Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Географо-экологический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

С
т
«
Н

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«15» июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «16» июня 2021 г. № 7
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Организация природоохранных мероприятий

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки
Международное сотрудничество в области экологии и природопользования
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильгенскиольд /

Рекомендовано кафедрой экономической и социальной географии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Егоренков Л.И., доктор географических наук, профессор
Крылов П.М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация природоохранных мероприятий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения……	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины……..	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины……	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……..	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины. Данная учебная дисциплина в общем комплексе дисциплин углубить и интенсифицировать знания обучающихся о системе организации природоохранных мероприятий, необходимых для проектирования профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

-формирование экологической культуры и экологической грамотности студентов;

-получение представлений об основах природоохранной деятельности и её организации;

-получение сведений о международном экологическом образовании и воспитании в нашей стране.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

СПК-1 - способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Дисциплина связана с дисциплинами: «Экологическое проектирование и территориальное планирование», «Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования».

Дисциплина «Организация природоохранных мероприятий» является основой для подготовки и сдачи государственного экзамена, а также для прохождения практик.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Организация природоохранных мероприятий	**8**	**-**	**12**	**-**
Организация экологического воспитания в школах и дошкольных учреждениях. Содержание игровой экологической деятельности детей и подростков. Экскурсии по природным объектам. Особенности посещения национальных парков, скверов, заповедников, памятников природы и других типов объектов.	8	-	12	-
Раздел II. Организация природоохранных мероприятий для студентов и для школьников старших классов	**10**	-	**6**	-
Организация природоохранной деятельности в школах в современных условиях. Природоохранные мероприятия в школах и по месту проживания. Особенности природоохранных мероприятий в различных природных зонах России. Самостоятельные природоохранные мероприятия разного типа.	10	-	6	-
Итого	**18**	**-**	**18**	**-**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основы, концепция и методология организации природоохранных мероприятий	Различие между традиционным и современным подходом в организации природоохранных мероприятий. Функциональные области менеджмента и их использование для целей управления природоохранными мероприятиями. Системный подход к управлению природоохранными мероприятиями.	8	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе

Планирование и эффективность реализации проекта в области природоохранного мероприятия	Основы и основные задачи планирования проекта в области природоохранного мероприятия. Понятие риска и неопределённости. Классификация проектных рисков Система управления рисками и основные подходы к оценке риска Методы управления рисками в создании и реализации природоохранных мероприятий.	10	Подготовка исследовательского проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Представление исследовательского проекта
Управление реализацией проекта природоохранного мероприятия для определённой целевой аудитории	Управление ожиданиями исполнителями и участниками проекта Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта реализации природоохранного мероприятия.	10	Подготовка исследовательского проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Представление исследовательского проекта
Итого					

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПК-2; ОПК-3; СПК-1

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
ОПК-2	способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	*Знает и понимает:* правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов
		Умеет: использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом
		Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработки и осуществления социально значимых проектов, использования на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом
ОПК-3	способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	*Знает и понимает:* особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду
		Умеет: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
		Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду
СПК-1	способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.	*Знает и понимает:* особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ по контролю за соблюдением экологических требований
		Умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением

		экологических требований, экологическому управлению производственными процессами
		Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
Знает и понимает: правовые и этические нормы при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Неполные знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания о правовых и этических нормах при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
Умеет: использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной	Отсутствие умений использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать углублённые знания правовых и этических норм при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать углублённые знания правовых и	Успешное и систематическое умение использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских

деятельности.	исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	и прикладных задач профессиональной деятельности.
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
Знает и понимает: особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия плани-	Отсутствие знаний об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и	Неполные знания об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях разра-	Сформированные систематические знания об особенностях разработки типовых природоохранных мероприятий и

руемых сооружений на окружающую среду	проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	ботки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду
Умеет: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Отсутствие навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	Успешное и систематическое применение навыков разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду

СПК-1 - способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **СПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
Знает и понимает: особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие знаний об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Неполные знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих оорганизацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Сформированные систематические знания об особенностях использования нормативных документов, регламентирующих организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы
Умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	Отсутствие умений использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследова-	Успешное и систематическое умение использовать нормативные документы, регламентирующие организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области

	в области экологии, природопользования и охраны природы	ванием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	тельскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	экологии, природопользования и охраны природы
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	Отсутствие навыков разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	Успешное и систематическое применение навыков разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ОПК-2 - способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	
Знает и понимает: правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Умеет: использовать углублённые зна-	– Подготовка и представление эссе

ния правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	– Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* использования углублённых знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработки и осуществления социально значимых проектов, использования на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
ОПК-3 - способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	
Знает и понимает: особенности разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Умеет: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* разработки типовых природоохранных мероприятий и проведения оценки воздействия планируемых сооружений на окружающую среду	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
СПК-1 - способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды.	
Знает и понимает: особенности использования нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ по контролю за соблюдением экологических требований	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	– Подготовка и представление эссе – Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
Владеет (*навыками и/или опытом дея-*	– Подготовка и представление эссе

тельности): разработки плана мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	– Подготовка реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта

Примерные темы рефератов

- Природоохранные мероприятия (ПОМ) и их виды.
- Структура расходов на ПОМ. Источники финансирования средозащитных затрат.
- Методические основы оценки экономической эффективности ПОМ.
- Показатели оценки экономической эффективности ПОМ.
- Показатели рентабельности природоохранной деятельности предприятий.
- Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов в области защиты окружающей среды;
- Природоохранные мероприятия для школьников;
- Природоохранные мероприятия для студентов;
- Экскурсии и природоохранные мероприятия;
- Виды ООПТ и особенности организации природоохранных мероприятий.
- Участники проекта природоохранного мероприятия.
- Формирование команды проекта природоохранного мероприятия.
- Стадии существования команды проекта природоохранного мероприятия.
- Мониторинг бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Порядок разработки смет проекта природоохранного мероприятия.
- Технология управления изменениями в управлении проекта природоохранного мероприятиями.
- Управление стоимостью проекта природоохранного мероприятия.
- Контроль и регулирование проекта природоохранного мероприятия.
- Ресурсно-календарный график планирования природоохранного мероприятия
- Нормирование, планирование и контроль времени проект природоохранного мероприятия.
- Основные задачи управления ресурсами проекта природоохранного мероприятия.
- Система распределения ресурсов проекта природоохранного мероприятия.
- Основные процессы обеспечения качества проект природоохранного мероприятия.
- Контроль качества проект природоохранного мероприятия.
- Управление завершением проекта природоохранного мероприятия.

Примерные темы исследовательских проектов

- Управляющий проектом природоохранного мероприятиям.
- Команда проекта природоохранного мероприятия и команда управления проектом природоохранного мероприятиям природоохранного мероприятия.
- Организационные структуры управления родительскими организациями проекта природоохранного мероприятия, их анализ и сравнение.
- Функции проекта природоохранного мероприятия: организационные структуры управления.
- Понятия риска и неопределенности. Факторы рисков. Классификация рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Планирование управления рисками проекта природоохранного мероприятия.
- Методы и средства определения рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Методы количественной оценки рисков проекта природоохранного мероприятия.
- Факторы ближнего и внешнего окружения, влияющие на управление проектом природоохранного мероприятия.
- История зарождения управления проектом природоохранного мероприятиями как самостоятельной сферы деятельности.
- Использование методов сетевого планирования природоохранного мероприятия и управления в управлении проектом природоохранного мероприятиями.
- Понятие и признаки проекта природоохранного мероприятия.
- Классификация проектов природоохранных мероприятий.
- Системный подход в управлении проектов природоохранных мероприятий.
- Процессы управления проекта природоохранного мероприятия.
- Жизненный цикл проекта природоохранного мероприятия.
- Структурная декомпозиция работ проект природоохранного мероприятия.
- Этапы и правила разработки структурной декомпозиции работ проект природоохранного мероприятия.
- Содержание стадий проект природоохранного мероприятия.
- Типы и задачи проектов природоохранных мероприятий организаций и фирм.
- Функции проектов природоохранного мероприятия современных фирм.
- Основные этапы финансирования проект природоохранного мероприятия.
- Анализ жизнеспособности проект природоохранного мероприятия.
- Основное содержание концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Цель концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Порядок разработки концепции проекта природоохранного мероприятия.
- Контроль исполнения бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Цель и назначение контроля в управлении проекта природоохранного мероприятия.
- Методы контроля проекта природоохранного мероприятия.
- Принципы построения эффективной системы контроля проекта природоохранного мероприятия.
- Организация проект природоохранного мероприятия и его финансирования.
- Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта природоохранного мероприятия.
- Распределение рисков при проектировании природоохранного мероприятия.
- Способы и источники финансирования проекта природоохранного мероприятия.
- Основные формы финансирования проекта природоохранного мероприятия.
- Преимущества проекта природоохранного мероприятия и особенности его финансирования.

- Методы качественной оценки рисков проект природоохранного мероприятия.
- Реагирование на риски проект природоохранного мероприятия. Методы снижения рисков.
- Информационные системы управления проект природоохранного мероприятиями. Информационное моделирование проект природоохранного мероприятия.
- Программные средства проект природоохранного мероприятия.
- Программные средства планирования природоохранного мероприятия и контроля проект природоохранного мероприятия.
- Внедрение информационных систем управления в проект природоохранного мероприятия.
- Условия для успешного применения проект природоохранного мероприятия в России.
- Основные принципы оценки эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Денежные потоки проект природоохранного мероприятия.
- Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проект природоохранного мероприятия.

Примерные вопросы к зачету

- Понятие и определение проект природоохранного мероприятия.
- Классификация проект природоохранного мероприятия.
- Предметная область, цели, задачи и результаты проект природоохранного мероприятия.
- Жизненный цикл проект природоохранного мероприятия.
- Участники проект природоохранного мероприятия.
- Понятие и определение управления проект природоохранного мероприятиями.
- Системная модель управления проект природоохранного мероприятиями.
- Области знаний (разделы) управления проект природоохранного мероприятиями.
- Группы процессов управления проект природоохранного мероприятиями.
- История развития и становления методологии управления проект природоохранного мероприятиями.
- Стандарты и системы требований по управлению проект природоохранного мероприятиями. Международная программа сертификации специалистов по управлению проект природоохранного мероприятиями.
- Основные понятия и положения теории графов.
- Методы структуризации проект природоохранного мероприятия.
- Основные модели структуризации проект природоохранного мероприятия.
- Структурная декомпозиция работ и матрица распределения ответственности.
- Основные понятия планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Основные и вспомогательные процессы планирования природоохранного мероприятия.
- Уровни планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Факторы, влияющие на успех планирования природоохранного мероприятия. Документирование плана проект природоохранного мероприятия.
- Основные понятия контроля проект природоохранного мероприятия.
- Основные и вспомогательные процессы контроля. Этапы контроля. Виды отчетов о ходе проект природоохранного мероприятия.
- Элементы сетевых моделей.
- Виды сетевых моделей. Графические формы отображения расписаний работ.
- Установка связей и временных ограничений на работы.
- Критические работы и критический путь. Временные параметры работ.
- Расчет временных параметров работ методом критического пути.

- Резервы времени работ.
- Вероятностные методы планирования природоохранного мероприятия проект природоохранного мероприятия.
- Метод анализа и оценки программ.
- Метод статистических испытаний. Метод графической оценки и анализа.
- Виды ресурсов проект природоохранного мероприятия.
- Ресурсное планирование как проект природоохранного мероприятия.
- Устранение ресурсных конфликтов.
- Стоимость отдельных работ и проект природоохранного мероприятия в целом.
- Методы контроля работ на сетевой модели.
- Параметры контроля сроков работ.
- Методы анализа затрат на сетевой модели.
- Параметры метода освоенного объема.
- Прогнозирование стоимости проект природоохранного мероприятия на основе метода освоенного объема.
- Проект природоохранного мероприятия и его анализ.
- Оценка жизнеспособности проект природоохранного мероприятия. Финансовая реализуемость проект природоохранного мероприятия.
- Смета и бюджет проект природоохранного мероприятия. План привлечения денежных средств.
- Организация финансирования проект природоохранного мероприятия. Классификация источников финансирования.
- Особенности финансирования проект природоохранного мероприятия за счет привлекаемых средств.
- Понятие и виды эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Исходные данные и последовательность оценки эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Понятие и состав денежного потока проект природоохранного мероприятия.
- Показатели эффективности проект природоохранного мероприятия.
- Методы учета влияния рисков и неопределенностей при оценке эффективности инвестиционных проект природоохранного мероприятия.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	**Показатели**
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;

- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.
2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/ (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию; -соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	**Описание**

20	Студент демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва : Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/451254

3. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасный отдых и туризм : учеб. пособие для вузов / ред. Г. М. Суворова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/452578

2. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/451141

3. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 247с. – Текст: непосредственный.

4. Гурова, Т.Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/452654

5. Егоренков, Л.И. Рекреация: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 150с. – Текст: непосред-

ственный.
6. Третьякова, Н.А. Основы экологии : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/454884
7. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449823
8. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 539 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449874

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339 (дата обращения 27.08.2018)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ (дата обращения 27.08.2018)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.