

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии развития коммуникативных навыков и речи
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения . Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	конспекты, тесты, устного опроса	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания тестов Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Владеть. Навыками психодиагностической работы с лицами, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения	конспекты, портфолио, тесты, устного опроса	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания тестов Шкала оценивания устного опроса
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психолого-педагогической коррекции лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения . Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	конспекты, тесты, устного опроса	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания тестов Шкала оценивания устного опроса
ДПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психолого-педагогической коррекции лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц с ОВЗ. Владеть. Навыками психолого-педагогической работы с лицами имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения	конспекты, портфолио, тесты, устного опроса	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания тестов Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания устного опроса

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания портфолио

11-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5-10 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

2-4 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-1 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Шкала оценивания тестов

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-4 баллов);

60-80% - «хорошо» (5-10 баллов);

80-100% – «отлично» (11-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценивания конспекта

11-20 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспект не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

2. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

1. Недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитное развитие.
5. Искривленное развитие.
6. Дисгармоничное развитие.

3. В каком возрасте можно диагностировать РДА?

1. Подростковый возраст.
2. От 3 года до 5.
3. От 1 года до 8 лет.
4. Возраст не имеет принципиального значения.

4. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

5. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

1. 15 век.

2. Начало 19 века.
3. Середина 20 века.

6. Кто принимает участие в воспитании ребенка с РДА?

1. Родители или лица их заменяющие.
2. Врачи, психологи, логопеды.
3. Родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

7. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу:

- 1) Возникновение острого психоза.
- 2) Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.
- 3) Желание родителей.

8. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку. 1. Связь обучения с жизнью.

2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

9. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

10. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия с взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно–временная «разметка».
5. Организация зрительного поля.
11. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА? 1. Невозможно.
2. Возможно.
3. Возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2 на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме.

Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- 1 АДАПТАЦИЯ
- 2 АСОЦИАЛЬНЫЙ
- 3 АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
- 4 АФФЕКТИВНЫЙ
- 5 ВЕРБАЛЬНЫЙ
- 6 ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
- 7 ДИСФУНКЦИЯ –

8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ –
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ –
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще приспособление к новым условиям.

С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.

Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.

Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.

В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.

У. недостаточность.

Г. нарушение или аномалия функционирования.

Ф. средняя степень слабоумия.

Д. произвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный

Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.

Е. общение в любой форме.

Ц. восполняющий, возмещающий

Ж. соотношение, соответствие.

Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.

З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.

Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.

И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.

Щ. необладающий речью.

К. врожденное слабоумие.

Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме

Л. душевное расстройство, ненормальность психики

Ю. временное ослабление проявлений болезни

М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.

Я. чувствительность.

Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний

О. устойчивые формы однообразных действий.

П. непроизвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.

Р. непроизвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПОРТФОЛИО

1. Соберите диагностический пакет выявляющий уровень коммуникативных навыков у детей с РДА.
2. Представьте методики коррекционной работы по формирования социального поведения при РДА.
3. Представьте диагностический пакет логопедического обследования детей с РДА.
4. Представьте методики коррекционной работы по формированию навыка выражения эмоций и чувств у детей с РДА.
5. Представьте методики коррекционного воздействия на формирование навыка привлекать внимание и задавать вопросы у детей с РДА.
6. Представьте пакет методик на формирование навыка комментировать и называть людей и предметы у детей с РДА.
7. Представьте пакет диагностических методов для оценки коммуникативных навыков у детей с РДА.
8. Представьте пакет документов для организации коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.
9. Представьте пакет коррекционных методик по нормализации речевой функции у детей с РДА.
10. Представьте диагностический пакет понимания эмоциональных состояний у детей с РДА.
11. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.
12. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению словам, выражающим просьбу.
13. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению использовать указательный жест для выражения своего желания.
14. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по изучению функционального значения предметов.
15. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопросы о себе.
16. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).
17. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопрос «Где?».
18. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по формированию навыков экспрессивной речи.
19. Приведите примеры упражнений, отражающих работу над увеличением числа спонтанных высказываний ребенка с аутизмом.
20. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие пассивного словаря ребенка с аутизмом.
- 20-22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование предметного словаря ребенка с аутизмом.
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование словаря признаков у ребенка с аутизмом.
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование глагольного словаря ребенка с аутизмом.
23. Расскажите о коррекции поведенческих нарушений у ребенка с аутизмом.

24. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с аутизмом имеющей целью диагностику речевого (познавательного) развития ребенка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ

1. Особенности речевого развития при РДА.
2. Логопедическая работа при РДА.
3. Обследование речевой функции у детей с РДА.
4. Особенности коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом.
5. Нарушения речи у дошкольников с РДА.
6. Особенности коррекционной работы по нормализации коммуникативных навыков и общения с детьми с РДА.
7. Развитие понимания речи у детей с РДА.
8. Развитие собственной речи у детей с РДА.
9. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.
10. Коррекционная работа по нормализации коммуникативных навыков у детей с РДА.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.
2. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».
3. Нарушения речи как следствие РДА (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).
4. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.
5. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).
6. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.).
7. Особенности речи: нарушения импрессивной и экспрессивной речи.
8. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
9. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы.
10. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА.
11. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах.
12. Технологии развития понимания речи.
13. Технологии развития собственной речи.
14. Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др.
15. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.
16. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
17. Логопедическая работа с ребенком с РДА в школе.
18. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.
19. Основные направления и этапы обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.

20. Коррекционная работа по нормализации коммуникативных навыков состоит из каких принципов?
21. Назовите основные цели по формированию речевых навыков коммуникации.
22. Как проводится оценка развития коммуникативных навыков?
23. Для формирования умения выражать эмоции (радость, грусть, страх, гнев) какие используются методы и приемы?
24. Что в себя включает программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра?
25. В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд каких условий?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить портфолио, подготовить конспекты, выполнить тестирование, участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено