лирические размышления В.А.Жуковского о «певце» и поэтическом самопознании. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
33. Романтическая личность в поэзии В.А.Жуковского. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
34. «Архаическое» и романтическое в поэзии П.А.Катенина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
35. Антологическая лирика А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
36. Жанр эпиграммы в поэзии А.С.Пушкина петербургского и южного периодов. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
37. Образ Петербурга в поэзии А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
38. Любовная лирика А.С.Пушкина конца 1820-х годов (лирическое «я», проблема автобиографизма, портретность). Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
39. Песня в сюжетном развитии южных поэм А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
40. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Черновые варианты глав. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
41. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина: творческие параллели к поэмам и лирике.
42. Литературная полемика в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
43. Татьяна и Ольга: характер и судьба героинь романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
44. Времена года в системе повествования романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
45. Лирика и ирония в сказках А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
46. Народные сцены в «Борисе Годунове» А.С. Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
47. Функция ремарок в идейной концепции трагедии «Борис Годунов» А.С.Пушкина. Проектная технология на уроках литературы в средней школе.
48. Философский конфликт и сюжет «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина. Проблемный метод обучения на уроках литературы в школе.
49. Приметы реализма в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди». Проблематика литературных дискуссий Макара Девушкина и Вареньки Доброселовой. Проблемное изучения литературы в школе.

50. Проблема возрождения личности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблемное изучения литературы в школе.
51. Образ сада в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского. Проблемное изучения литературы в школе.
52. Картины народной жизни в «Губернских очерках» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проблемное изучения литературы в школе.
53. Полифонизм пьесы А.П. Чехова «Три сестры». Проблемное изучения литературы в школе.
54. Этическая проблематика в поздних повестях Л.Н. Толстого. Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
55. Религиозно-этические проблемы в книге Л.Н. Толстого «Круг чтения». Технология проектной деятельности на уроках литературы в средней школе.
56. Мастерство психологического анализа в малой прозе конца XIX века.
57. Тема детства в рассказах А.П. Чехова 1880–90-х годов. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
58. Рассказ «Невеста» в контексте последнего года жизни А.П. Чехова.
59. Лиризм прозы А.П. Чехова 1890-х годов. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
60. Природа и человек в творчестве А.П. Чехова. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
61. Творчество А.П. Чехова в оценке зарубежных писателей. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
62. Поэтика символизма в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок». Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
63. Жанр святочного рассказа в прозе последней трети XIX века (Достоевский и Короленко).
64. Проблема народного характера в рассказе В.Г. Короленко «Соколинец». Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
65. В.Г. Короленко и М. Горький. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
66. Русская поэзия конца XIX века в музыке. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления на уроках литературы в средней школе.
67. Весенний цикл стихотворений А.Н. Майкова. Использование технологии развивающего обучения на уроках литературы в средней школе.
68. Мастерство бытописания в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город». Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
69. Некрасовская традиция в лирике А.Н. Апухтина. Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
70. Художественное новаторство лирики К.Р. Проблемное изучения литературы в школе.
71. Особенности лирического героя в поэзии К.М. Фофанова. Проблемное изучения литературы в школе.
72. Жанровые особенности философских повестей Л.Н. Толстого. Проблемное изучения литературы в школе.
73. Фольклорные источники рассказов Л.Н. Толстого «Чем люди живы», «Два старика», «Свечка». Проблемное изучения литературы в школе.
74. Особенности психологизма в рассказах А.П.Чехова «Тоска», «Спать хочется», «Счастье». Литературная гостиная как технология организации внеурочной деятельности.
75. Значимость природного мира в поэме А.А. Ахматовой «У самого моря» и проблемы школьного изучения жанра поэмы.
76. Изображение поэтов-современников в лирике А.А. Ахматовой 1917-1930-х годов в контексте знакомства учащихся с основными принципами создания литературного портрета.

77. Образ морской стихии в поэмах А.А. Ахматовой «У самого моря» и А.А. Блока «Соловьиный сад» и его значение в развитии у школьников навыков сопоставительного анализа.
78. Особенности изображения природного мира в поэзии К.Д. Бальмонта и пути изучения пейзажной лирики на уроках литературы.
79. «Московская» тема в ранней прозе М.А. Булгакова и её роль в знакомстве учащихся с основами литературного краеведения.
80. Концепция личности в романах Т. Манна «Волшебная гора» и Ф.М. Достоевского «Идиот» (к вопросу изучения на уроках в школе мирового значения творчества Ф.М. Достоевского).
81. Студенческий дискурс как функционально-речевой феномен. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка.
82. Лексика журналов о моде (на материале русскоязычных версий и интернет изданий 2010-2017 гг.). Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка.
83. Перцептивная лексика в произведениях В. В. Набокова. Проектная технология на уроках русского языка.
84. Речевой портрет современных СМИ (на материале телепередач). Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.
85. Лексика сетевых компьютерных игр. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.
86. Виды заголовков в женской рекламе. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.
87. Языковое время в репродуктивном коммуникативном регистре романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.
88. Имена состояния в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в школе.
89. Языковая игра в современной телевизионной рекламе. Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.
90. Семантика и функционирование вводных компонентов в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Мыследеятельностная педагогика на уроках русского языка в средней школе.
91. Семантическое поле ВЕРА в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и изучение абстрактной лексики в школьной практике
92. Семантические эквиваленты в теории и практике русского языка в средней школе.
93. Епифаний Премудрый как создатель стиля «плетения словес» в русском литературном языке. Изучение темы в старших классах средней школы гуманитарного направления
94. Изменения в топонимике Москвы в постсоветский период. Изучение темы на уроках москвоведения в средней школе
95. Выразительность как качество хорошей речи на примере анализа произведений А.А. Ахматовой
96. Пословицы и поговорки в аспекте языковой картины мира. Проблемное обучение при изучении русского языка в средней школе.
97. Грамматическая норма и перспективы её изменения в языке. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.
98. Обращение как речевой маркер целевой аудитории в рекламном дискурсе. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе.
99. Отрицательные коннотации положительных понятий в современной речи. Технология коммуникативной дидактики при изучении русского языка в средней школе

Приложение №2
Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра _____
(название кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»
(наименование работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____
(ФИО, ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20 ____

Приложение № 3

Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса

факультета _____

направление подготовки _____

профиль: _____

фамилия имя отчество _____

Фамилия Имя Отчество

Научный

руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.