Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. _____
/Поляков А.С./

# Рабочая программа дисциплины

Методология и методика написания научной статьи

**Направление подготовки**
37.03.01 Психология

**Профиль:**
Психолог в социальных практиках

**Квалификация**
Бакалавр

**Формы обучения**
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда и организационной психологии
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой _____
/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Киселев В.В.,

кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика написания научной статьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения… ..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы… ..... ..4
3. Объем и содержание дисциплины… ..... 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся… ..... 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины… .....20
7. Методические указания по освоению дисциплины… ..... 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. .....22

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

***Цель освоения дисциплины:*** подготовить бакалавров к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по проблемам организационной психологии в соответствии с требованиями российских и зарубежных научных изданий.

***Задачи дисциплины:***

– подготовка, написание и оформление научной статьи по проблемам организационной психологии;
– закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;
– овладение умением грамотно и аргументировано излагать свое видение определенной научной проблемы;
– ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в российских и зарубежных научных изданиях;
– изучение правил оформления библиографии, используемых в российских и зарубежных научных изданиях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплин базовой части: «Методологические основы психологии», «Математические методы психологии», «Методы социально-психологического исследования» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о процессах практической деятельности психолога в организации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** | |
|---|---|---|
| | **Очная** | **Очно-заочная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| Объем дисциплины в часах | 72(72)[1] | |

[1] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная работа:** | 40.2 | 40.2 |
| Лекции | 16(16)[2] | 16(16)[3] |
| Практические занятия | 24(24)[4] | 24(24)[5] |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 | 0.2 |
| Зачет | 0.2 | 0.2 |
| **Самостоятельная работа** | 24 | 24 |
| **Контроль** | 7.8 | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачет в 6 семестре, по очно-заочной форме обучения - зачет в 6 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **Тема 1. Планирование научной статьи. Определение ее структуры.** Формулирование научной проблемы. Заголовок статьи. Составление библиографического списка. Работа с электронными библиотеками и базами данных. Изучение научной литературы. Составление плана статьи. Определение методов исследования. Особенности научного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования ивыводов. | 2 | 2 |
| **Тема 2. Правила написания разделов научной статьи.** Освоение правил написания разделов научной статьи: Введение. Основная часть. Заключение. | 2 | 2 |
| **Тема 3. Научный стиль. Грамматические и стилистическиенормы написания научной статьи.** Освоение особенностейнаучного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования и выводов. Стилистиканаучного текста. | 2 | 2 |
| **Тема 4. Плагиат.** Виды плагиата. Способы цитирования. Авторское право. | - | 2 |
| **Тема 5. Особенности написания научных статей по психологии.** Анализ научных статей по психологии. Структурные особенности. Типовые клише. | 2 | 2 |
| **Тема 6. Система цитирования РИНЦ. Система цитирования Американской ассоциации психологов (APA).** Общие сведения. Виды и способы цитирования. Пунктуационные знаки при оформлении ссылок. | 2 | 2 |
| **Тема 7. Правила оформления библиографического списка.** Овладение навыкам оформления библиографического | 2 | 4 |

[2] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[3] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[4] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[5] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|---|---|
| списка научной статьи в соответствии с различными требованиями. | | |
| **Тема 8. Подготовка рукописи к сдаче в печать.** Подготовка статьи к публикации. Проверка правильности ведения переписки по вопросам публикации. | - | 2 |
| **Тема 9. Написание заявки на исследование в рамках гранта.** Виды грантов. Поиск гранта. Типовые требования к заявке. Правила написания заявки. | 2 | 2 |
| **Тема 10. Презентация результатов научного исследования.** Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада. Речевые клише. Академическая риторика. | 2 | 4 |
| Всего | 16(16)[6] | 24(24)[7] |

**По очно-заочной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **Тема 1. Планирование научной статьи. Определение ее структуры.** Формулирование научной проблемы. Заголовок статьи. Составление библиографического списка. Работа с электронными библиотеками и базами данных. Изучение научной литературы. Составление плана статьи. Определение методов исследования. Особенности научного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования ивыводов. | 2 | 2 |
| **Тема 2. Правила написания разделов научной статьи.** Освоение правил написания разделов научной статьи: Введение. Основная часть. Заключение. | 2 | 2 |
| **Тема 3. Научный стиль. Грамматические и стилистическиенормы написания научной статьи.** Освоение особенностей научного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования и выводов. Стилистиканаучного текста. | 2 | 2 |
| **Тема 4. Плагиат.** Виды плагиата. Способы цитирования. Авторское право. | - | 2 |
| **Тема 5. Особенности написания научных статей по психологии.** Анализ научных статей по психологии. Структурные особенности. Типовые клише. | 2 | 2 |
| **Тема 6. Система цитирования РИНЦ. Система цитирования Американской ассоциации психологов (APA).** Общие сведения. Виды и способы цитирования. Пунктуационные знаки при оформлении ссылок. | 2 | 2 |
| **Тема 7. Правила оформления библиографического** | 2 | 4 |

[6] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[7] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | |
|---|---|---|
| **списка.**<br>Овладение навыкам оформления библиографического списка научной статьи всоответствии с различными требованиями. | | |
| **Тема 8. Подготовка рукописи к сдаче в печать.**<br>Подготовка статьи к публикации. Проверка правильности ведения переписки по вопросам публикации. | - | 2 |
| **Тема 9. Написание заявки на исследование в рамках гранта.**<br>Виды грантов. Поиск гранта. Типовые требования к заявке. Правила написания заявки. | 2 | 2 |
| **Тема 10. Презентация результатов научного исследования.**<br>Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада. Речевые клише. Академическая риторика. | 2 | 4 |
| Всего | 16(16)[8] | 24(24)[9] |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов (очная форма/ очно-заочная форма)** | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Планирование научной статьи. Определение ее структуры. | Формулирование результатов исследования ивыводов. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 2. Правила написания разделов научной статьи. | Освоение правил написания разделов научной статьи: Заключение. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |

[8] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[9] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Научный стиль. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи. | Стилистика научного текста. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 4. Плагиат. | Авторское право. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 5. Особенности написания научных статей по психологии | Анализ научных статей по психологии. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация научная стать |
| Тема 6. Система цитирования РИНЦ. Система цитирования Американской ассоциации психологов (APA) | Пунктуационные знаки при оформлении ссылок. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Правила оформления библиографического списка | Овладение навыками оформления библиографического списка научной стати в соответствии с различнымитребованиями. | 4/4 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 8. Подготовка рукописи к сдаче в печать | Проверка правильности ведения переписки по вопросампубликации. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 9. Написание заявки на исследование в рамках гранта | Правила написания заявки. | 2/2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| Тема 10. Презентация результатов научного исследования | Подготовка доклада. Речевые клише. | 4/4 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации, научной статьи | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная стать |
| ИТОГО | | 24/24 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологическогопросвещения населения. | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

### 5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе;<br>- принципы построения успешной аргументации.<br>**Уметь:**<br>логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, вычленять в научном тексте отношения аргументации, анализировать аргументы и их логические связи;<br>- выявлять и анализировать виды и формы аргументации своих оппонентов;<br>- устанавливать несостоятельность аргументации. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе;<br>- принципы построения успешной аргументации.<br>**Уметь:**<br>- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, вычленять в научном тексте отношения аргументации, анализировать аргументы и их логические связи;<br>- выявлять и анализировать виды и формы аргументации своих оппонентов;<br>- устанавливать несостоятельность аргументации;<br>- формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научно-публикационный стиль изложения;<br>- самостоятельно формулировать цель и задачи исследования.<br>**Владеть:**<br>- базовыми логическими методами анализа научного текста;<br>- навыками построения логической структуры собственного научного текста. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |
| ОПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- принципы академической этики, определяемыеавторским правом.<br>**Уметь:**<br>- использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права;<br>- соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели,средства, результаты научной работы. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях | **Знать:**<br>- принципы академической этики, определяемыеавторским правом. | Устный опрос, конспект, | Шкала оценивания устного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Самостоятельная работа | **Уметь:**<br>- использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права;<br>- соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели,средства, результаты научной работы.<br>**Владеть:**<br>навыками корректного изложения полученных научных результатов. | аннотация текста, доклад, презентация, научная статья | опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |
| СПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- принципы академической этики, определяемые авторским правом.<br>**Уметь:**<br>- использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права;<br>- соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, научная статья | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная | **Знать:**<br>- принципы академической этики, определяемые авторским правом.<br>**Уметь:**<br>- использовать в своей научной работе (статьях, монографиях и т.п.) результаты чужих научных исследований, не нарушая авторского права; | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презента | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | - соблюдать все принципы академической этики при описании результатов своей научной работы, понимать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.<br>**Владеть:**<br>навыками корректного изложения полученных научных результатов. | ция, научная статья | конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания научной статьи |

**Шкала оценивания устного опроса**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Устный опрос | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 4 |
| | Поверхностное усвоение материала | 3 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

**Шкала оценивания конспекта**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Конспект | конспект подготовлен по теме изучения | 1 |
| | конспект отсутствует | 0 |

**Шкала оценивания аннотации текста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Аннотация текста | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 7 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

**Шкала оценивания доклада**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

**Шкала оценивания презентации**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

**Шкала оценивания научной статьи**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| | Четко поставлена проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические источники; четкое изложение материала, присутствует полнота исследования проблемы; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая и практическая значимость статьи; логичные | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | и обоснованные выводы, полное соответствие их поставленным целям; полное отсутствие стилистических, орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок; правильно оформленный библиографический список. | |
| Научная статья | Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; присутствует глубина анализа литературных данных, наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы, теоретическая или практическая значимость статьи; логичные и обоснованные выводы, неполное соответствие их поставленным целям; частично присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список. | 7 |
| | Поставлены проблемы, цели, задачи исследования; наличие и оформление ссылок на библиографические источники; логичное изложение материала; присутствует новизна исследуемой проблемы; логичные и обоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; частично правильно оформленный библиографический список. | 4 |
| | Не поставлены проблемы, цели, задачи исследования; отсутствует наличие и оформление ссылок на библиографические источники; не логичное изложение материала; отсутствует новизна исследуемой проблемы; нелогичные и необоснованные выводы; присутствуют стилистические, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки; неправильно оформленный библиографический список. | 0 |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для устных опросов**

1. Стили и типы научных текстов.
2. Композиция научной статьи.
3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD.
4. Алгоритм написания научной статьи. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
5. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной

статьи.

6. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов.
7. Рекомендации по написанию введения научной статьи.
8. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
9. Рекомендации по написанию заключения научной статьи.
10. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы.
11. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада.
12. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана д
13. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. Подготовка квыступлению материалов; по

**Примерная тематика конспектов**

1. Формулирование научной проблемы.
2. Заголовок статьи.
3. Составление библиографического списка.
4. Работа с электроннымибиблиотеками и базамиданных.
5. Изучение научной литературы.
6. Составлениеплана статьи.
7. Определениеметодов исследования.
8. Особенности научного стиля изложения.
9. Анализ и аргументация.
10. Формулирование результатов исследования и выводов.

**Примерные тексты для аннотаций**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393

**Примерная тематика докладов**

1. Научная коммуникация. Устная и письменная научная коммуникация. Научный стиль.

2. Виды научных текстов и требования к ним. Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста. Стереотипные единицы в научных текстах.

1. Аннотирование и реферирование научного текста. Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста.

2. Подготовка, написание тезисов и научных статей. Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Редактирование научных текстов.

3. Мультимедийная презентация. Виды мультимедийных презентаций. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций. Невербальные средства эффективной презентации.

4. Вербальные средства эффективной презентации. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций.

5. Подготовка научного доклада. Логико-речевое доказательство. Тезис, аргументы и

демонстрация.

6. Представление научного доклада. Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада.

**Примерная тематика презентаций**

1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи.
2. Стили и типы научных текстов. Композиция научной статьи. Научные публикации в формате IMRAD. Выбор журнала и представление рукописи. Рецензирование научной статьи.
3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
4. Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. Написание аннотации и оформление списка ключевых слов. Написание введения, основной части и заключения.
5. Оформление ссылок и библиографического списка литературы. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка.
6. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада.
7. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.
8. Презентация и представление доклада Оформление материалов выступления.
9. Оформление презентации к докладу. Подготовка к выступлению.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Этапы планирование содержания и структуры научной статьи.
2. Характеристики научного стиля.
3. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.
4. Плагиат.
5. Системы цитирования.
7. Подготовка рукописи для сдачи в печать.
8. Критерии оценки качества научной статьи рецензентом.
9. Правила оформления библиографического списка.
10. Написание аннотации научной статьи.
11. Статья-рецензия. Основные правила. Отличительные черты. Типовые клише.
12. Заявки на грант на публикацию статьи. Виды грантов. Основные правила оформления заявки.
13. Особенности написания статей по организационной психологии. Специфика дисциплины. Структурные особенности. Типовые клише.
14. Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада. Речевые клише. Академическая риторика.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья).

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течениесеместра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в формеустного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания зачета:**

| Баллы | Критерии оценивания |
|---|---|
| 20-17 | Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 12-8 | Бакалавр не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0 | Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|---|---|
| 100-41 | зачтено |
| 40-0 | не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512482

5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431

### 6.2. Дополнительная литература

1. Беззубцева, М. М. Логика и методология в научных исследованиях : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902011

2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-5223-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1962479

3. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2030895

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028791

### 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.