

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписи: 24.10.2024 14:21:06
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования;
Кузьминова А.Н. ассистент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» относится к группе обязательных дисциплин и является обязательной для изучения.

Рецензент: Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования МГОУ.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в области практической психологии по психодиагностике

- формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе освоения теоретических и практических основ выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей дошкольников и младших школьников, знакомства с конкретными психологическими методами и методиками, направленными на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей и черт детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с практической отраслью психологии, создателями психодиагностических методов исследований.
- Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
- Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом, педагогическом и психолого-педагогическом исследовании.
- Раскрыть методологические и методические принципы построения психодиагностического инструментария.
- Обеспечить овладение набором конкретных методов и методик и освоение навыков проведения психодиагностического обследования.
- Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- подходы к постановке психологического диагноза;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики;
- специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

уметь:

- осуществлять психодиагностическую работу.
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
- осуществлять использование психодиагностических методов, в случае дополнительного изучения, либо используя консультации психолога-диагноста;
- намечать коррекционную работу.
- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, соблюдать этические правила и принципы, которыми руководствуются в психодиагностике;
- обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики;

владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» и относится обязательной части дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения, и опирается на знания и умения, полученные при изучении : «Психология», «Педагогика», «Философия» и т.д.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста», «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения».

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	12

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 9-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Диагностика в образовании: педагогическая и психологическая. История становления психологической диагностики. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.	1		6	
Тема 2. Этический кодекс психодиагностики. Психометрические основания психодиагностики. Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей младшего школьного возраста и их интерпретация. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	1		6	
Тема 3. Психология периода детства. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированная диагностика. Компьютерная диагностика.	2		6	
Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе. Личностные опросники. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе.	2		6	
Тема 5. Диагностика личности ребёнка. Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Диагностика готовности ребёнка к школе.	1		6	
Тема 6. Проективные методы для диагностики дошкольников и младших школьников. Проективные методы. Рисуночные тесты. Тесты достижений. Диагностика знаний. Тесты способностей. Тесты на интеллект. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.	2		3	
Тема 7. Психодиагностика как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованности, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.	3		3	
Всего:	12	-	36	-

3.2.1. Содержание дисциплины

3.2.1.1. Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Диагностика в образовании: педагогическая и психологическая.

Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Диагностика в образовании и воспитании: педагогическая и психологическая. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями. Классификация диагностических процедур и их основания. Психологическое тестирование и психологический диагноз. Психологический диагноз и психологический прогноз.

Психодиагностические задачи. Единство диагностики и коррекции. Два подхода в психодиагностике: номотетический и идеографический. История становления психологической диагностики. «Наивная психодиагностика» (физиогномика, графология и др.). Индивидуальная психология. Тестология. Дифференциальная психология. История тестовых методик. История проективного метода. История контент-анализа. История психодиагностики в дореволюционной России и в СССР и современной России. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.

Тема 2. Этический кодекс психодиагностики. Психометрические основания психодиагностики.

Понятие измерения в психологии. Нормы, их репрезентативность. Меры центральной тенденции. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Стандартное отклонение. Процентильная нормализация шкалы. Неправомомерность онтологизации нормального закона. Оценка типов распределения. Проверка устойчивости распределения.

Надежность. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Зависимость коэффициентов надежности от выборки. Стандартная ошибка измерения. Валидность. Развитие основных понятий. Типы валидности. Валидность: измерение и интерпретация. Репрезентативность тестовых норм. Анализ заданий. Трудность заданий. Валидность заданий. Внутренняя согласованность. Анализ заданий теста на скорость. Перекрестная валидизация.

Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста и их интерпретация. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Психология периода детства. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели и задачи психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуальная и групповая психодиагностика в деятельности психолога, учителя и воспитателя. Индивидуальная психодиагностика. Шкала Станфорд-Бине. Векслеровские шкалы интеллекта для детей и взрослых. Матрицы Равена и невербальные тесты интеллекта. Групповые тесты в сравнении с индивидуальными. Компьютеризированное проведение тестов. Многоуровневые батареи.

Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированная диагностика. Компьютерная диагностика.

Тема 4. Тест как основной инструмент психодиагностики.

Особенности проведения тестирования в начальной школе и дошкольной образовательной организации. Личностные опросники. Диагностика воспитанности, обученности и обучаемости в начальной школе. Новые перспективные направления психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование (КОТ).

Компьютерная психодиагностика. Использование компьютеров в психодиагностике. Конструирование и апробация методик. Процесс тестирования. Требования к разработчикам и пользователям методик. Требования к психометрической подготовке специалиста. Отечественные рабо-

ты в области психологической диагностики.

Тема 5. Диагностика личности ребёнка.

Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Тесты способностей. Тесты на интеллект. Диагностика межличностных отношений. Социометрия. Диагностика готовности ребёнка к школе.

Готовность ребенка к школе, ее понятие и структура. Тесты достижений: их природа и назначение. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Организация диагностического процесса в школе. Батареи общих достижений. Стандартизованные тесты по конкретным учебным предметам. Диагностические и критериально-ориентированные тесты. Специализированные прогностические тесты. Оценка уровня образования в детстве. Диагностика учебных умений.

Тема 6. Проективные методы для диагностики дошкольников и младших школьников.

Характеристика проективных методов и их классификация. Рисуночные тесты. Общее представление о проективном методе, история создания и применения. Возможные классификации проективных методов. Методики чернильных пятен. Рисуночные методики. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Недостатки и достоинства проективных методик.

Тема 7. Психодиагностика как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованности, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Использование психолого-педагогической диагностики в психо-коррекционной работе и построения программ развития ребёнка. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Психодиагностика личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика группы. Социометрические процедуры. Классификация уровней развития коллектива. Анкеты. Диагностика конфликтных ситуаций (тест К. Томаса). Психодиагностика руководителей. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Типы родительского отношения (тест Р. Жилия, рисуночная методика «Моя семья», тест детско-родительских отношений, тест удовлетворенности браком). Психодиагностические процедуры в семейном консультировании. Коррекционные возможности психодиагностики. Обзор результатов лабораторных исследований студентов.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Изучение практического запроса как первого этапа диагностической работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста

Цель: формирование умений и отработка навыков по сбору информации об особенностях развития ребенка, нуждающегося в коррекционной работе с психологом.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Основные типы запросов родителей на предмет психологической помощи их детям.
2. Цели и способы формулирования вопросов. Основные требования к конструированию вопросов с целью получения информации о ребенке.
3. Требования, предъявляемые к получению и использованию предварительной информации о ребенке, нуждающемся в коррекционной работе с психологом.

Тема 2. Диагностика и коррекция психических процессов: восприятия, внимания, памяти и пр.

Цель: ознакомление студентов с основными методиками и тестами диагностики психических процессов детей, а также формирование навыков использования данного диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в практической деятельности.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Методики исследования зрительно-пространственного, тактильного восприятия детей 4-9 лет.
2. Развитие восприятия: коррекционные упражнения и развивающие игры.
3. Методики исследования произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания.
4. Методики исследования объема и распределения внимания.
5. Методики исследования слухо-речевой, зрительно-предметной, логической и механической памяти.
6. Развитие памяти: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 3. Диагностика и коррекция интеллектуальной, творческой деятельности

Цель: студентам предстоит освоить ряд методик исследования интеллектуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также ознакомиться с упражнениями и заданиями, направленными на развитие мышления детей данной возрастной группы.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Методики исследования наглядно-действенного мышления.
2. Методики исследования наглядно-образного и вербально-логического мышления.
3. Методики исследования творческих способностей и воображения.
4. Развитие интеллектуальной деятельности: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 4. Диагностика и коррекция личности детей дошкольного, младшего школьного возраста

Цель: ознакомление студентов с основными тестами диагностики особенностей личности ребенка и методами коррекционно-развивающей работы с детьми данной возрастной группы.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Методики исследования эмоциональной сферы.
2. Методики исследования личностных особенностей.
3. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: коррекционные упражнения и развивающие игры.

Тема 5. Средства и техники, используемые в игровой коррекции с детьми

Цель: ознакомление студентов с основными средствами и техниками, используемыми в игровой коррекции, изучение возможностей их применения при различных эмоционально-волевых и поведенческих трудностях детей.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми.
2. История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми.
3. Метод статусной психотерапии.

Тема 6. Проективные методы, методики в диагностики и психо-коррекционной работе.

Цель: ознакомление студентов с основными проективными методами, используемыми для развития и коррекции.

Вопросы практического занятия для обсуждения:

1. Характеристика проективных методов и их классификация.
2. Рисуночные тесты. Общее представление о проективном методе, история создания и применения.

3. Возможные классификации проективных методов.
4. Методики чернильных пятен.
5. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Недостатки и достоинства проективных методик.

Тема 7. Обзор результатов учебных исследований студентов.

Цель: презентация результатов самостоятельных психолого-педагогических исследований, использования психодиагностических методик, анализируя материалы результатов.

Задания:

1. Презентация лучших исследований студентов.
2. Учебное проведение психодиагностических методик, коррекционно-развивающих игр, методов и приемов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Диагностика в образовании: педагогическая и психологическая. История становления психологической диагностики. Методология и методы исследования в педагогике, психологии и психодиагностике.	1.История вопроса. 2.Основные типы запросов родителей на предмет психологической помощи их детям. 3.Цели и способы формулирования вопросов. Основные требования к конструированию вопросов с целью получения информации о ребенке. 4.Требования, предъявляемые к получению и использованию предварительной информации о ребенке, нуждающемся в коррекционной работе с психологом.	2	Работа с литературой по теме, составление презентации.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Презентации, сообщения. Доклады:</i> 1.Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии. 2.Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.
2.Этический кодекс психодиагностики. Показатели психического развития детей. Методики и тесты исследования.	1.Методики исследования зрительно-пространственного, тактильного восприятия детей 4-9 лет. 2.Развитие восприятия: коррекционные упражнения и развивающие игры. 3.Методики исследования произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания. 4.Методики исследования объема и распределения внимания. 5.Методики исследования слухо-речевой, зрительно-предметной, логической и механической памяти. 6.Развитие памяти: коррек-	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд:</i> 1.Математические методы исследований в психологии и педагогики. Краткая характеристика. 2.Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра

	ционные упражнения и развивающие игры				дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.
Психология периода детства. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста.	1.Методики исследования наглядно-действенного мышления. 2.Методики исследования наглядно-образного и вербально-логического мышления. 3.Методики исследования творческих способностей и воображения 4.Развитие интеллектуальной деятельности: коррекционные упражнения и развивающие игры.	2	Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов. Этический кодекс психодиагностики. Проектирование возрастнопсихологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде. 2. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. <i>Доклады и презентации, Рефераты:</i> 1.Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе. 2.Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4.Тест как основной инструмент психодиагностики. Требования к построению и проверке методик	1.Рисование как диагностическое и терапевтическое средство, используемое в игровой коррекции с детьми. 2.История возникновения и возможности применения метода системной десенсибилизации в работе с детьми. 3.Метод статусной психотерапии.	1	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды:</i> 1.Тест фрустрации Розенцвейга. Краткая характеристика и предназначение. 2.Тест на интеллект Векслера. Краткая характеристика и предназначение. 3.Тесты школьной зрелости. ШТУР.

5.Диагностика личности ребенка. Диагностика познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей и их личностных особенностей. Диагностика готовности ребёнка к школе.	1.Методики исследования эмоциональной сферы. 2.Методики исследования личностных особенностей. 3.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: коррекционные упражнения и развивающие игры.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Психодиагностика в образовании как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса. Области применения. Разделение диагностики в образовании: педагогическая и психологическая. 2. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога, педагога и социального педагога. Научная психология и практическая деятельность психолога. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника. <i>Рефераты, доклады и конспекты первоисточников:</i> 1.Метод тестирования. Виды. Условия. Требования. Методика проведения. 2.Метод наблюдения. Виды. Условия. Требования. Методика применения
6.Проективные методы для диагностики дошкольников и младших школьников.	1.Характеристика проективных методов и их классификация. 2. Рисуночные тесты. Общее представление о проективном методе, история создания и применения. 3. Возможные классификации проективных методов. 4. Методики чернильных пятен. 5. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Недостатки и достоинства проективных методик.	2	Анализ литературы по теме, составление презентаций, составление ментальной карты	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты:</i> 1.Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). 2.Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
7.Психодиагностика как основа для развития и психолого-педагогической коррекции личности, образованно-	1.Демонстрация исследований, ментальных карт, презентаций по контрольным точкам	1	Выполнение исследований по самостоятельно выбранному методикам.	Учебная программа, литература по теме. Интернет-	<i>Презентации исследований. Ментальные карты. Интерактивные игры, кроссворды:</i> 1.Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая

сти, воспитанности и развитости детей дошкольного и младшего школьного возраста.			Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	нет ресурсы	характеристика метода социометрии. Методика её применения.
итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема №1-7); - демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса - выполнение учебных исследований по методикам.
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии; - демонстрация ментальных карт (тема №1-7); - демонстрация презентаций (тема №1-7); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - выполнение учебных исследований по методикам.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	41-60
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5, 7-9); - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа. экзамен	61-100
ОПК-2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление экзамен	41-60
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 2, 3, 4, 6, 10-13); - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа.	61-100

		логическим методикам. 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i> -проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	та. экзамен	
--	--	--	---	----------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень тем рефератов, презентаций, ментальных карт, интерактивных игр, кроссвордов, практических и иных творческих работ

Примерная тематика для презентаций, рефератов, сообщений:

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.
3. Дошкольный возраст. Периодизация по Эриксону, по Выготскому. Периодизация: границы возраста. Характеристика особенностей дошкольного возраста: различные концепции. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность: виды и характеристика игр. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Развитие игровой, бытовой, трудовой функции дошкольников. Кризис 3 лет. Кризис 5 лет и его характеристика. Депривация в дошкольном возрасте.
4. Математические методы исследований в психологии и педагогики. Краткая характеристика.
5. Метод тестирования. Виды. Условия. Требования. Методика проведения.
6. Метод эксперимента. Виды. Условия. Требования. Методика применения.
7. Метод наблюдения. Виды. Условия. Требования. Методика применения.
8. Рисуночные методы в психодиагностике. Общая характеристика, методы применения и интерпретации.
9. Методы теоретического анализа информации. Виды и их характеристика.
10. Методы развития и коррекции мышления детей. Рекомендации учителю, родителям.
11. Методы опросов. Виды. Требования. Методика применения.
12. Матрицы Равена. Тест на интеллект Равена.
13. Цветовой тест Люшера. Краткая характеристика и предназначение.
14. Тесты школьной зрелости. ШТУР.
15. Тест на интеллект Векслера. Краткая характеристика и предназначение.
16. Методика Роршаха. Пятна Роршаха. Краткая характеристика.
17. Тест фрустрации Розенцвейга. Краткая характеристика и предназначение.
18. Тест на интеллект Амтхауэра. Краткая характеристика и предназначение.
19. ТАТ. Тематический апперцепции тест. Краткая характеристика. Предназначение. Методика применения.
20. Первая неделя ребёнка в школе. Условия и формы работы. Особенности организации первых дней обучения детей в школе. Диагностика готовности к школе.

21. Адаптация первоклассников к школе. Понятие об адаптации. Виды адаптаций. Задания, упражнения, мероприятия по диагностике и адаптации детей к школе. (И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
22. Методы диагностики готовности к школе. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
23. Тревожность. Методы диагностики тревожности. Проблемы развития и коррекции детей с синдромом тревожности. Рекомендации учителю, родителям.
24. Самооценка. Проблема самооценки детей. Диагностика самооценки. Методы развития и коррекции самооценки детей. Рекомендации учителю, родителям.
25. Сказкотерапия в развитии и коррекции ребёнка.
26. Тесты достижений и тесты способностей в диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Общение. Методы диагностики коммуникативных способностей. Проблемы в развитии коммуникативных способностей детей. Методы коррекции и развития коммуникативной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
28. Агрессия. Агрессивность. Проблемы детской агрессии. Диагностика агрессивности детей. Методы коррекции агрессии у детей. Рекомендации учителю, родителям.
29. Страхи. (Фобии). Причины возникновения страхов у детей. Проблемы детей, имеющих фобии. Методы диагностики страхов. Методы работы со страхами детей и методы коррекции. Рекомендации учителю, родителям.
30. Дж. Морено: основатель психодрамы, групповой психотерапии и методики Морено: социометрия. Краткая характеристика метода социометрии. Методика её применения.

Примерная тематика интерактивных игр

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.

- Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
- Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов.
- Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.
- Речь. Методы диагностики речи. Проблемы в развитии речи детей. Методы развития и коррекции речи детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Память. Методы диагностики памяти. Проблемы развития памяти детей. Методы развития и коррекции памяти детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Личностные тесты. Классификация. Краткая характеристика тестов.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей.
- Методы рефлексии в обучении детей. Краткая характеристика методов. Задания на рефлексию в начальной школе.
- Педагогическая диагностика. ЕГЭ. Особенности заданий. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий ЕГЭ.
- Интеллект. Методы диагностики интеллекта. Проблемы в развитии интеллекта детей. Методы развития и коррекции интеллекта детей.
- Стресс. Дистресс. Эустресс. Проблемы детей совладания со стрессом. Методы диагностики стрессовых состояний. Методы профилактики и борьбы со стрессами. Рекомендации учителю, родителям.
- Социальный интеллект. Методы диагностики социального интеллекта. Проблемы в развитии социального интеллекта детей. Методы развития и коррекции социального интеллекта детей.
- Внимание. Методы диагностики внимания. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции внимания детей. Рекомендации учителю, родителям.

Список методик для проведения учебного исследования
(Примерный перечень методик,
можно выбрать самостоятельно, согласовав с преподавателем)

- Исследование агрессии детей (опросник Басса-Дарки).
- Исследование тревожности детей (методика Тейлора).
- Исследование эмоционального выгорания (тест Бойко).
- Исследование экстраверсии и интроверсии (тест Юнга).
- Исследование экстраверсии и интроверсии (Тест Айзенка).
- Исследование ценностных ориентаций (опросник Рокича).
- Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
- Исследование фрустрации (методика Вассермана-Бойко).
- Исследование мотивации (методика Герцберга).
- Исследование мотивации (методика Ричи-Мартина).
- Исследование темперамента (тест Стреляу).
- Исследование темперамента (тест Русалова).
- Исследование транзакций (РДВ) (тест Бёрна).
- Исследование коммуникативных способностей, общения (опросник Снайдера)

Примерные вопросы к экзамену.

1. Психодиагностика в образовании как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин образовательного процесса. Области применения. Разделение диагностики в образовании: педагогическая и психологическая.
2. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога, педагога и социального педагога. Научная психология и практическая деятельность психолога.
3. Специфика работы учителя в период детства. Возрастные особенности младших школьников. Цели и задачи психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника.
5. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем: школьная неуспеваемость, леворукие дети, агрессия, страхи, застенчивость, неуверенность, тревожность, медлительность, невнимательность, аутизм, лживость, гиперактивность, невоспитанность, конфликтность, замкнутость и др.
6. Исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
7. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов. Этический кодекс психодиагностики. Проектирование возрастнопсихологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде.
8. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимости и психолого-педагогических описаний.
10. Деление психолого-педагогических диагностических методик на формализованные и малоформализованные. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).
11. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения. Опросники – анкеты. Композиция анкеты, требования к формулировкам вопросов в анкете, структура анкеты, виды, формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.
12. Наблюдение, эксперимент в педагогической деятельности. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки
13. Диалогические техники: беседа, интервью. Условия проведения метода. Виды вопросов и их формулировка. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры. Специфика беседы в детской психологии. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.

14. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализации учащихся. Диагностика межличностных отношений. Социометрия Морено Дж.: методика проведения
15. Индивидуальная и групповая психодиагностика. Психодиагностическое заключение, принципы и методы его построения. Понятие психологического диагноза. Три уровня психологического диагноза (по Л.Ф. Бурлачуку). Учёт особенностей анализа результатов психологического обследования детей младшего школьного возраста.
16. Психокоррекционная и развивающая деятельность учителя начальных классов и помощь практического детского психолога в НОО. Подготовка методических рекомендаций младшим школьникам и родителям. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Понятие психологического диагноза.
17. Основные этапы истории психодиагностики. Психодиагносты, внесшие вклад в развитие отечественной и зарубежной психодиагностики, Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине, А. Лазурский
18. Основные задачи и принципы психодиагностики. Понятие надежности. Способы ее определения. Понятие и виды валидности. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Понятие репрезентативности психодиагностических методик. Адаптация методик. Понятие. Этапы адаптации. Препятствия на пути адаптации.
19. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды. Конструирование теста. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.) Методы диагностики ОСНС: аппаратные; бланковые.
20. Направления и виды психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; Классификация по степени формализации. Особенности компьютерной диагностики.
21. Тест как основной инструмент психодиагностики. Особенности проведения тестирования в начальной школе.
22. Личностные опросники. Тесты-опросники: их виды и принципы построения. Проблема достоверности личностных опросников. (К. Леонгард, Личко, Шмишек, Филлипс, Айзенк, Т. Лири, Тест тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер)
23. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: история создания, теоретическая основа, структура теста и его основные модификации.
24. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): история создания, стандартизация и валидизация, основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, СРЛ), краткое описание и сравнительная характеристика.
25. Психофизиологические методики. Значение учета природных особенностей человека в наиболее важных сторонах жизнедеятельности. Детектор лжи –полиграф.
26. Диагностика обученности, обучаемости и воспитанности в начальной школе. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности ребёнка к школе. Тесты достижений. Диагностика ЗУН. Прогнозирование школьных трудностей на основе выделения факторов риска. Тесты способностей. Методики “Краткий ориентировочный тест” Школьный тест умственного развития
27. Психометрические основы психодиагностики. Принципы построения шкальных техник и методик классификации. Метод рейтинга. Метод ранжирования. Метод шкалирования. Решётки Келли.
28. Проективная техника. Интерпретация проекции как психологического феномена в диагностике личности. Проективные методы, их классификация.
29. Конститутивные проективные тесты (тест Г. Роршаха, тест Р. Жилия).
30. Интерпретативные проективные тесты (ТАТ, САТ, Hard-тест). Катарсические проективные тесты (психодрама Дж. Морено).

31. Аддиктивные проективные тесты («Незаконченные предложения», закончи рисунок). Импрессивные проективные тесты (тест М. Люшера, тест Л. Сонди).
32. Экспрессивные рисуночные проективные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).
33. Проективная методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическая основа. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR), интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
34. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (Спилбергер, Ханин). Методы экспресс-диагностики. Характеристика психогеометрического теста.
35. Использование психодиагностических приемов и методов в профориентационной работе: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения. Методика ДДО Е.А.Климова. Кадровая психодиагностика: приемы, методы, методики, особенности психодиагностической ситуации.
36. Модель интеллекта Ч. Спирмена о генеральном факторе способностей. Модель интеллекта Л. Терстоуна. Понятие о дивергентном и конвергентном мышлении. Иерархическая модель интеллекта Р. Б. Кэттелла. Понятие о связанном и свободном интеллекте. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Ф. Вернона. Монометрический подход к интеллекту Г. Ю. Айзенка. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга. Когнитивные модели интеллекта Х. Гарднера, А. Деметриу, А. Эфклидеса и М. Плачидова. Концепция ментального опыта М. А. Холодной.
37. Общая характеристика методик и тестов диагностики общих, специальных способностей, творческих наклонностей, интеллектуального развития, креативности и их развития. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
38. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
39. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батаре Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тесты, свободные от влияния культуры. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Интеллектуальный тест Р. Б. Кэттелла. Тесты на интеллект. Кубики Коса, «классификация предметов», «четвертый лишний», последовательные картинки. Методы диагностики мыслительной деятельности школьника: понимание пословиц и метафор, простые и сложные аналогии, выделение существенных признаков, «тест Эббингауза». Тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест).
40. Методы диагностики внутрисемейных и детско-родительских отношений
41. Диагностика психологических проблем: агрессивного проявления, мотивов, акцентуации, тревожности. Методы, технологии, подходы и способы консультирования
42. Общая характеристика методик, тестов диагностики познавательной сферы и её развития (внимания, памяти, мышления, воображения, речи) младших школьников.
43. Общая характеристика методик диагностики и развития эмоционально-волевой сферы детей (эмоций, чувств, характера, темперамента, воли), самооценки, общения, интересов, способностей, ценностей. (Изард, Я. Стреляу, В. Русалов)
44. Игра как форма диагностики и педагогической деятельности (понятие, структура, функции). Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности. Решение кейс-ситуаций. Понятие диалога, дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
45. Педагогическое общение. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Диагностика, этапы и средства развития педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы актив-

ного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактика эффективного образовательного взаимодействия.

46. Социально-психологический тренинг как средство диагностики и активного обучения и развития («групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).
47. Аналитические способности учителя. Анализ педагогических ситуаций как средство диагностики. Умение решать педагогические ситуации. Выявление психолого-педагогической проблем. Определение позиций участников ситуаций. Умение строить педагогическое общение и решать педагогические конфликты.
48. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок.
49. Контроль в педагогическом процессе и как средство педагогической диагностики. Оценка образовательных достижений о ходе и результатах обучения. ЕГЭ, ГИА.
50. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессиональных ситуаций. Психолого-педагогические задачи и их решение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ по данной дисциплине

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Интерактивная игра, кроссворд	до 20 баллов
Учебное исследование	до 10 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–6 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Интерактивная игра, кроссворд

18-20 баллов Выполнение задания в полном объеме

14-17 баллов Задание выполнено, но не в полном объеме

0-13 баллов Задание не выполнено

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованием	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Учебное исследование оценивается

Параметры для оценки учебного исследования	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2016. — 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970#page/1>
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2 ч. часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15#page/1>
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный университет, 2015. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Диагностика развития дошкольников [Текст] : психол.тесты / Макеева Т.Г.,сост. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 125с.
3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 400с.
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
7. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>

8. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
9. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
10. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
11. Психодиагностика детей [Текст] / Райгородский Д.Я.,ред. - Самара : Бахрах-М, 2012. - 624с.
12. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] /С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
13. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых

преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанным материалам.

Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по темам: «Память», «Внимание», «мышление и речь», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».
2. Электронная лекция доктора философских наук, профессора К.А. Абульхановой «Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии».
3. Электронный учебник Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. . – 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучающегося, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775

Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» / Составитель: Кузьминов, Н.Н., Кузьминова А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).