Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/Минеткова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол «10» 06 2020 г.
№ 7
Председатель _____
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:
Логопедия
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:
Протокол от «10» мая 2020 №10

Председатель УМКом Рукавицин М.С. _____

Рекомендовано кафедрой специального и
инклюзивного образования

Протокол от 26 мая 2020 №10

И.о.зав. кафедрой _____ Дмитриев А.А.

Мытищи
2020

Автор-составитель

Галкина Вера Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7	Методические указания по освоению дисциплины	30
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины – сформировать у студента систематизированные знания о ключевых понятиях теории управления; познакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования детей с ОВЗ; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются в практике образовательных организация для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях менеджмента в сфере специального образования;
- раскрыть основные понятия теории управления;
- рассмотреть сущность понятий «управление» «менеджмент в специальном образовании»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ДПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Для освоения курса «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение данного курса способствует изучению параллельных дисциплин «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта».

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения

	Очная (Логопедия, Дошкольная логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)	**Заочная** (Логопедия, Дошкольная дефектология, Специальная психология)
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	**0.2**
Зачет	0.2	**0.2**
Контроль	7.8	**7.8**
Самостоятельная работа	28	54

Форма обучения	**Форма контроля**	**Семестр**
Очная	зачет	8 семестр
Заочная	зачет	8 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения
(Логопедия, Дошкольная логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**:**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Введение в науку управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования.	2	4
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования. Рейтинговая система	2	4

оценивания (независимые рейтинговые оценки качества; рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний		
Тема 3. Содержание практической управленческой деятельности в образовании. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления качеством образования. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса. Современное понимание результата образовательного процесса; характеристика современных средств оценивания результатов.	2	6
Тема 4. Службы управления. Управленческая культура руководителя	2	4
Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	6
Итого	**12**	**24**

По заочной форме обучения
(Логопедия, Дошкольная дефектология, Специальная психология)**:**

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Введение в науку управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования.	1	1
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования. Рейтинговая система оценивания (независимые рейтинговые оценки качества; рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению	1	1

уровня усвоения знаний		
Тема 3. Содержание практической управленческой деятельности в образовании. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления качеством образования. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса. Современное понимание результата образовательного процесса; характеристика современных средств оценивания результатов.	0,5	1
Тема 4. Службы управления. Управленческая культура руководителя	1	1
Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	2
Итого	4	6

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес-тво часов	Формы самостоятельной работы	Методичес-кие обеспечения	Формы отчетности
Управление в образовании. Дефектолог – как управленец в области специального (коррекционного) образования	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	4	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования	Принципы управления системой специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них.	6	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семенару	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре

Компетентностный подход – новая парадигма управления специальным образованием в РФ	Основные концептуальные положения модернизации Российского образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи.	7	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, электронный продукт, комплексные ситуационные задания, реферат
Государственные образовательные стандарты высшего образования учителей-дефектологов как управленческие механизмы содержания подготовки учителя-дефектолога	Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентностного подхода.	5	Написание эссе, подготовка реферата	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, комплексные ситуационные задания, реферат
Принципы и содержание дефектолога в области управления качеством специального образования, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности	Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании.	6	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт

		28			

По заочной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количес-тво часов	Формы самостоятельной работы	Методичес-кие обеспечения	Формы отчетности
Управление в образовании. Дефектолог – как управленец в области специального (коррекционного) образования	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	10	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационны е задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования	Принципы управления системой специального образования в РФ. Региональные образовательн ые системы и место специального образования в них.	10	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семинару	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационны е задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре
Компетентностны й подход – новая парадигма управления специальным образованием в РФ	Основные концептуальн ые положения модернизации Российского образования в свете компетентност ного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи.	10	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, электронный продукт, комплексные ситуационны е задания, реферат
Государственные образовательные стандарты высшего	Профессионал ьно-педагогически е требования к квалификацио	10	Написание эссе, подготовка реферата	Учебники, учебные пособия, интернет-	Эссе, тест, комплексные ситуационны е задания,

образования учителей-дефектологов как управленческие механизмы содержания подготовки учителя-дефектолога	нным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентностного подхода.			ресурсы	реферат
Принципы и содержание дефектолога в области управления качеством специального образования, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности	Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности и критика знаниевой парадигмы в образовании.	14	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
		54			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

возможностями здоровья	
ДПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы планирования коррекционной работы в ОО **Уметь:** Учитывать индивидуальные психофизические возможности обучающихся при планировании образовательного процесса **Владеть:** технологиями коррекционной работы в зависимости от контингента обучающихся	**1. Эмоционально-мотивационный этап.** **Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, рефераты, эссе. **2. Этап эмпирического моделирования.** Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: опрос, контрольная работа, реферат. Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** Теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса **Уметь:**	**1. Эмоционально-мотивационный этап.** **Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, реферат. **2. Этап эмпирического моделирования.** **Критерием его сформированности** является создание	От 61 до 100 баллов

			Применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом **Владеть:** современными методами принятия управленческих решений, а так же навыком выхода из различных ситуаций в ОО	эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: контрольная работа, эссе, тест, доклад. **3. Этап теоретического моделирования.** **Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт. Зачет	
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. У**меть**: проводить мониторинговое исследование по проблеме специального образования. **Владеть:** методами организации мониторинга.	**1. Эмоционально-мотивационный этап.** **Критерием оценивания** является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, эссе, реферат. **2. Этап эмпирического моделирования.** Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: опрос, контрольная работа, реферат, тест. Зачет	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. У**меть**: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования. **Владеть:** методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.	**1. Эмоционально-мотивационный этап.** **Критерием оценивания** является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, эссе, доклад. **2. Этап эмпирического моделирования.** **Критерием его сформированности** является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: контрольная работа, тест, электронный продукт. **3. Этап теоретического моделирования.** **Критерием его сформированности** является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. **Формами диагностики** формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт, эссе. Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
2. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента.
3. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
4. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (соуправление).
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Комплексный и системный подход в управлении образовательной организацией.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
9. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
10. Проект квалификационной характеристики педагога в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
11. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
12. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
13. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
14. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
15. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
16. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
17. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
18. Нормативно-правовые компетенции руководителя по управлению образовательной организацией для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
19. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
20. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
21. Управление как процесс принятия решений.
22. Принципы государственной политики в области образования.
23. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении.
24. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
25. Организационная структура внутришкольного управления.
26. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.
27. Правовое регулирование управления качеством образования.
28. Правовая ответственность педагогических работников.

Примерные темы рефератов:

1. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции и др.).
2. Управленческая культура руководителя
3. Ценности внутришкольного управления.
4. Личностная культура руководителя образовательного
5. учреждения.
6. Имидж руководителя.
7. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.
8. Сущность аттестации педагогических кадров.
9. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
10. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
11. Порядок проведения аттестации в регионе
12. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Темы докладов и эссе:

1. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
2. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
3. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
4. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
5. Структуризация управленческих компетенций руководителя образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Нормативно-правовая база, сопровождающая управленческий процесс в образовательной организации для детей с ОВЗ.
7. Управление качеством диагностических компетенций дефектолога.
8. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
9. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Базовые качественные характеристики специального педагога/психолога/ логопеда/дошкольного дефектолога.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа проводится по итогам изучения тем для самостоятельного изучения

1. Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в России.
2. Принципы управления системой специального образования в РФ.
3. Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля
4. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе

Выполнение домашнего задания (электронный продукт) – тесты и кроссворды по тематике лекций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	**81-100**
Хорошо	**61-80**
Удовлетворительно	**41-60**
Неудовлетворительно	**0-40**

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-5 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога	0-10 баллов
Выполнение домашнего задания (Электронный продукт)	0-10 баллов
Контрольная работа	0-15 баллов
Посещение	0-15 баллов
ЗАЧЕТ	0–20 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:
5 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.
4 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.
3 балла: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.
1-2 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.
0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Школа оценивания конспекта:
5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.
3-4 балла- конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.
0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично**.**

Шкала оценивания презентации: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.
7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.
4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания Домашнего задания (Электронный продукт):
За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.
Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

12 - 15 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.
11 - 12 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.
6-10 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-5 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

15 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
12 - 14 баллов: 1-2 пропуска занятий;
9 - 11 баллов: 3-4 пропуска занятий;
6-8 баллов: 5-6 пропуска занятий;
5 баллов: 7-8 пропусков;
0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная литература:**

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
2. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623
3. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=647937

6.2. **Дополнительная литература:**

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования

/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676

2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html
3. Дмитриев, А.А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 168 с.
4. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Староверова М.С.[и др.] - М.: ВЛАДОС, 2014. – 167с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 177 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1
6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html
7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650

6.2.**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через http://www.nlm.nih.gov/databases
2. http://www.yahoo.com/Science/Psychology
3. http://www.grohol.com/web.ptm

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. http: //polpred.com/
2. http://window.edu.ru/единое
3. http://www.edu.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2014.-152с.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материла. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.