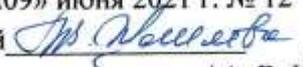


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12  
Зав. кафедрой   
/ А. В. Шмелева /

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**  
Литературное образование

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9
Темы для опроса.....	9
Темы для индивидуального собеседования .....	10
Темы для доклада.....	11
Тестирование по дисциплине .....	12
Вопросы к экзамену.....	13
4. Описание шкал оценивания .....	15
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. <b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. <b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>
<p>УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. <b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. <b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>
<p>УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. <b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. <b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>
<p>ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. <b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. <b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i> личные, метапредметные, предметные связи обучения;</p> <p><i>уметь:</i> использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p>	<p>Критерием оценивания является знание личных, метапредметных, предметных связей обучения; умение использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p>Формы диагностики формирования компетенции: индивидуально собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по</p>	<p><i>знать:</i> личные, метапредметные, предметные связи обучения;</p> <p><i>уметь:</i> использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p><i>владеть:</i> возможностями образовательной и профессиональной среды.</p>	<p>Критерием оценивания является знание личных, метапредметных, предметных связей обучения; умение использовать личные, метапредметные и предметные связи на практике;</p> <p>владение возможностями образовательной и профессиональной среды.</p> <p>Формы диагностики формирования</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>

		<p>темам: 1-9.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b></p> <p>осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>		<p>компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	
УК-5	Пороговый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b></p> <p>реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b></p> <p>реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i> специфику образовательной политики;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации;</p>	<p>Критерием оценивания является знание специфики образовательной политики; умения осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b></p> <p>реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b></p>	<p><i>знать:</i> специфику образовательной политики;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации;</p> <p><i>владеть:</i> инструментарием профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерием оценивания является знание специфики образовательной политики; умения осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; владение инструментарием профессиональ</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>

		<p>я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>		<p>ной деятельности. Формы диагностики формирования компетенции: индивидуально е собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	
УК-6	Пороговый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p>	<p><i>знать:</i> основные исследовательские и методологические парадигмы в современной науке о литературе;</p> <p><i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач;</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных исследовательских и методологических парадигм в современной науке о литературе; умение применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач;</p> <p>Формы диагностики формирования компетенции: индивидуально е собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>
	Продвинутый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на</p>	<p><i>знать:</i> основные исследовательские и методологические</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных исследовательских</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p>

		<p>лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>	<p>ские парадигмы в современной науке о литературе; <i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> современными образовательными технологиями.</p>	<p>ких и методологических парадигм в современной науке о литературе; умение применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями. Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>я Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания экзамена</p>
ОПК-8	Пороговый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельного</p>	<p><i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности; <i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе;</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных документов по проектированию образовательной деятельности; умение ориентироваться в нормативной базе; Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания экзамена</p>

		й работы по темам: 1-9.			
Продвинутый	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.</p>	<p><i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе;</p> <p><i>владеть:</i> составлением программ всех уровней.</p>	<p>Критерием оценивания является знание основных документов по проектированию образовательной деятельности; умение ориентироваться в нормативной базе; владение навыком составления программ всех уровней.</p> <p>Формы диагностики формирования компетенции: индивидуальное собеседование, тест, опрос, экзамен.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания экзамена</p>	

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для опроса**

1. Технология блочно-модульного обучения.
2. Интерактивное обучение.
3. Исследовательские парадигмы в современном литературоведении.
4. Подбор методов и их сочетание.
5. Метод наблюдения в филологии.
6. Моделирование как метод в филологии.
7. Методы исследования и их применение.
8. Постановка проблемы.
9. Гипотеза.
10. Фактический материал.
11. Виды результата.
12. Логика научного исследования в филологии.
13. Методы классификации.
14. Методы моделирования.
15. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев).
16. Методы практической деятельности.
17. Биографический метод в школьном преподавании.
18. Методология педагогики.
19. Классификация педагогических исследований.
20. Педагогическая беседа как дополнительный метод педагогического исследования.
21. Педагогическое тестирование и анкетирование.
22. Синтез как теоретический метод исследования.
23. Педагогический эксперимент.
24. Объект научного педагогического исследования.
25. Анализ и синтез как метод педагогического исследования.
26. Анализ практического опыта педагогических школ.
27. Логика научного педагогического исследования.
28. Педагогический феномен.
29. Методология педагогики.
30. Задачи методологии в педагогическом исследовании.
31. Организация научного педагогического исследования.
32. Выработка практических рекомендаций.
33. Единство методики исследования и педагогического воздействия.
34. Требования к педагогу-исследователю.
35. Системный подход в современных педагогических исследованиях.
36. Комплексный подход в современных педагогических исследованиях.
37. Личностный подход в современных педагогических исследованиях.

38. Деятельностный подход в современных педагогических исследованиях.
39. Культурологический подход в современных педагогических исследованиях.
40. Антропологический подход в современных педагогических исследованиях.

### **Темы для индивидуального собеседования**

1. Основные методологические принципы в лингвистических исследованиях концептов.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик филологического исследования.
3. Гипотеза филологического исследования.
4. Формулировка гипотезы.
5. Организация исследования.
6. Критерии при выборе методов исследования.
7. Общие методы литературоведения.
8. Основные направления методики современных исследований.
9. Системный подход в филологической науке.
10. Классификация на основе логических приемов системного анализа и синтеза.
11. Классификация педагогических исследований по Э.И. Мосозону.
12. Внедрение результатов исследования в практику образовательного учреждения.
13. Философский уровень методологического знания.
14. Общенаучный уровень методологического знания.
15. Конкретно-научный уровень методологического знания.
16. Технологический (частно-научный) уровень методологического знания.
17. Системный принцип научного исследования.
18. Источники и педагогическая документация.
19. Педагогический эксперимент.
20. Опросные методы.
21. Методология междисциплинарных исследований.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Основные компоненты научного исследования.
24. Методологические основы в педагогике.
25. Эксперимент как метод педагогического исследования.
26. Инструментальные методы физиологии и медицины в педагогике.
27. Математические и статистические методы в педагогике.
28. Тестирование как метод педагогического исследования.
29. Стендовый эксперимент в педагогике.
30. Методы педагогического опыта.
31. Составить библиографию трудов по теме научного педагогического исследования за последние пять лет.
32. Тест-опросник Я. Стреляу.
33. Методика изучения ценностных ориентаций.

34. Документальные методы исследования.
35. Основные функции «программы исследования».
36. Функция процедуры «системный анализ объекта» в методологии исследования.
37. Интерпретация понятий исследования.
38. Инструментарий для исследования.
39. Формулировка проблемы исследования.
40. Методика поиска научной литературы.

### **Темы для доклада**

1. Современные критерии научного знания.
2. Специфика филологических теорий.
3. Уровни методологического анализа в литературоведении.
4. Основные особенности филологического труда.
5. Филология как «служба понимания» (С.С. Аверинцев).
6. Научное исследование в области филологических наук.
7. Понятийный аппарат научного педагогического исследования.
8. Логика научного исследования.
9. Филологическое научное сочинение.
10. Учебное сочинение по филологии.
11. Филология как совокупность гуманитарных наук.
12. Изучение языка прозы писателя.
13. Методы практической деятельности.
13. Анализ как основной метод в филологии.
14. Междисциплинарные исследования в филологии.
15. Познавательная ситуация как основной элемент структуры научного исследования.
16. Методы практической и исследовательской деятельности.
17. Методология филологии как одна из отраслей современных гуманитарных наук.
18. Фактическая область исследования (материал).
19. Педагог-исследователь на современном этапе.
20. Учение о методе как особой области знания методологии.
21. Частная методология.
22. Конкретно-методологический уровень педагогики.
23. Фундаментальные педагогические исследования.
24. Прикладные педагогические исследования.
25. Методологические знания в педагогике.
26. Философский уровень методологии педагогики.
27. Педагогическая диагностика.
28. Гипотеза как форма и метод теоретического исследования.
29. Этапы и уровни научного познания.
30. Метод моделирования в научном педагогическом исследовании.
31. Педагогическое тестирование и анкетирование.
32. Оценка качества научно-педагогических исследований.

33. Методы изучения коллективных явлений.
34. Педагогическое тестирование.
35. Современные средства оценивания результатов обучения.
36. Теоретические методы исследования.
37. Эмпирические методы исследования.
38. Закон и закономерность педагогического исследования.
39. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
40. Творческая деятельность педагога-исследователя.

## Тестирование по дисциплине

1. Соотнесите с автором/ами

Исследование опирается на:

- концепцию проблемно-развивающего обучения \_\_\_\_\_;
- теорию ориентировочной основы деятельности \_\_\_\_\_;
- теоретические основы взаимосвязи общего и профессионального образования \_\_\_\_\_.

а) И.А. Лернер и др.

б) И.Я. Курамшин, А.А. Пинский

в) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

2. Педагогическое исследование это –

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

3. Методы педагогического исследования это-

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;  
совокупность средств воспитательного воздействия

4. Проблема исследования – это .....

5. Методы педагогического исследования это –

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий,

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;  
совокупность средств воспитательного воздействия

6. Объект исследования – это ...

7. Педагогический эксперимент – это

а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

8. Согласны ли вы с утверждением:

Проблема исследования – это

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. ДА/НЕТ

9. Изучение литературных источников в педагогическом исследовании позволяет \_\_\_\_\_.

10. Предметами изучения при использовании этого метода являются:

а) научно-методическая литература,

б) нормативно-правовые акты в сфере образования,

в) образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы,

г) разнообразные электронные документы.

11. Традиционные приёмы работы с литературой:

а) конспектирование,

б) реферирование,

в) составление библиографии,

г) аннотирование,

д) цитирование,

е) составление логических схем текста,

ж) \_\_\_\_\_.

### Вопросы к экзамену

1. Методология филологии.

2. Филология и ее объект.

3. История развития филологической науки.
4. Методы исследования.
5. Методики исследования.
6. Средства исследования.
7. Метанаучные убеждения и ценности.
8. Практическая ценность исследовательской деятельности.
9. Научные подходы к изучению объекта.
10. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
11. Научные школы.
12. Научные направления.
13. Базисный инструментарий.
14. Свойства объекта филологии.
15. Филология и смежные науки.
16. Филология и естественнонаучное знание.
17. Функции текста.
18. Структурирование литературоведческих исследований.
19. Экспериментальный метод.
20. Метод моделирования.
21. Описательные методы.
22. Объяснительные описания.
23. Метод реконструкции.
24. Формализация филологических описаний.
25. Доказательство и аргументация в науке о литературе.
26. Методы смежных наук.
27. Образовательные технологии.
28. Алгоритм работы над текстовым материалом.
29. Трансформационный метод.
30. Дистрибутивный анализ.
31. Композиционный анализ.
32. Структурный метод.
33. Концептуальный анализ.
34. Частные методы.
35. Методы практической деятельности.
36. Методы исследования.
37. Методы классификации и моделирования.
38. Виды результата.
39. Специфика научных проблем в филологии.
40. Логика научного исследования в филологии.
41. Методика научной речи.
42. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
43. Внеаудиторная работа.
44. Мультимедийное обучение.
45. Инновационные методы контроля.
46. Сетевые компьютерные технологии.

47. Методологические принципы биографического метода.
48. Методология как философское учение о методах научного познания.
49. Современная методология науки как самостоятельная область знания.
50. Инновационные процессы в педагогике.

#### 4. Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	<b>Доклад (в устной форме)</b>	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	<b>Тест</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
6	<b>Экзамен</b>	Балл	до 20 баллов

#### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## **Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Опрос.** Проверке степени усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **опрос**. **Устный опрос** – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать свое мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

**Доклад.** Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление магистранта на заранее подготовленную тему. Доклад/реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада/реферата необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные и научно-методические работы по выбранной теме;
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада/реферата в форме развернутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

**Индивидуальное собеседование.** Эта форма контроля предполагает индивидуальную беседу преподавателя с магистрантом на темы. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний магистранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения теоретического научного материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.

**Тест.** Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

**Экзамен.** Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

### **Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Конвектор шкал оценивания**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5