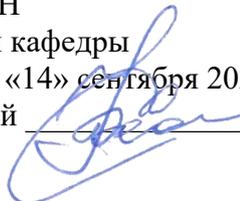


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1
Зав. кафедрой _____ Федорова С.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
«Практикум по формированию элементарных математических
представлений у дошкольников»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы...7	
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<p>Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. 	<p>Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;</p> <p>- сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные</p>	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестир

			образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		ования Шкала оценивания реферата
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			требованиями образовательного стандарт		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 30

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит

4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	20-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	14-10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	9-0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие основные цели и задачи ставит перед собой родитель (законный представитель) при формировании индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка?
2. Какие особенности и потребности ребенка учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута?
3. Какие методы и подходы к обучению предпочтительнее всего для реализации

- индивидуализированного образовательного маршрута?
4. Как оценивается эффективность индивидуального образовательного маршрута и какие критерии успеха применяются?
5. Какие ресурсы и поддержка необходимы для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута?
6. Какие изменения или корректировки могут потребоваться в индивидуальном образовательном маршруте в процессе его реализации?

Сообщение

1. Математическое содержание и методические приемы обучения детей порядковому счёту в разных возрастных группах.
2. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о цифре - условном знаке числа.
3. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.
4. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших чисел.
5. Формирование у детей понимания независимости результата счёта от количественных признаков предметов, их пространственного расположения, направления счёта.
6. Арифметическая задача. Виды арифметических задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие индивидуальные особенности и потребности вашего ребенка вы бы хотели учесть при проектировании его образовательного маршрута?
2. Как вы видите роль родителей (законных представителей) в создании и реализации индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка?
3. Какие методы и подходы к обучению вы считаете наиболее эффективными для вашего ребенка?
4. Как вы оцениваете успехи и прогресс вашего ребенка в рамках индивидуального образовательного маршрута?
5. Какие трудности или препятствия вы видите в реализации индивидуального образовательного маршрута вашего ребенка?
6. Какая помощь или поддержка со стороны педагогов и специалистов ДОО вам кажется наиболее необходимой для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута вашего ребенка?

Сообщение

1. Математическое содержание, последовательность и методические приемы на подготовительном этапе обучения детей решению арифметических задач.
2. Математическое содержание и методические приемы работы с детьми на втором этапе обучения решению арифметических задач.
3. Математическое содержание, методические приемы работы со старшими дошкольниками на третьем и четвертом этапах ознакомления с вычислительной деятельностью.
4. Особенности восприятия и познания детьми раннего и дошкольного возраста величин.
5. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в младшем дошкольном возрасте.
6. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в среднем дошкольном возрасте.
7. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в старшем дошкольном возрасте.
8. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению

Реферат

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.

2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Устный опрос

Сообщение

1. Концепция индивидуализации обучения в дошкольном возрасте
2. Принципы дифференциации обучения в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3. Теория зон ближайшего развития В.А.Выготского
4. Инклюзивное обучение и подходы к адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям детей
5. Теория сенсорно-развивающего обучения Л.С. Выготской

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие теоретические знания по ФЭМП вы считаете основными для успешного проектирования индивидуального образовательного маршрута детей?
2. Какие практические навыки и умения вы уже используете или готовы использовать при работе с индивидуальными образовательными маршрутами детей в ДОО?
3. Какие сложности вы можете предвидеть при использовании теоретических знаний и практических навыков по ФЭМП на практике? Как вы собираетесь их преодолеть?
4. Какую помощь или поддержку со стороны коллег и руководства вы ожидаете в процессе применения теоретических знаний и практических навыков по ФЭМП?
5. Как вы собираетесь оценивать эффективность применения теоретических знаний и практических умений по ФЭМП при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей?

Сообщение

1. Принцип гуманизации образования и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка

Теория развивающего обучения в дошкольном возрасте

2. Принципы партнерства педагога и родителей в процессе индивидуализации обучения
3. Акцентированные и личностно-ориентированные подходы к проектированию
4. индивидуальных образовательных маршрутов
5. Теория формирования ключевых компетенций у дошкольников через индивидуализацию обучения

Реферат

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)

Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие теоретические знания по ФЭМП вы считаете основными для успешного проектирования индивидуального образовательного маршрута детей?
2. Какие практические навыки и умения вы уже используете или готовы использовать при работе с индивидуальными образовательными маршрутами детей в ДОО?
3. Какие сложности вы можете предвидеть при использовании теоретических знаний и практических навыков по ФЭМП на практике? Как вы собираетесь их преодолеть?
4. Какую помощь или поддержку со стороны коллег и руководства вы ожидаете в процессе применения теоретических знаний и практических навыков по ФЭМП?
5. Как вы собираетесь оценивать эффективность применения теоретических знаний и практических умений по ФЭМП при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей?

Сообщение

1. Диагностика потребностей и возможностей каждого ребенка. Педагог должен провести анализ уровня готовности и интересов ребенка, его особенностей развития и предпочтений.
2. Определение целей и ожиданий образовательного процесса. На основе собранной информации определяются конкретные цели и задачи для каждого ребенка.

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Педагоги создают персонализированную программу обучения и воспитания, учитывая специфику каждого ребенка.

4. Использование инновационных методик и технологий. Для более эффективной работы с каждым ребенком можно применять современные образовательные методы, игровые технологии, искусственный интеллект и другие инструменты.

5. Система контроля и корректировки. После внедрения индивидуальных образовательных маршрутов важно отслеживать прогресс каждого ребенка, проводить регулярные оценки и корректировать стратегию обучения в зависимости от результатов.

6. Партнерство с родителями. Сотрудничество с семьей является важным условием успешной индивидуализации образовательного процесса. Педагоги должны информировать родителей о достижениях и сложностях ребенка, совместно разрабатывать стратегии работы для реализации потенциала каждого малыша.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. «Важность индивидуального подхода в развитии математических навыков у детей дошкольного возраста»
2. «Как создать индивидуальный образовательный маршрут по математике для каждого ребенка?»
3. «Ролевые игры и математическое развитие: как включить их в индивидуальный образовательный маршрут»
4. «Технологии в обучении математике: какие онлайн-ресурсы полезны для индивидуальных маршрутов»
5. «Система оценки и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов по математике у детей раннего возраста»

Сообщение

1. «Важность индивидуального подхода в развитии математических навыков у детей дошкольного возраста»
2. «Как создать индивидуальный образовательный маршрут по математике для каждого ребенка?»
3. «Ролевые игры и математическое развитие: как включить их в индивидуальный образовательный маршрут»
4. «Технологии в обучении математике: какие онлайн-ресурсы полезны для индивидуальных маршрутов»
5. «Система оценки и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов по математике у детей раннего возраста»

Реферат

1. Влияние индивидуальных образовательных маршрутов на математическое развитие детей раннего возраста.
2. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных учреждениях по математике.
3. Технологии в обучении математике у детей дошкольного возраста: как использовать для создания индивидуальных маршрутов.
4. Задачи и цели индивидуальных образовательных маршрутов по математике для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Оценка и коррекция результатов обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов в математике у маленьких детей.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Как Вы понимаете основные принципы ФЭМП для детей дошкольного возраста?
2. Какие методические приемы Вы используете для формирования ключевых компетенций у детей дошкольного возраста?
3. Какова роль педагога в создании и поддержании единого методологического подхода к обучению детей дошкольного возраста?
4. Какие трудности Вы испытываете в реализации ФЭМП у детей дошкольного возраста?
5. Как Вы считаете, влияет ли применение ФЭМП на адаптацию детей дошкольного возраста к школьной образовательной среде?

Сообщение

1. Принципы и ценности ФЭМП в дошкольном образовании.
2. Теоретические основы ФЭМП в дошкольном образовании: история и развитие концепции.
3. Роль педагога в реализации ФЭМП в дошкольном образовании: компетенции и задачи.
4. Важность сотрудничества семьи и общества в создании и соблюдении единого методологического подхода в дошкольных учреждениях.
5. Инструменты и методы применения ФЭМП в дошкольной педагогике: опыт и практика

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Какие виды занятий по методике ФЭМП проводятся с вашим ребенком в дошкольном учреждении?
2. Как часто проводятся занятия по ФЭМП (ежедневно, несколько раз в неделю, редко)?
3. Какие изменения вы заметили в развитии вашего ребенка после внедрения методики ФЭМП?
4. Какие игры или задания по методике ФЭМП ваш ребенок предпочитает больше всего?
5. Каково ваше отношение к методике ФЭМП и какие преимущества она, по вашему мнению, приносит детям дошкольного возраста?
6. Считаете ли вы, что методика ФЭМП помогает вашему ребенку лучше усваивать математические понятия и развивать логическое мышление?
7. Каковы ваши пожелания или предложения по улучшению проведения занятий по методике ФЭМП в дошкольном учреждении?

Сообщение

1. Значение развития социальных навыков у детей дошкольного возраста в рамках ФЭМП.
2. Применение игровых методик для развития креативности и фантазии у детей дошкольного возраста в рамках ФЭМП.
3. Формирование ключевых навыков чтения и письма у детей дошкольного возраста в контексте ФЭМП.
4. Использование музыкальных и художественных активностей для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста в рамках ФЭМП.
5. Развитие логического мышления и математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием ФЭМП.

Реферат

1. Роль раннего математического образования в развитии дошкольников через методику ФЭМП.
2. Влияние игровых методик на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в рамках ФЭМП.
3. Значение развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с помощью методики ФЭМП.
4. Влияние художественного творчества на развитие творческого мышления у дошкольников в контексте ФЭМП.
5. Адаптация методики ФЭМП для специальных категорий детей (например, детей с ОВЗ или детей с нарушениями развития) дошкольного возраста.

Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Каковы основные цели и задачи образовательного процесса по ФЭИМ?
2. Какие ключевые компетенции должны быть развиты у детей в рамках обучения по ФЭИМ?
3. Какие образовательные технологии и методики могут быть использованы при преподавании ФЭИМ?
4. Каково оптимальное соотношение теоретического материала и практических заданий в образовательном процессе по ФЭИМ?

Сообщение

1. Значение математического развития в дошкольном возрасте.
2. Применение игровых методик для развития математических представлений.
3. Использование интерактивных технологий в обучении математике.
4. Развитие умений счета и числовых представлений у детей дошкольного возраста.
5. Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Существует ли у вас система оценки результатов обучения математике у детей дошкольного возраста?
2. Каким образом интегрируется обучение математике с другими образовательными областями в вашем ДОО?
3. Какие инновационные методы и подходы к обучению математике используются в вашем учреждении?
4. Какие улучшения вы бы предложили в программе обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

Сообщение

1. Роль визуальных материалов и игрушек в обучении математике.
2. Использование современных образовательных программ и приложений для обучения математике.
3. Развитие логического мышления и проблемного мышления у дошкольников через математические задачи и игры.
4. Взаимодействие с родителями и создание семейного пространства для развития математических навыков у детей.
5. Оценка эффективности педагогических методов и технологий в развитии математических представлений у дошкольников.

Реферат

1. Развитие математических представлений у дошкольников с использованием метода проектной деятельности.
2. Применение робототехники в обучении математике детей дошкольного возраста.
3. Использование мультимедийных технологий для развития математических навыков у детей дошкольного возраста.
4. Роль игровых приложений и интерактивных игр в формировании математических представлений у дошкольников.
5. Применение метода дифференциации обучения в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста.

Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Какие формы контроля и оценки знаний будут применяться в рамках обучения по ФЭИМ?
2. Какова должна быть структура учебного плана и распределение учебного времени для обучения ФЭИМ?
3. Какие материально-технические средства и оборудование необходимо для эффективной реализации образовательного процесса по ФЭИМ?
4. Какова роль и задачи педагогов, специализирующихся в области ФЭИМ, в организации образовательного процесса?

Сообщение

1. Значимость включения математики в образовательный процесс дошкольного учреждения.
2. Основные принципы обучения математике в дошкольном возрасте.
3. Какие математические навыки и умения развиваются у детей дошкольного возраста.
4. Методы и формы работы, способствующие эффективному обучению математике в ДОУ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне

Устный опрос

1. Как оцениваете эффективность программы обучения математике в дошкольном учреждении?
2. Какие методы и подходы к обучению математике применяются в вашем ДОО?
3. Насколько адаптированы материалы по математике для детей дошкольного возраста в вашем учреждении?
4. Как организуется работа с детьми, у которых есть трудности в усвоении математических понятий?
5. Как взаимодействие с семьей реализуется в процессе обучения математике?

Сообщение

1. Роль воспитателя и семьи в формировании математической компетенции у детей дошкольного возраста.
2. Каким образом интегрировать математику в другие области образовательной программы в ДОУ.
3. Использование игр и практических заданий для развития математических навыков у детей дошкольного возраста.
4. Оценка и коррекция результатов обучения математике у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реферат

1. Использование электронных образовательных ресурсов для развития математических навыков и представлений у дошкольников.

2. Развитие математического мышления через игровые методики и педагогические игры в дошкольных учреждениях.
3. Применение метода сотрудничества и социализации для развития математических навыков у дошкольников.
4. Внедрение метода интегрированных занятий с использованием музыки, художественных материалов и движения для развития математики у детей дошкольного возраста.
5. Роль педагогического сопровождения и поддержки в развитии математических представлений у дошкольников, включая работу с родителями и обществом.

Промежуточная аттестация

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1

Примерные вопросы к зачету

1. Теория и методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина.
2. Формирование математических представлений у детей - одно из средств развития ребенка. Задачи предметной подготовки детей к школе.
3. Общая характеристика эмпирического этапа развития методики математического развития.
4. Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е.И.Тихеевой.
5. Содержание и методы математического развития детей по методике Ф.Н. Блехер.
6. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
7. Содержание математических понятий: величина, соизмерение и измерение величин, геометрической фигуры, пространственные и временные представления. Краткая история их развития
8. Методы развития математических представлений у детей в детском саду. Их характеристика, эффективность, взаимосвязь.
9. Средства обучения математике детей дошкольного возраста (наглядные пособия, компьютер, модели, математические тетради и др.).
10. Формы организации работы с детьми по математическому развитию.
11. Занимательный материал в системе математического развития дошкольников.
12. Особенности первоначальных количественных представлений и развития понятия числа у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития счетной деятельности.
13. Математическое содержание и методические приемы формирования представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
14. Математическое содержание и методические приемы формирования отношений

равенства и понимания неравенства множеств и чисел.

15. Математическое содержание и методические приемы ознакомления детей с новым числом и обучение количественному счету в разных возрастных группах.

ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;

Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики

Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9

Примерные вопросы к зачету

1. Математическое содержание и методические приемы обучения детей порядковому счету в разных возрастных группах.

2. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о цифре - условном знаке числа.

3. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.

4. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших чисел.

5. Формирование у детей понимания независимости результата счета от количественных признаков предметов, их пространственного расположения, направления счета.

6. Арифметическая задача. Виды арифметических задач.

7. Особенности восприятия арифметических задач и выполнения вычислений детьми дошкольного возраста.

8. Математическое содержание, последовательность и методические приемы на подготовительном этапе обучения детей решению арифметических задач.

9. Математическое содержание и методические приемы работы с детьми на втором этапе обучения решению арифметических задач.

10. Математическое содержание, методические приемы работы со старшими дошкольниками на третьем и четвертом этапах ознакомления с вычислительной деятельностью.

11. Особенности восприятия и познания детьми раннего и дошкольного возраста величин.

12. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в младшем дошкольном возрасте.

13. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в среднем дошкольном возрасте.

14. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в старшем дошкольном возрасте.

15. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

1 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

2 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Примерные темы рефератов

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
12. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
13. Семья и ДОО – два важных социальных института воспитания и развития ребенка.
14. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовая база социального партнерства.
2. Российская модель социального партнерства.
3. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).

4. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
6. Различные технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
7. Этапы, способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнерами.

Примерная тематика сообщений

1. Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером; заключение договора.
2. Проведение переговоров с социальным партнером, обозначение целей, срока сотрудничества.
3. Разработка плана совместных действий с социальным партнером для решения педагогических проблем.
4. Анализ результативности сотрудничества.
5. Социальное партнерство в сфере образования в законодательных документах.
6. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры, спорта.

Задания к практическим занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Совместная партнерская деятельность взрослого (педагога или родителя) с детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития воспитанников.
4. Ведущие принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие социальная адаптация. Сопровождение в период адаптации к ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
7. Работа с родителями в логике сопровождения личностного развития воспитанников.
8. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в свете внедрения ФГОС.
9. Взаимодействие специалистов и воспитанников для разрешения личностных проблем ребенка.
10. Повышение профессионального мастерства воспитателя в свете новых требований к системе образования.

Примерные вопросы к зачету

1. ФГОС - система психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей.
2. Цель дошкольного образования по ФГОС ДО, требования ФГОС ДО. Майский Указ Президента.
3. Среда развития ребенка – семейная среда, социальная среда.
4. Социализация личности ребенка на современном этапе, единство культурно-исторического компонента.

5. Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями.
6. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
7. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
8. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
9. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
10. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
11. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
12. Особенности открытости дошкольной организации в новых социальных условиях.
13. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.