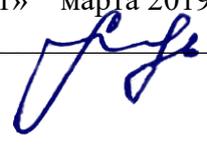


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Лавров Н.Н.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Проектное обучение и робототехника  
в образовательных учреждениях

Мытищи  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>		
---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		<p>Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к тестированию</p>	3	41-60	удовл.
--	---------	--	---	---	-------	--------

	ПОВЫШЕННЫЙ		<p>Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к коллоквиуму          Подготовка к тестированию</p>	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к коллоквиуму          Подготовка к тестированию          Проектирование электронного учебного курса</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	<p>Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной</p>	2	21-40	неудовл.

		образовательной политики	политики Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной	4	61 - 80	хорошо

			<p>образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p>			
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p> <p>Проектирование электронного учебного курса</p>	5	81 - 100	ОГЛИЧНО

Деятельностный	пороговый	<p>Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования</p>	2	21-40	неудовл.
	базовый		<p>Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования</p>	3	41-60	удовл.
	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение опытом</p>	4	61 - 80	хорошо

			<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования</p>			
	продвинутый		<p>Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение</p>	5	81 - 100	отлично

			тестирования			
--	--	--	--------------	--	--	--

**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		<p>Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к тестированию</p>	3	41-60	УДОВЛ.
--	---------	--	---	---	-------	--------

	ПОВЫШЕННЫЙ		<p>Систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:  Конспект лекций  Подготовка к практическому занятию  Подготовка к коллоквиуму  Подготовка к тестированию</p>	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

			<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к коллоквиуму          Подготовка к тестированию          Проектирование электронного учебного курса</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	<p>Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	2	21-40	неудовл.

		образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной	4	61 - 80	хорошо

			<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p>			
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию</p>	5	81 - 100	отлично

			Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый	потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной	3	41-60	удовл.

	повышенный		образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования			
			Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования	4	61 - 80	хорошо
			Уверенное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	5	81 - 100	отлично

			<p>числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый	ой деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		<p>Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Текущий контроль:  Конспект лекций  Подготовка к практическому занятию  Подготовка к коллоквиуму  Подготовка к тестированию</p>	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	--	---	---------	--------

	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	<p>Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	2	21-40	неудовл.

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
			повышенный	В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	4	61 - 80

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p>			
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса</p>	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.

	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме</p>	5	81 - 100	отлично

			Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования			
--	--	--	---	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестирование**

**1. Какие слова пропущены в следующем предложении:**

*Под дистанционным обучением следует понимать комплекс \_\_\_\_\_, предоставляемых широким слоям населения на любом \_\_\_\_\_ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.*

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

**2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?**

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

**3. Основное назначение обучающих систем - это...**

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

**4. Что перечислено ниже?**

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

**5. К какому обеспечению относится следующая цитата:**

*"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"*

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

**6. О чем идет речь?**

*"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."*

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

**7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"**

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих

- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

**9. К чему относится следующее высказывание?**

*"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"*

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

**10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?**

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

**11. О каком из принципов идёт речь?**

*"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения"*.

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817

- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

**14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?**

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

**15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Напишите ниже, что перечислено:**

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: \_\_\_\_\_

**Примерные темы сообщений**

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. [Программный инструментарий Moodle](#)
8. [Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов](#)
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы

11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

#### **Примерные вопросы на коллоквиуме:**

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

#### **Контрольные задания по дисциплине:**

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса

- 11 Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
20. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы**

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

##### **Сообщение на заданную тему**

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

### Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы.

Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.