

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa7172880da0002b5940e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры и
спорта

« 26 »

2024 г.


Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

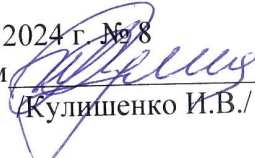
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической
культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом 
Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин

Протокол от «6» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 

/Тушер Ю.Л./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Тушер Ю.Л., к.п.н., доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте утвержденного приказом МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ № 940 от 19.09.2017.

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта» является приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в избранном виде спорта для формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

Задачи дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий в тяжелоатлетических видах спорта;

Овладение технологиями организации занятий по физической подготовке в тяжелоатлетических видах спорта;

Совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся;

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта» входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: атлетическая гимнастика; пауэрлифтинг; технология спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта; тяжелоатлетические виды спорта; анатомия и морфология человека; динамическая анатомия; биохимия двигательной деятельности человека; физиология двигательной деятельности человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; биомеханика двигательной деятельности; основы антидопингового обеспечения.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288

Контактная работа:	106,8
Лекции	62
Практические занятия	96
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,8
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	-
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	92
Контроль	35,2

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр; экзамен – 8 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
5 семестр		
Раздел 1 Дисциплина «Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта» в системе высшего профессионального физкультурного образования		
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Краткая история возникновения тяжелоатлетических видов спорта.	4	-
Тема 1.2 Теоретические основы подготовки в тяжелоатлетических видах спорта. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их отличительные особенности.	2	-
Тема 1.3 Основные понятия в тяжелоатлетических видах спорта.	2	-
Раздел 2 Методика организации и преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта		
Тема 2.1 Классификация средств в тяжелоатлетических видах спорта	2	4
Тема 2.2 Методические особенности использования средств тяжелоатлетических видов спорта для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	2	8
Тема 2.3 Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений с различными видами отягощений и специальных упражнений со штангой.	2	8
Итого:	14	20
6 семестр		
Раздел 2 Методика организации и преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта		
Тема 2.4 Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений тяжелоатлетических видов спорта.	2	4
Тема 2.5 Профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Причины травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	4	6

Раздел 3 Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта в различных формах занятия		
Тема 3.1 Дифференцированный подход к планированию упражнений тяжелоатлетических видов спорта, ациклического, циклического и статического характера для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	6
Тема 3.2 Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям тяжелоатлетических видов спорта.	2	6
Тема 3.3 Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом спортивной подготовки.	4	6
Итого:	14	28
7 семестр		
Раздел 4 Особенности тренировки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки		
Тема 4.1 Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.	2	2
Тема 4.2 Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (тяжелоатлетические виды спорта). Модельные характеристики спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта. Методика отбора в тяжелоатлетических видах спорта.	2	4
Тема 4.3 Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.	2	4
Тема 4.4 Методика тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.	4	6
Раздел 5 Система подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта		
Тема 5.1 Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.	4	4
Итого:	14	20
8 семестр		
Раздел 5 Система подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта		
Тема 5.2 Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.	4	8
Тема 5.3 Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий.	4	6
Тема 5.4 Психологическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта.	2	4
Раздел 6 Соревнования и соревновательная деятельность в спорте		
Тема 6.1 Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (тяжелоатлетические виды спорта).	2	2
Тема 6.2 Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в тяжелоатлетических видах спорта.	4	4
Тема 6.3 Организация и судейство соревнований в тяжелоатлетических видах спорта.	4	4
Итого:	20	28
Всего:	62	96

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количественство	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	-----------------	------------------------------	--------------------------	------------------

		часов оч- ная			
Дисциплина «Теория и методика тяжелоатлетических видов спорта» в системе высшего профессионального физкультурного образования	Введение в дисциплину. Краткая история возникновения тяжелоатлетических видов спорта.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
Теоретические основы подготовки в тяжелоатлетических видах спорта	Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их отличительные особенности. Основные понятия в тяжелоатлетических видах спорта.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
Методика организации и преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта	Классификация средств в тяжелоатлетических видах спорта.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Методические особенности использования средств тяжелоатлетических видов спорта для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений с различными видами отягощений и специальных упражнений со штангой.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений тяжелоатлетических видов спорта.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Причины травматизма в тяжелоатлетических	5	Реферирование, устный опрос, письменный	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный

	видах спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.		опрос		опрос
Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта в различных формах занятия	Дифференцированный подход к планированию упражнений тяжелоатлетических видов спорта, ациклического, циклического и статического характера для развития физических качеств и двигательных способностей.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям тяжелоатлетических видов спорта.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом физического воспитания.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
Особенности подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки	Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (тяжелоатлетические виды спорта). Модельные характеристики спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта. Методика отбора в тяжелоатлетических видах спорта.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос

	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Методика тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
Система подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта	Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.	5	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	Лит. источники	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий.	5	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Психологическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта.	2	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
Соревнования и соревновательная деятельность в спорте	Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (тяжелоатлетические виды спорта).	1	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
	Методические основы управления спортивными	2	Реферирование,	Лит. источ-	Реферат, устный

	ми соревнованиями. Правила соревнований в тяжелоатлетических видах спорта.		устный опрос, письменный опрос	ники	опрос, письменный опрос
	Организация и судейство соревнований в тяжелоатлетических видах спорта.	2	Реферирование, устный опрос, письменный опрос	Лит. источники	Реферат, устный опрос, письменный опрос
Итого		92			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора; - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике; - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена; - проводить комплексную диагностику. Владеть: - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-4	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности; - основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных сорев-	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата

			нованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК; - описывать технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность.		
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам); - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-9	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам. Уметь: - ориентироваться в выборе тестов; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию. Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения; - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам. Уметь: - ориентироваться в выборе тестов; - определять адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа. Промежуточный	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания

			- обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения; - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.	контроль:	реферата Критерии оценивания контрольных работ
ОПК-13	Начальный этап (знания)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.	реферат; устный опрос; письменный опрос.	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата
	Продвинутый этап (умения)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа. Промежуточный контроль:	Шкала и критерии оценивания устного опроса Шкала и критерии оценивания письменного опроса Критерии оценивания реферата Критерии оценивания контрольных работ

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
5	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
2	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
10	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
5	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 15 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	ВЫВОДЫ.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 10 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
3	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика письменного опроса

1. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в тяжелоатлетических видах спорта.
2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями тяжелоатлетических видов спорта.
3. Направленность тренировочного воздействия в тяжелоатлетических видах спорта.
4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
7. Спортивная ориентация и отбор в тяжелоатлетических видах спорта: организация, методика.
8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке в тяжелоатлетических видах спорта.
10. Комплексный контроль как функция управления в тяжелоатлетических видах спорта.
11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
12. Возрастная методика подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
15. Планирование тренировочных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта.
16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в тяжелоатлетических видах спорта.
18. Особенности организации учебно-тренировочной работы в учреждениях дополнительного образования (СШ, СШОР) и среднего профессионального образования (УОР).
19. Тренировочные нагрузки в процессе многолетней подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
20. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
21. Интегративная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта.
22. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
23. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.
24. Особенности построения тренировочного процесса с учетом специфики тяжелоатлетических видов спорта.
25. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в тяжелоатлетических видах спорта.
26. Совершенствование спортивного технического мастерства в тяжелоатлетических видах спорта.
27. Тактическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта: задачи, средства, методы.
28. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

Примерная тематика устного опроса

1. Тяжеловатлетические виды спорта: обшая характеристика, место и значение в системе физического воспитания.
2. Закономерности формирования двигательных навыков в тяжеловатлетических видах спорта. Реализация принципов спортивной тренировки.
3. Современное состояние и перспективы развития тяжеловатлетических видов спорта в России и за рубежом.
4. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена.
5. Эволюция правил соревнований и методики обучения в тяжеловатлетических видах спорта.
6. Техническая подготовка в тяжеловатлетических видах спорта на разных стадиях спортивной тренировки.
7. Физическая подготовка в тяжеловатлетических видах спорта на разных стадиях многолетней тренировки.
8. Характеристика тренировочных средств в тяжеловатлетических видах спорта.
9. Теоретическая подготовка в тяжеловатлетических видах спорта в системе многолетней тренировки.
10. Характеристика методов тренировки в тяжеловатлетических видах спорта.
11. Психологическая подготовка в тяжеловатлетических видах спорта на различных стадиях многолетней тренировки.
12. Организация и проведение соревнований по тяжеловатлетическим видам спорта.
13. Система подготовки спортивных резервов в тяжеловатлетических видах спорта: спец. классы и др.
14. Медицинский контроль в тяжеловатлетических видах спорта. Первичные признаки переутомления.
15. Массовые формы спортивной работы в тяжеловатлетических видах спорта: школьные секции, спортивные клубы, лагеря отдыха и др.
16. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в тяжеловатлетических видах спорта.
17. Организация учебно-тренировочной работы в СШ, СШОР, УОР. Документы планирования и отчетности.
18. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в тяжеловатлетических видах спорта.
19. Зависимость тренировочных и соревновательных нагрузок от возрастных особенностей занимающихся. Преемственность нагрузок в процессе многолетней тренировки в тяжеловатлетических видах спорта.
20. Характеристика соревновательной деятельности в тяжеловатлетических видах спорта.
21. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в тяжеловатлетических видах спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов.
22. Технология определения результатов в тяжеловатлетических видах спорта и условия их достоверности.
23. Характеристика тренировочных нагрузок в тяжеловатлетических видах спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годовых циклах тренировки.
24. Характеристика единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
25. Характеристика соревновательных нагрузок в тяжеловатлетических видах спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена.
26. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся тяжеловатлетическими видами спорта.
27. Характеристика деятельности тренера по тяжеловатлетическим видам спорта. Качества, определяющие ее эффективность.

28. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
29. Стадии многолетней подготовки в тяжелоатлетических видах спорта. Взаимосвязь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.
30. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки.
31. Отбор в системе спортивной тренировки и его взаимосвязь с модельными характеристиками спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
32. Характеристика техники в тяжелоатлетических видах спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности.
33. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в тяжелоатлетических видах спорта.
34. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта, критерии их оценки.
35. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.
36. Характеристика сенситивных периодов, благоприятных для развития физических качеств, наиболее значимых в тяжелоатлетических видах спорта.
37. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта. Объект, задачи, средства и методы педагогического контроля.
38. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития.
39. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера.
40. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
41. Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Анализ и обобщение этих документов.
42. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
43. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в тяжелоатлетических видах спорта. Феномен «суперкомпенсации».
44. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
45. Отставленный тренировочный эффект в тяжелоатлетических видах спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе.
46. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
47. Восстановительные средства в тяжелоатлетических видах спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления.
49. Интегральная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки.
50. Применение силовых упражнений в различных видах спорта.
51. Из каких периодов, фаз и элементов состоят соревновательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта?
52. Приведите примеры повторного включения в работу мышц ног и туловища при выполнении соревновательных упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
53. Приведите примеры последовательного включения в работу (динамическую и статическую) определенных групп мышц.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
2. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
3. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
4. Система спортивных соревнований в тяжелоатлетических видах спорта. Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
5. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена в тяжелоатлетических видах спорта.
6. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена в тяжелоатлетических видах спорта.
7. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
8. Методика развития силовых способностей у спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
9. Методика развития быстроты у спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
10. Характеристика, средства и методы развития силовых качеств в тяжелоатлетических видах спорта.
11. Методика развития двигательно-координационных способностей у спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
12. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
13. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в тяжелоатлетических видах спорта.
14. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в тяжелоатлетических видах спорта.
15. Спортивно-педагогический контроль в тяжелоатлетических видах спорта.
16. Контроль технической подготовленности (лабораторные и полевые методики).
17. Контроль общей физической подготовленности (лабораторные и полевые методики).
18. Контроль специальной физической подготовленности (лабораторные и полевые методики).
19. Контроль психологической подготовленности (лабораторные и полевые методики).
20. Медико-биологический контроль в тяжелоатлетических видах спорта.
21. Контроль функциональной подготовленности ССС, ЧСС и дыхательная системы (лабораторные и полевые методики).
22. Контроль морфофункциональной подготовленности. Антропометрия и биоимпедансный состав тела (лабораторные и полевые методики).
23. Врачебный контроль в тяжелоатлетических видах спорта.
24. Биохимический контроль в тяжелоатлетических видах спорта.
25. Контроль соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
26. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта.
27. Использование средств тяжелоатлетических видов спорта в рекреационной деятельности.
28. Организация и проведение массовых спортивных праздников.
29. Оздоровительная направленность занятий тяжелоатлетическими видами спорта.
30. Организация и проведение соревнований с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
31. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
32. Причины и профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта.
33. Современный тренировочный процесс в тяжелоатлетических видах спорта.
34. Этапы развития тяжелоатлетических видов спорта в России.

35. Развитие тяжелоатлетических видов спорта в зарубежных странах.
36. Развитие методики спортивной тренировки атлета (тренировочная нагрузка, методы, средства и др.).
37. Методы и методические приемы обучения и воспитания, применяемых в процессе спортивной тренировки.
38. Особенность методики спортивной тренировки подростков 12-13 и 14-15 лет, юношей 16-17 лет.
39. Методика начального обучения соревновательным упражнениями.
40. Методы исправления ошибок в технике соревновательных упражнений.
41. Взаимосвязь двигательных качеств и навыков в соревновательных упражнениях.
42. Влияние активного растягивания мышц на повышение их работоспособности.
43. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки атлетов с разным уровнем спортивной подготовленности.
44. Средства реабилитации спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
45. Состояние тренированности спортсменов в различные периоды спортивной тренировки.
46. Гигиенические аспекты спортивной деятельности атлета.
47. Эффективность изометрического, уступающего методов развития силы мышц.
48. Применения различных методов развития силы мышц.
49. Вариативность методики спортивной тренировки атлета.
50. Применения дидактических принципов и важнейших педагогических правил в спортивной тренировке атлета.

Примерная тематика контрольных работ

1. Тяжелотлетические виды спорта в системе физического воспитания.
2. Основы методики судейства и содержание правил соревнований.
3. Организация и проведение соревнований по тяжелоатлетическим видам спорта.
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.
5. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов.
6. Микроструктура процесса подготовки спортсменов.
7. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности).
8. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса.
9. Приемы страховки и самостраховки в тяжелоатлетических видах спорта.
10. Структура техники соревновательных упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
11. Дополнительные группы упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
12. Подготовительные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
13. Комбинированные подготовительные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
14. Специально-вспомогательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
15. Комбинированные специально-вспомогательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
16. Комбинированное упражнение подготовительное со специально-вспомогательным упражнением в тяжелоатлетических видах спорта.
17. Комбинированное упражнение дополнительное со специально-вспомогательным упражнением в тяжелоатлетических видах спорта.
18. Комбинированное упражнение подготовительное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.
19. Комбинированное упражнение специально-вспомогательное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.

20. Комбинированное упражнение дополнительное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.

Примерные вопросы зачета

1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
3. Методы работы со спортсменами.
4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
6. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
7. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
13. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
14. Что такое физические способности и координационная подготовка?
15. Характеристика техники (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
16. Классификация техники в тяжелоатлетических видах спорта.
17. Физическая подготовка: общая и специальная.
18. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
19. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые способности, гибкость, координационные способности.
20. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
21. Средства и методы развития физических качеств.
22. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
23. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
24. Средства восстановления в спорте.
25. Медико-биологические средства восстановления.
26. Психологические средства восстановления.
27. Педагогические средства восстановления.
28. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
29. Применение фармакологических средств восстановления.
30. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
31. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
32. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
33. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
34. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
35. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?

36. Обоснуйте необходимость и целесообразность начало специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на тяжелоатлетических видах спорта?
37. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
38. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
39. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
40. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
41. Как строятся тренировки в макроциклах?
42. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
43. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периоды?
44. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
45. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
46. На чем основывается комплекс признаков, имеющих высокую прогностическую значимость?
47. Расскажите, как происходит организация спортивного отбора?
48. Расскажите о методах спортивного отбора?
49. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта?
50. Каково место тяжелоатлетических видов спорта в Российской системе физического воспитания?
51. Раскройте значение тяжелоатлетических видов спорта как средства развития силы и мышечной массы.
52. В чем заключается оздоровительное и воспитательное значение занятий тяжелоатлетическими видами спорта?
53. Перечислите общедидактические принципы. Расскажите, как они реализуются в процессе обучения упражнениям в тяжелоатлетических видах спорта?
54. Какие вы знаете принципы срочного контроля и самоконтроля? Охарактеризуйте несколько из них.
55. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
56. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
4. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
5. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
6. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
7. Метод целостно-конструктивного упражнения.
8. Метод расчленено-конструктивного упражнения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
11. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
12. Эффективные средства и методы обучения и совершенствования спортивной техники.
13. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники тяжелоатлетических видов спорта.
14. Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
15. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
16. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.

17. Повторный метод.
18. Переменный метод.
19. Интервальный метод.
20. Методы частично-регламентированного упражнения.
21. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
22. Виды физических нагрузок.
23. Нагрузка физическая и функциональная.
24. Психологическая нагрузка.
25. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
26. Принципы соответствия физических нагрузок.
27. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
28. Принцип пороговых нагрузок.
29. Принцип сверхнагрузок.
30. Понятие форсированных нагрузок.
31. Возрастные особенности и физические нагрузки.
32. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
33. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
34. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
35. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
36. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
37. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
38. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
39. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
40. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
41. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
42. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
43. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
44. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
45. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
46. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
47. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.
48. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной подготовки.
49. Учет возрастных особенностей спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
50. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
51. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
52. Понятие и сущность спортивного отбора.
53. Задачи спортивного отбора.
54. Критерии спортивного отбора.
55. Педагогические методы спортивного отбора.
56. Психологические методы спортивного отбора.

57. Социологические методы спортивного отбора.
58. Медико-биологические методы спортивного отбора.
59. Морфологические критерии спортивного отбора.
60. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
61. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
62. Прогнозирование в спорте.
63. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
64. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
65. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
66. Документы, регулирующие спортивный отбор.
67. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля устный опрос (10 баллов); письменный опрос (15 баллов); реферат (20 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 100 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 7 семестра за текущий контроль, равняется 100 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам и экзамен (30 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225039.html>
- Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514690>
<https://urait.ru/bcode/514722>
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика» : приказ Министерства спорта РФ . — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 25 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123635.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 335 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514563>
2. Замчий, Т. П. Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта: учебное пособие / Т. П. Замчий, Ю. Ф. Назаренко, С. В. Матук. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95623.html>
3. Крючков, А. В. Организация обучения и тренировки студентов вузов по разделу «Силовое троеборье (пауэрлифтинг)» специализация «Атлетическая гимнастика» : учебное пособие / А. В. Крючков, Г. Н. Зудашкин, В. И. Иконников. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2020. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121817.html>
4. Правила вида спорта «Тяжелая атлетика» : приказ Министерства спорта РФ. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123607.html>
5. Скотников, В. Ф. Спортивно-массовая и оздоровительная работа средствами тяжелоатлетических видов спорта : учебно-методическое пособие / В. Ф. Скотников, В. Е. Смирнов, В. Б. Соловьев и др. - Москва : Советский спорт, 2022. - 121 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292630.html>
6. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206990>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
<http://library.ru> - ЭБС eLibrary
www.iprbookshop.ru ЭБС IPRbooks
www.znaniyum.com ЭБС ZNANIUM.COM
www.ebiblioteka.ru УБД ООО «ИВИС»
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.urait.ru ЭБС ЮРАЙТ
www.academia-moscow.ru ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU
www.e.lanbook.com ЭБС «Лань»
<https://eos.guppros.ru/my/> - Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения
<https://eos.guppros.ru/my/>.

Российские ВКС:

Яндекс Телемост <https://telemost.yandex.ru/>;

SberJazz <https://jazz.sber.ru/>.

Лицензионное программное обеспечение:

Прикладное программное обеспечение общего назначения (текстовые процессоры, электронные таблицы, программы для работы с графикой, музыкальные редакторы и программы работы со звуком, браузеры);

Прикладное программное обеспечение специального назначения (педагогические программные средства);

Kaspersky Endpoint Security.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, смарт доской.

- помещения для практической работы, спортивный зал, укомплектованный кардиотренажерами, оснащенный силовыми тренажерными устройствами для развития различных мышечных групп, спортивными стенками, набивными мячами, весовыми бодибарами (весом от 1 до 5 кг), гантелями от 1 до 3 кг, гирями разных весов, амортизаторами, скамейками и гимнастическими ковриками;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.