

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172805da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

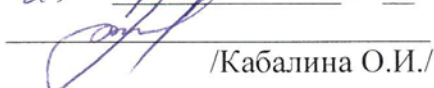
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологические технологии в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогики

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

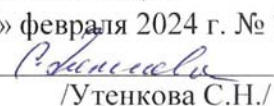
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Лукьянова Инна Евгеньевна,
доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические технологии в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический (направление подготовки: Коррекционная педагогика) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	40
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: на основе сформированных представлений в области нейропсихологии и нейрофизиологии развить понимание возможностей нейропсихологической диагностики коррекции с учетом представлений о функциональном строении мозга, закономерностях развития и локализации ВПФ.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов специальным (нейропсихологическим) методам диагностики и коррекции;
- сформировать умения выявлять и корректировать нарушения психической сферы при локальных поражениях мозга и постановки нейропсихологического диагноза;
- подготовить к практической деятельности с детьми, имеющими различные виды патологии, обусловленные поражением головного мозга,
- познакомить с основными принципами нейропсихологии, заложенными Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, с теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и детей с парциальным недоразвитием высших психических функций,

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический (направление подготовки: Коррекционная педагогика) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Исследовательская деятельность младших школьников», «Современные технологии комплексной ре- и абилитации», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Экзамен	
Предэкзаменационная консультация	
Самостоятельная работа	58
Контроль	

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 10 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	заочное	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Функциональная анатомия головного мозга	2	4
Тема 2. Нейропсихологические синдромы	2	4
Тема 3 Принципы разработки нейропсихологических коррекционных программ	2	4
Тема 4. Основные нейропсихологические технологии диагностики нарушений	2	4
Тема 5. Основные нейропсихологические технологии коррекции нарушений	2	4
Тема 6. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях внимания и памяти, речи и письма	2	4
Тема 7 Нейропсихологическая коррекция при нарушениях поведения и эмоциональной сферы, сенсомоторного развития	2	4
Итого	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Функциональная анатомия головного мозга	1.Функциональное строение энергетического блока мозга 2.Функциональное строение блока приема хранения и переработки информации. 3.Функциональное строение блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. 4.Строение коры головного мозга	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат с докладом и презентацией
Тема 2. Нейропсихологические синдромы	1.Нейропсихологические синдромы нарушения речи 2.Нейропсихологические синдромы нарушения моторики 3.Нейропсихологические синдромы нарушения памяти	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат с докладом и презентацией
Тема 3 Принципы разработки нейропсихологических коррекционных программ	1. Индивидуальный подход. 2. Комплексность. 3. Системность. 4. Постепенность. 5. Эмоциональная поддержка. 6. Регулярность. 7. Оценка результатов.	8	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 4. Основные нейропсихологические технологии диагностики нарушений	Диагностика нарушений внимания памяти мышления восприятия речи и др	10	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат с докладом и презентацией
Тема 5. Основные нейропсихологические технологии коррекции нарушений	1.Авторские методы нейропсихологической коррекции (Семенович, Ахутина и др) 2.Методы коррекции ВПФ 3.Вопросы асимметрии ВПФ	8	Подготовка реферата с докладом и презентацией	Учебно-методическое обеспечение	Реферат с докладом и презентацией

				дисципли- ны	
Тема 6. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях внимания и памяти, речи и письма	1. Коррекция развития в детском возрасте 2. Коррекция синдромов нарушения восприятия информации	8	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
Тема 7. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях поведения и эмоциональной сферы, сенсомоторного развития	1. Принципы разработки восстановительных нейропсихологических программ при синдромах нарушения поведения 2. Нейропсихологические методы замещающего онтогенеза	8	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестирование
ИТОГО:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического исследования Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического исследования	Реферат, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического и нейрофизиологического исследований Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся на основе данных нейропсихологического и нейрофизиологического исследований Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении на основе нейропсихологического и нейрофизиологического исследований	Реферат, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией:

31-40 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» 0-баллов;

30-50% - правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% - правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% – правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы развития нейropsychологической науки.
2. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках головного мозга
3. Функциональное строение энергетического блока мозга
4. Функциональное строение блока приема хранения и переработки информации.
5. Функциональное строение блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
6. Строение коры головного мозга.
7. Мозговая организация зрительного восприятия.
8. Мозговая организация слухового восприятия.
9. Нейрофизиологический механизм речевой деятельности.
10. Нейropsychологические механизмы организации памяти.
11. Синдромы нарушения поведения при локально-органических поражениях мозга.
12. Афазии (классификация, соматотопическая проекция).
13. Эфферентная моторная афазия.
14. Динамическая афазия.
15. Афферентная моторная афазия.
16. Акустико-гностическая сенсорная афазия.
17. Акустико-мнестическая афазия.
18. Семантическая афазия.
19. Проводниковая афазия.
20. Слухо-речевая афазия.
21. Нарушения речи при поражениях правого полушария.
22. Нарушения речи при поражениях левого полушария.
23. Агнозии (виды, клиническая характеристика.)
24. Апраксии (виды клиническая характеристика.)

25. Аграфия (клиническая характеристика.)
26. Алексия (клиническая характеристика)
27. Акалькулия (клиническая характеристика)
28. Синдромы поражения лобных долей.
29. Синдромы поражения третичных отделов зоны ТРО.
30. Источники активации ретикулярной формации.
31. Нейропсихологическое обследование речевой функции.
32. Нейропсихологическое обследование письменной речи.
33. Нейропсихологическое обследование чтения.
34. Нейропсихологическое обследование счета.
35. Нейропсихологическое обследование схемы тела.
36. Нейропсихологическое обследование гнозиса.
37. Нейропсихологическое обследование праксиса.
38. Нейропсихологическое обследование ориентировки в пространстве.
39. Нейропсихологические методики обследования детей.
40. Графомоторные методики нейропсихологического обследования.
41. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.
42. Нейропсихологическое исследование психо-моторной сферы.
43. Нейропсихологическое исследование фонематического восприятия.
44. Нейропсихологическое исследование логико-грамматической стороны речи.
45. Принципы построения нейропсихологических коррекционных программ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ докладов с презентацией

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Зрительные агнозии
3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
4. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
5. Слуховые агнозии
6. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Тактильные агнозии
9. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
10. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
11. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
12. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
13. функций.
14. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
15. Принципы и методы нейропсихологического исследования.
16. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
17. Мозговая обусловленность эмоций.
18. Сенсорные и моторные афазии.

19. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
20. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.
21. Синдромы поражения теменной коры.
22. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
23. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
24. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
25. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
26. Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлексного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.
27. Проблема левшества в нейропсихологии.
28. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обусловливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
29. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
30. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Вариант 1

1. Нейропсихология как отрасль психологической науки изучает:

- А) Мозговые механизмы высших психических функций
- Б) Локальные поражения головного мозга
- В) Рассматривает соотношение мозга и психики
- Г) Мозговую основу психических процессов

2. Основной метод нейропсихологии

- А) Синдромный анализ
- Б) Клиническая беседа с испытуемым
- В) Экспериментальное изучение психических процессов
- Г) Объективные методы анализа физиологических показателей ЭЭГ, МРТ пр.

3. Теоретическая основа науки нейропсихологии – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:

- А) А.И. Сеченовым
- Б) В.М. Бехтеревым
- В) Л.С. Выготским
- Г) Все трое

4. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций

- В) Определение причин аномального психического функционирования
- Г) выбор формы нейрохирургического вмешательства

5. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации
- Г) Категория активности

6. Комплекс мероприятий по восстановлению утраченных функций организма, обучение или перестройка нарушенных функциональных систем для выработки новых психологических средств

- А) Экспериментальная нейропсихология
- Б) Клиническая нейропсихология
- В) Реабилитационная нейропсихология
- Г) Психофизиологическая нейропсихология

7. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС
- Г) Различие в результатах нейропсихологического тестирования

8. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций
- В) Принципа иерархической соподчиненности функций
- Г) Всех трех принципов

9. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках

- А) Гален
- Б) Ф. Галль
- В) В.А. Бец
- Г) А.Р. Лурия

10. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:

- А) Меньшей подверженностью травмам
- Б) Реализацией в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования
- Г) Последними двумя обстоятельствами

11. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации

А.Р.Лурия относятся:

- А) К энергетическому блоку
- Б) К блоку переработки экстероцептивной информации
- В) К блоку программирования, регуляции и контроля
- Г) Не относятся

12. Решающее значение для организованного протекания Психической деятельности имеет

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга
- Г) функционирование префронтальных отделов головного мозга

13. Активирующая ретикулярная формация, является

- А) Специфической системой мозговой коры
- Б) Неспецифической системой мозговой коры
- В) Дифференцированной системой
- Г) Модально - специфической системой

14. Источниками активации, опосредующимися активирующей ретикулярной формацией являются:

- А) Обменные процессы организма
- Б) Механизм ориентировочного рефлекса
- В) Планы намерения перспективы и программы осуществляемые при участии внешней и внутренней речи
- Г) Все три источника активации

15. В конвекситальных (наружных) отделах новой коры (неокортекса), занимая ее задние отделы, включая в свой состав аппараты зрительной (затылочной), слуховой (височной) и общечувствительной (теменной) областей располагается:

- А) Первый функциональный блок мозга
- Б) Блок получения, переработки и хранения информации
- В) Блок программирования, регуляции, контроля психической деятельности
- Г) Активирующая ретикулярная формация

16. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются

- А) Проекционные зоны коры
- Б) Гностические зоны коры
- В) Зоны перекрытия корковых отделов
- Г) Все три корковые зоны

17. Обеспечение кодирования (синтеза) составных частей Поступающей информации и превращение соматотопической

проекции в функциональную организацию осуществляется

- А) Первичными зонами
- Б) Вторичными зонами
- В) Третичными зонами
- Г) Всеми тремя

18. Зоны коры, входящей в состав второго и третьего блока мозга построены по

- А) Закону иерархического строения корковых зон
- Б) Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры
- В) Закону прогрессивной латерализации функций
- Г) По всем трем законам

19. Обеспечение возможности наиболее сложных форм работы мозга, лежащих в основе наиболее высоких видов познавательной деятельности человека генетически связанных с умом, а структурно с участием речи происходит по

- А) Принципу убывающей модальной специфичности
- Б) Принципу возрастающей функциональной латерализации
- В) Принципу совместной работы различных анализаторов
- Г) принцип способности выработки надмодальных схем, лежащих в основе комплексных форм познавательной деятельности.

20. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан

- А) Павловым И.П.
- Б) Поляковым Г.И.
- В) Бернштейном Н.А.
- Г) Анохиным П.К.

Вариант 2

1. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина П.К. является:

- А) Наличие связи между элементами системы
- Б) Многочисленность элементов системы
- В) Наличие нескольких уровней в системе
- Г) Цель

2. Кора лобных долей мозга участвует

- А) В генерации процессов активации
- Б) В повышении состояния активности, сопровождающем, сознательную деятельность
- В) В регуляции сознательной деятельности, которые осуществляются при участии речи
- Г) во всех трех процессах

3. Общим признаком зрительных агнозий являются

- А) Неспособность увидеть что-либо
- Б) Изменений полей зрения
- В) Нарушения мыслительных процессов
- Г) Потеря способности узнавания

4. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- А) Аутопатогнозией
- Б) Тактильной агнозией
- В) Дермолексией
- Г) Соматоагнозией

5. Аутопатогнозия – это признак

- А) Нижнетеменного поражения
- Б) Верхнетеменного поражения
- В) Среднетеменного поражения
- Г) Поражения вторичных отделов зрительного анализатора

6. Замена нужных движений на шаблонные является, признаком:

- А) Кинестетической апраксии
- Б) Пространственной апраксии
- В) Кинетической апраксии
- Г) Регуляторной апраксии

7. Приобретенное речевое расстройство, вследствие поражения левого полушария называется:

- А) Алалией
- Б) Мутизмом
- В) Дизартрией
- Г) Афазией

8. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария приводит к

- А) Эфферентной моторной афазии
- Б) Афферентной моторной афазии
- В) Семантической афазии
- Г) Сенсорной афазии

9. Основным дефектом при вербальной алексии является

- А) Слабое зрение
- Б) Нарушение симультанного узнавания
- В) Перепутывание букв
- Г) Первая и третья причины

10. Аграфия- это:

- А) Потеря способности к узнаванию букв
- Б) Потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
- В) Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
- Г) Нарушения способности писать правильно по форме и смыслу.

11. Акалькулия часто сочетается с

- А) Семантической афазией
- Б) Кинестетической афазией
- В) Соматогнозией
- Г) Эмоциональными расстройствами

12. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой

- А) Первого блока мозга
- Б) Второго блока мозга
- В) Третьего блока мозга
- Г) Всех трех блоков

13. «Полевое поведение» является результатом поражения

- А) Лобных долей
- Б) Височных долей
- В) Затылочных долей
- Г) Теменных долей

14. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей вызываются

- А) Поражением конвекситальных отделов лобных долей
- Б) Левовисочными поражениями
- В) Теменно-затылочными поражениями
- Г) Правовисочными поражениями

15. «Круг Пейпеца» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов

- А) Между теменной и височной корой
- Б) От зрительного анализатора к третичным полям
- В) Внутри лимбической системы
- Г) Между ретикулярной формацией и лобной корой

16. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- А) Слабая выраженность симптоматики
- Б) Значительная выраженность симптоматики
- В) Длительный период обратного развития симптомов
- Г) Высокая зависимость от латерализации очага поражения

17. Экспериментальным приемом обнаружения модально-

специфических нарушений внимания является:

- А) Корректирующая проба
- Б) Одновременное предъявление двух стимулов
- В) Управление движущимся объектом
- Г) Узнавание стимульного материала.

18. Вторичные отделы височной коры осуществляют

- А) Анализ речевых звуков
- Б) Синтез речевых звуков
- В) Акустико – гностические функции
- Г) Акустико- мнестические функции

19. При нарушении фонематического слуха и слухоречевой памяти, в силу закона «двойной диссоциации» страдают такие психологические процессы, как:

- А) Затруднения в понимании смысла слов (отчуждение смысла слов)
- Б) Затруднения в назывании предметов (трудности припоминания)
- В) Нарушение экспрессивной речи
- Г) Распад письма

20. К вариантам височного синдрома относятся:

- А) Сенсорная афазия
- Б) Акустико-мнестическая афазия
- В) Оптическая афазия
- Г) Все три синдрома

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить доклад с презентацией, выполнить тестирование.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды ани-

мационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины доклада с презентацией

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Основы нейропсихологии и физиологии высших психических функций : учеб.-метод. пособие / Сигида Е.А., ред. - М. : МГОУ, 2020. - 158с. – Текст: непосредственный.
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492218>

6.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 249с. – Текст: непосредственный.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
6. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб.пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 165с. – Текст: непосредственный.
7. Корсакова, Н.К. Неудавшие дети : нейропсихол.диагностика млад.школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 136с. – Текст: непосредственный.
8. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учеб.пособие для вузов / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
9. Ляко, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - 396с. – Текст: непосредственный.
10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 577 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>
URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
<http://www.neuropsychologycentral.com/>;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>
http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
<http://labintegro.mordgpi.ru/category>
<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.