

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Суховий Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Спецсеминар по истории Древнего мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-
рии древнего мира и средних веков

Протокол от «10» июня 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Яровой Е.В./

Мытищи

2020

Авторы-составители:
Сафронов Александр Владимирович
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков
Николаева Надежда Алексеевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар по истории древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Спецсеминар по истории древнего мира» входит в обязательную часть блока Б1, и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Спецсеминар по истории древнего мира (Гомер и история Восточного Средиземноморья)» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», в области истории Древнего мира и источниковедения как важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о цивилизациях древней Греции и древнего Востока во II тыс. до н.э., а также облегчить усвоение студентами других дисциплин обязательной части учебного плана.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование исторического мировоззрения в оценке переходных периодов в истории и понимания закономерности в культурно-историческом процессе на основе знания как о специфике изучения древнегреческих и ближневосточных текстов, так и трансформации во времени и пространстве комплексов ископаемой материальной культуры;
- изучение специфики работы с древневосточными письменными источниками, выдающихся археологических памятников Эгеиды и Восточного Средиземноморья II тыс. до н.э., методов работы с эпическими произведениями на примере древнегреческой легендарной традиции, проблем исторической реконструкции на базе письменных источников и археологических данных;
- формирование представлений об этнополитических процессах в древности на примере миграций в Восточном Средиземноморье в 13 – 12 вв. до н.э.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Спецсеминар по истории древнего мира (Гомер и история Восточного Средиземноморья)» по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание», входит в обязательную часть блока Б1 (Б1.О.13.15) и является обязательной для изучения.

В курсе «Гомер и история Восточного Средиземноморья» изучается политическая история региона во 2 тыс. до н.э. по данным древнеегипетских, хеттских, угаритских и древнегреческих источников.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	38.3
Лекции	-
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма контроля (очная форма обучения) – экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Проблемы изучения гомеровского эпоса.</i> «Гомеровский вопрос» в исследованиях XIX – начале XX века (аналитики и унитарии, дискуссии о единстве и множественности авторства «Илиады»). Истоки современного изучения текста «Илиады» в 30-е годы XX века. М. Пэрри и А. Лорд и исследования текста «Илиады» в рамках изучения творчества балканских певцов-сказателей. В. Шадевальдт и рассмотрение «Илиады» как авторского произведения, подчиненного единому замыслу.		6
<i>Тема 2. Археологические исследования Эгеиды в XIX – XX веках.</i> Раскопки Г. Шлимана, В. Дерпфельда и К. Блегена Гиссарлыка (Трои). Периодизация Трои и проблема относительной и абсолютной хронологии эгейских культур. А. Эванс и изучение минойской цивилизации Крита (раскопки Кносского дворца). Археологическое исследование юга Балканского полуострова (Пилос, Микены, Тиринф) и обнаружение микенской цивилизации. М. Вентрис и дешифровка линейного письма Б. А. Фурумарк и возникновение эгейской хронологии на основании периодизации керамического материала.		6
<i>Тема 3. Роль ближневосточных источников в изучении «гомеровского вопроса».</i> Б. Грозный и дешифровка хеттского языка. Э. Форрер и обнаружение «гомеровских» топонимов в архиве Богазкея. Критика Э. Форрера и дискуссия о локализации страны Аххиявы в Эгеиде. Исследования		4

Гиссарлыка М. Корфманном и локализация страны Вилуса (Илион). Проблема киликийской Аххиявы и миграций греков в Восточное Средиземноморье в конце 13 в. до н.э.		
<i>Тема 4. Египет и Эгеида во второй половине II тыс. до н.э.</i> Кефтиу и связи минойской цивилизации с Египтом в 16 – 15 вв. до н.э. Взрыв на Санторине и возможное отражение этого события в египетских источниках (стела бури Яхмоса I). Список северных стран Аменхотепа III и знакомство египтян с югом Балканского полуострова при XVIII династии. Микенская керамика в Египте и египетские импорты в Эгеиде. Архив Ахетатона о ранних связях Египта с «народами моря» в эпоху Амарны (упоминания племен шардана и луку в переписке фараонов с правителями Кипра и Библа). Характер инфильтрации «народов моря» в египетское общество. Рамсес II и нападение шардана на Египет. Участие шардана в битве при Кадеше. Первая волна «народов моря» при Мернептахе и проблема прочтения и локализации египетских этнонимов (акайваша, турша, шакалуша, шардана, луку). Кризис в Микенской Греции и причины, приведшие к появлению первой волны «народов моря» в Восточном Средиземноморье.		6
<i>Тема 5. «Народы моря» и Восточное Средиземноморье в конце 13 – 12 в. до н.э.</i> Надписи Рамсеса III как источник по нападением «народов моря» на Египет в 1193 и 1190 г. до н.э. Проблема историчности надписей в заупокойном храме Рамсеса III в Мединет Абу. Этнический состав «народов моря» второй волны по египетским надписям и античным источникам. Роль «народов моря» в падении хеттского царства и Угарита. Поселение филистимлян в Египте и постепенный переход Палестины под их контроль. Столкновения филистимлян с древнееврейскими племенами. Дальнейшая судьба «народов моря».		6
<i>Тема 6. Этнополитические процессы в Эгеиде и Восточном Средиземноморье и историчность греческой традиции о Троянской войне.</i> Причины коллапса в Микенской Греции в конце 13 в. до н.э. Проблема «варварской» керамики в микенских центрах. Миграции ахейских греков на запад Малой Азии и в Восточное Средиземноморье по данным археологии и древнегреческой традиции. Надпись 5-го года правления Рамсеса III о войне на северо-западе Анатолии. Греческая традиция о Троянской войне, походах Мопса и Амфилоха на юг Малой Азии, в Сирию и Палестину. Надписи Урикки и Азитиваттаса о существовании Аххиявы в Киликии. Надпись правителя Тайты из Телль Тайнат о государстве Палистин, созданного «народами моря» в Северной Сирии. Данные Пиндара и Геродота о троянцах в Ливии и египетские надписи об участии населения северо-западной Анатолии в походах «народов моря». Итоговый синтез данных ближневосточных источников (египетских, хеттских и угаритских), древнегреческой традиции и археологии о миграции ахейских греков в Восточное Средиземноморье на рубеже 13 – 12 вв. до н.э.		6
Итого:		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1.</i>	Написание рефератов на темы: 1. Проблематика изучения поэм Гомера в исследованиях XIX – XX века. 2. Археологические памятники Эгеиды и Восточного Средиземноморья во 2 тыс. до н.э.	12	Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	Предоставление рефератов
<i>Тема 2.</i>	Написание докладов на темы: 1. Структура «Илиады», проблема целостности внутреннего содержания. 2. «Троянский каталог» и проблема его исторической составляющей.	12	Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	Предоставление докладов
<i>Тема 3.</i>	Подготовка и выступление с докладами на тему: 1. Данные античных авторов о Троянской войне. 2. Хеттские источники о взаимоотношениях с государством Аххиявой. Проблема локализации Аххиявы.	12	Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	Предоставление докладов
<i>Тема 4</i>	Написание рефератов на темы:	12	Ладынин И.А., Немировский	Предоставление рефератов

	1. Египетские источники Нового Царства о контактах египтян с Эгеидой. 2. Ранняя инфильтрация «народов моря» в Восточное Средиземноморье до 1219 г. до н.э.		А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	
Тема 5	Подготовка докладов по темам: 1. Первая волна «народов моря» в 1219 года по египетским источникам (Большая Карнакская надпись, стела Атрибиса, колонна из Гелиополя). 2. Вторая волна «народов моря» по египетским источникам (надписи и рельефы из заупокойного храма Рамсеса III в Мединет Абу).	6	Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	Предоставление докладов
Тема 6	Написание рефератов по темам: 1. Лувийские письменные источники о государствах «народов моря» в Малой Азии и Сирии (надписи Тайты, Урикки и Азиттивады). 2. Проблемы историч. реконструкции этнополитических процессов в Восточном	6	Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010; Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгеиды. СПб.: Нестор-история, 2013.	Предоставление рефератов

	Средиземноморье в 13 – 12 вв. до н.э. по данным письменных источников, данных археологии и древнегреческой традиции.			
	ИТОГО	60		

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на	Знать: основные	опрос на	35

		учебных занятиях Самостоятельная работа	факты, события и явления истории Эгеиды и Переднего Востока во II тыс. до н.э. в их взаимосвязи и в хронологической последовательности. Уметь: ориентироваться в способах определения дат памятников материальной культуры Эгеиды и Переднего Востока во II тыс. до н.э. Владеть: культурой мышления.	практических занятиях, тест реферат	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы исторических реконструкций на базе письменных источников, археологии и языкознания; принципы исследования эпических произведений (на примере изучения древнегреческой эпической традиции). Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: культурой мышления.	устный опрос презентация	15
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные факты, события и явления истории Эгеиды и Переднего Востока во II тыс. до н.э. в их взаимосвязи и в хронологической последовательности. Уметь: ориентироваться в способах определения дат	опрос на практических занятиях, тест реферат	35

			памятников материальной культуры Эгеиды и Переднего Востока во II тыс. до н.э. Владеть: культурой мышления.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы исторических реконструкций на базе письменных источников, археологии и языкознания; принципы исследования эпических произведений (на примере изучения древнегреческой эпической традиции). Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: культурой мышления.	устный опрос презентация	15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верный ответ:

Кносс расположен...

- А) на Кипре
- Б) в Малой Азии
- В) в Сирии
- Г) на Крите

2. Выберите верный ответ:

Кто из хеттских царей не контактировал с Аххиявой?

- А) Мурсилис I
- Б) Хаттусилис III
- В) Суппилулиумас I

Темы рефератов и презентаций

1. Взгляды аналитиков и унитаристов на формирование гомеровского эпоса.
2. Линия Пэрри – Лорда в исследовании гомеровского эпоса.
3. Линия Шадевальдта в исследовании гомеровского эпоса.
4. «Троянский каталог» и его историчность.
5. Минойская цивилизация.
6. Микенская цивилизация.
7. Генрих Шлиман, Вильгельм Дерпфельдт, Карл Блеген и археологическое исследование Трои.
8. Проблема локализация страны Аххиявы.
9. Связи Эгеиды и Переднего Востока во 2 тыс. до н.э.
10. Майкл Вентрис и дешифровка линейного письма Б.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Взгляды аналитиков и унитаристов на формирование гомеровского эпоса.
2. Линия Пэрри – Лорда в исследовании гомеровского эпоса.
3. Линия Шадевальдта в исследовании гомеровского эпоса.
4. «Троянский каталог» и его историчность.
5. Минойская цивилизация.
6. Микенская цивилизация.
7. Генрих Шлиман, Вильгельм Дерпфельдт, Карл Блеген и археологическое исследование Трои.
8. Проблема локализация страны Аххиявы.
9. Связи Эгеиды и Переднего Востока во 2 тыс. до н.э.
10. Майкл Вентрис и дешифровка линейного письма Б.
11. Первая волна «народов моря» и ее главные составляющие.
12. Коллапс микенской цивилизации и ее последствия.
13. Вторая волна «народов моря» и ее последствия.
14. Политическая история XIX – XX династий в Египте.
15. Политическая история Новохеттского царства.
16. Структура «Илиады» и проблема единства и множественности авторства.
17. Государства «народов моря» в Киликии и Сирии в 12 – 8 вв. до н.э.
18. Древнегреческая традиция и ближневосточные источники: проблемы синтеза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в

т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

№	Уровни оценивания	Баллы
	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, а и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (Power Point).

	в представляемой информации	представляемой информации	представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений оценка за экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетвори	Неудовлетво	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

**Образовательные технологии,
используемые в образовательном процессе,
направленные на достижение результатов обучения**

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595). - 15.11.2018.

2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 309 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454). - 15.11.2018.

6.2. Дополнительная литература

1. Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. М.: АСТ, 2010.

2. Андреев Ю.В. Поселения эпохи бронзы на территории Греции и островов Эгейды. СПб.: Нестор-история, 2013.

3. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура [Электронный ресурс] / Э.Б. Тайлор. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495). - 15.11.2018.

4. Титаренко, И.Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Технологический институт ФГОУ ВПО «ЮФУ». - Таганрог : Издательство Технологического института ЮФУ, 2010. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241206>. - 15.11.2018.
5. Андреев Ю.В. От Евразии к Европе: Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.). СПб.: Дмитрий Буланин, 2002.
6. Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000.
7. Бартонек А. Златообильные Микены. М.: Наука, 1991.
8. Герни О. Хетты. М.: Наука, 1987.
9. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М.: Восточная литература, 1996.
10. Замаровский В. Тайны хеттов. М.: Наука, 1968.
11. Откупщиков Ю.В. Opera philologica minora (Античная литература. Языкознание). М.: Наука, 2001.
12. Перепелкин Ю.Я. История Древнего Египта. СПб.: Летний сад, 2000.
13. Поплинский Ю.К. Античные источники по истории и этнографии Африки: монографическое исследование грекоязычных источников. СПб.: Наука, 2009.
14. Яйленко В.П. Архаическая Греция и Ближний Восток. М.: Наука, 1990.

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://yadi.sk/d/yKI-xwbPBmJG7> – Страбон. География. В 17 книгах. – М.: Наука. – 1964.
- <http://yadi.sk/d/AI5RLgUNA2dbF> – Геродот. История в девяти книгах. Ленинград: Наука. – 1972.
- http://yadi.sk/d/gTzf0HS_9hnmU – Mallory J.P. In search of Indo-Europeans. Language, Archaeology and Myth. – L.: Thames & Hudson. – 1989.
- <http://yadi.sk/d/8QHpNU9eC7tPK> – Сафронов А.В. Этнополитические процессы в Восточном Средиземноморье в конце 13 – начале 12. Вв. до н.э. Автореф. канд. дис. – М.: Институт востоковедения РАН. – 2005.
- <http://www.egyptology.ru> – сайт, содержащий материалы по русской египтологии

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Спецсеминар по истории древнего мира» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные

учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.