

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры вычислительной математики и
методики преподавания информатики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 14

Зав. кафедрой

 /Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Калашников Е.В., профессор, доктор физико-математических наук

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов,	41-60

			безопасности.	разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности. Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных	41-60

			безопасности.	проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь анализировать аспекты информационной безопасности и формулировать свой взгляд на один из видов угроз или их совокупности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	41-60
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Уметь анализировать аспекты	Выполнение всех	61-100

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	информационной безопасности и формулировать свой взгляд на один из видов угроз или их совокупности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	
--	--	---	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий студентам по дистанционному курсу «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

Задание 1. Провести оценивание работ четырёх одноклассников по заданной теме (темы все из данного курса в порядке очередности изучения).

Задание 2. Создать команду из одноклассников на одном из сервисов в Интернет для выполнения конкретного задания по данному курсу.

Задание 3. Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе векторной графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 4. Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе растровой графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 5. Заснять несколько видео фрагментов и смонтировать их в одном из видео редакторов для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 6. Продумать с учетом всех требуемых факторов свой личный учебный компьютерный проект на сайте, создаваемом в одном из конструкторов сайтов.

Задание 7. Проанализировать гуманитарные аспекты кибербезопасности личного учебного проекта в Интернет.

Задание 8. Проанализировать технологические аспекты кибербезопасности личного компьютера студента: возможности антивируса, установленного на компьютере студента. Сравнить характеристики установленного на компьютере антивируса с характеристиками двух альтернативных антивирусов (бесплатной и платной версий). Принять обоснованное решение о целесообразности или нецелесообразности замены антивируса на личном компьютере. В случае целесообразности: заменить антивирус на личном компьютере.

Задание 9. Проанализировать кибербезопасность детей из семьи студента или его ближайших родственников. Подготовить рекомендации родителям этих детей по улучшению кибербезопасности детей.

Примерные теоретические вопросы, на которые студент должен уметь отвечать после освоения дистанционного курса «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

1. Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
2. Каким образом информационное общество влияет на образование.
3. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».
4. Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и какие интернет ресурсы обеспечивают его реализацию.
5. Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации».
6. Взгляд психологии на использование Интернет.
7. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности.
8. Основные технологические аспекты информационной безопасности.
9. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.
10. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.
11. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.
12. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов.
13. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности.
14. Использование цифровых образовательных ресурсов при занятиях с детьми. Достоинства и недостатки.
15. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта.
16. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.
17. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы.
18. Основные правила типографики при создании текстового документа.
19. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
20. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
21. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования.
22. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
23. Основные приемы редактирования растровых файлов в графических редакторах.
24. Основные формальные правила построения композиции графического файла.
25. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
26. Основные приемы создания и редактирования векторных в графических редакторах.
27. Основные приемы создания и редактирования растровых файлов в графических редакторах.
28. Основные формальные правила построения композиции графического файла.
29. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах.

30. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
31. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
32. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.
33. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
34. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
35. В чем специфика презентации как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием презентации.
36. Основные приемы создания презентаций. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций.
37. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах.
38. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.
39. В чем специфика презентации как компьютерного проекта.
40. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней.
41. Форматы презентаций и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
42. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
43. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.
44. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.
45. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.
46. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе.
47. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.
48. Конструктор сайтов wix. Его достоинства и недостатки в сравнении с другими конструкторами.
49. Основные технологические приемы работы в конструкторе сайтов wix.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующий составных элементов.

1. Баллы выставляются в соответствии со следующей таблицей.

№ п/п	Ф. И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Зачет: проставляется преподавателем с учетом качества авторского учебного
		Практические и самостоятельные работы: создание авторского учебного	Практические и самостоятельные работы: выполнение всех текущих заданий	Оценка активности студента по использованию	

		компьютерного проекта, включающего созданный студентом учебный сайт и сопутствующие ему Интернет-ресурсы	дистанционного курса	дистанционной системы МГОУ, на которой размещен курс (ознакомление с лекциями, дополнительными материалами, тестирование)	компьютерного проекта, выполненного студентом при освоении дисциплины. Во время зачета студенту дистанционно могут быть заданы вопросы из приведенного перечня
		38	6	16	40
1.					
2.					

Оценка по 5-бальной системе	Оценка по 100-бальной системе	
5 (Отлично)	81-100	Зачтено
4 (Хорошо)	61-80	
3 (Удовлетворительно)	41-60	
2 (Неудовлетворительно)	0-40	Не зачтено