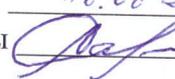


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
иностраных языков
Протокол от 16.06.2024, № 13
Зав. кафедры  Н.В. Сарычева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Иностранный язык (английский)
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначен для контроля знаний, реализуемых по направлению подготовки Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Год начала подготовки: 2018

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТО	61-100

			<p>развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией</p>	<p>ЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> •зачёт •экзамен 	
--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Иностранный язык**». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины. Формами текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык» являются лексико-грамматические упражнения, тестирование, написание делового письма и проектная деятельность.

Выполнение лексико-грамматических упражнений - упражнения, предусматривающие операции с единицами языка, грамматическими единицами и формирующие навыки.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Деловое письмо - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письмен- но излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно про- водить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проект (защита презентации) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет

оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Комплект лексико-грамматических упражнений

Пример лексического упражнения

Fill in the gaps with the correct prepositions.

a aggressive b ambitious c arrogant d brave e cheerful f easy-going g gentle h insecure i kind j lazy k messy l self-confident m shy n sociable o stubborn p outgoing

- 1 Jane's always _____ a good mood.
- 2 Mark's fond _____ helping other people and he wouldn't hurt a fly.
- 3 John's afraid _____ making a fool of himself so he doesn't go out much.
- 4 Anna gets _____ with everyone and is keen _____ parties and going out.
- 5 Steven loses his temper very easily and gets into fights; he never runs away _____ danger.
- 6 Eve can't stand getting up in the morning and quickly gets fed _____ with cleaning her room so it's really untidy.
- 7 Mike looks _____ to successful people. He wants to be like them and is sure that one day he will be.
- 8 Jill looks down _____ other people and laughs _____ their mistakes and she never changes her mind even if she's wrong.

Пример грамматического упражнения

Make up the sentences in reported speech.

1. She said, "I like to play tennis."
2. Sally said, "I don't like chocolate."
3. Margaret said, "I am planning a trip to the South."
4. Tom said, "I have already eaten lunch."
5. Kate said, "I called my doctor."
6. Mr. Ford said, "I'm going to fly to Chicago."
7. The speaker said, "I will come to the meeting."
8. Jane said, "I can't afford to buy a new TV-set."
9. The teacher said, "Now, children, you may go home."
10. 131 Ted said, "I have to finish my report."
11. Mr. Durrell said, "I must talk to the director."
12. Alison said, "I should call my parents."

Комплект лексико-грамматических тестов

I семестр

Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.
A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____ .
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive _____ .
A) carefully B) easily C) careful

A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

1. He was so tired that he ... asleep in the chair.

- A) fell
- B) felt
- C) went
- D) became
- E) lost

2. Our company is a small organization with only a few

- A) employments
- B) employers
- C) employees
- D) employs
- E) employerers

3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.

- A) run along
- B) run through
- C) run up
- D) run into
- E) run across

4. I'll be with you in

- A) a quarter of one hour
- B) one quarter of an hour
- C) a quarter of an hour
- D) a quater of hour
- E) a quarter and a half

5. ... experience of working in an office environment is essential for this job.

- A) Earlier
- B) Initial
- C) First
- D) Previous
- E) Last

6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers.

- A) taking to
- B) taking up
- C) taking after
- D) taking off
- E) taking on

7. The estate agent spent a ... deal of time trying to persuade me to buy the house.

- A) large
- B) big
- C) wide
- D) great
- E) numerous

8. The child woke up crying because she had ... a nightmare.

- A) dreamt
- B) sent
- C) had
- D) felt
- E) saw

9. The shirt I wore that day was torn but I don't think anyone
A) watched
B) noticed
C) mentioned
D) remarked
E) learned
10. The organizers decided to go ahead with the match ... the bad weather.
A) although
B) despite
C) unless
D) inspite
E) in order
11. When I learned to ski, I practiced on a slope that was not too
A) tall
B) rising
C) steep
D) high
E) slow
12. The plane crashed into a bridge because it was flying too
A) slow
B) deep
C) high
D) low
E) fast
13. He kept his job ... the manager had threatened to dismiss him.
A) although
B) even
C) unless
D) despite
E) inspite
14. In order to ... with his studies he worked through the summer.
A) catch up
B) take up
C) catch on
D) take on
E) take care of
15. If you keep trying, you might ... to do it.
A) understand
B) manage
C) discover
D) succeed
E) catch
16. She has to work hard to keep the house ... and tidy with three small children.
A) neat
B) ordered
C) smooth
D) plain
E) well
17. He is a little bit ... in his left ear, but if you speak clearly he will hear what you say.
A) dead
B) diseased
C) deaf

D) disabled

E) bad

Правильный ответ: C

18. I'm not sure ... the green coat is.

A) whom

B) whose

C) who

D) who's

E) which

19. We expected him at eight, but he finally ... at midnight.

A) came off

B) turned up

C) turned off

D) turned on

E) found out

20. If you have any ... concerning this report, please phone the Office.

A) wishes

B) requests

C) investigations

D) queries

E) sayings

21. Write to me and tell me ... about your holiday in Switzerland.

A) much

B) every

C) all

D) some

E) few

22. She lives near me I often speak to her on my ... to work.

A) path

B) travel

C) street

D) road

E) way

23. He's intelligent but he ... common sense.

A) misses

B) lacks

C) fails

D) wants

E) needs

24. The hotel has been built on the ... of a lake.

A) edge

B) border

C) boundary

D) front

E) behind

25. The hall was very ... with over fifty people stuck into it.

A) empty

B) crowded

C) painted

D) decorated

E) designed

Продвинутый уровень

1. The house is in good ... though it needs to be repainted.
 - A) state
 - B) condition
 - C) position
 - D) standing
 - E) mood
2. The Finance Minister will be making a ... today about new rates of income tax.
 - A) notice
 - B) talk
 - C) statement
 - D) declaration
 - E) decision
3. The colour of the sweater doesn't ... so long as it is the right size.
 - A) match
 - B) worry
 - C) affect
 - D) concern
 - E) matter
4. We started early ... to miss the worst of the traffic.
 - A) in order
 - B) so that
 - C) in so far
 - D) so long as
 - E) in case
5. He sat there with his arms ... doing nothing waiting for us.
 - A) twisted
 - B) flapped
 - C) turned
 - D) folded
 - E) beyond
6. It was a secret - you weren't supposed to ... anyone anything.
 - A) tell
 - B) say
 - C) speak
 - D) talk
 - E) cheat
7. Some people marry for ... and some for money.
 - A) to love
 - B) a love
 - C) love
 - D) the love
 - E) like
8. Look over there. Isn't that the woman ... son you played tennis with the other day?
 - A) whose
 - B) who
 - C) which
 - D) of which
 - E) whom
9. I can't stand her and I find that even ... her voice gets on my nerves.
 - A) the sound of
 - B) the sounds

- C) a sound of
 D) a sound from
 E) her sound of
10. It's hard to ... the difference between this forgery and the real painting.
 A) talk
 B) say
 C) speak
 D) tell
 E) realise
11. He said I hadn't given him his book back, but I was ... sure I had.
 A) totally
 B) entirely
 C) quite
 D) rather
 E) better
12. If the radio isn't working properly, you should ... to the shop. You've just bought it.
 A) take it out
 B) receive it
 C) bring it up
 D) take it back
 E) put it back
13. CPU is a kind of ...
 a) output hardware b) processing hardware c) storage hardware
14. Modem is an electronic device that
 a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics
 one computer to another
15. CPU is the ... of the computer.
 a) brain b) head c) memory
16. The examples of output hardware are ...
 a) keyboard b) CPU c) monitor
 mouse RAM printer
 scanner ROM modem
17. Processing hardware directs the execution of Instructions in the computer.
 a) software b) hardware c) data
18. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.
 a) diskettes b) procedures c) purposes
19. The ... displays text characters and graphics.
 a) mouse b) keyboard c) monitor
20. The large metal box that is the main part of the computer is called the...
 a) case b) screen c) tower
21. The kind of input hardware designed for typing letters and numbers is ...
 a) keyboard b) monitor c) mouse

III семестр

Пороговый уровень

Choose the correct answer

1. I _____ half the work up to now.
 completed
 have completed
 have been completing
2. Those clothes _____ great on you!
 looks

look

are looking

3. A person who treats their guests well is _____.

reserved

tolerant

hospitable

4. My car _____ when I was on holiday.

damaged

was damaged

had damaged

5. If you had much money, what _____?

will you do

do you do

would you do

6. The restaurant serves _____ food in town.

the best

good

better than all

7. You _____ smoke here.

needn't

oughtn't

are not allowed to

8. Molly wants _____ to your sister.

to speak

speaking

talking

9. The plane arrives _____ the airport at 6.

to

at

in

10. We _____ not eat this meal.

would rather

would better

had better

11. I won't _____ any rudeness from the children.

take off

put up with

take over

12. _____ silly thing to say!

What a

So a

Such

13. I took back the broken TV and asked the shop _____ my money.

to insult

to transport

to refund

14. Can I borrow a tie? _____ color will be OK.

Some

Any

No

15. The children can speak two languages. They are _____.

bilingual

twolangular
twicespeakable

16. I'm driving, so I'll just have _____ .

- half glass of wine
- half a glass of wine
- a half of wine-glass

17. None of my children look like me. They all _____ the father.

- put after
- looked after
- took after

18. We _____ of buying a new house, but we haven't decided where.

- have thought
- have been thinking
- thought

19. I was so hurt when he said I was _____ .

- bored
- boredom
- boring

20. They always forget _____ the flowers.

- watering
- to water
- to have watered

Продвинутый уровень

Luck

About forty years ago I was an instructor in the military academy at Woolwich. I was present in one of the sections when young Scoresby **A22** his preliminary examination. I was touched to the quick with pity because the rest of the class answered up brightly and handsomely while he didn't know anything, so to speak. All the compassion in me was aroused in his behalf. I understood that when he came to be examined again, he would be flung over, so it would be simply a harmless act of **A23** to ease his fall as much as I could.

I took him aside, and found that he knew a little of Caesar's history; and as he didn't know anything else, I went to work and drilled him like a galley slave on a certain line of stock questions concerning Caesar which I knew would be used. You won't believe me but he went through with flying **A24**..... on examination day! He went through on that purely superficial 'cram,' and got compliments too, while others, who knew a thousand times more than he, got plucked. **A25**..... some strangely lucky accident, he was asked no question outside of the narrow limits of his drill.

It was stupefying. Now of course the thing that would **A26** him and kill him at last was mathematics. I **A27** to make his death as easy as I could. So I drilled him and crammed him just on the line of questions which the examiners would be most likely to use, and then launched him on his fate. Well, try to **A28** of the result: to my consternation, he took the first prize! And with it he got a perfect ovation in the way of compliments.

A22	1) undertook	2) underscored	3) understood	4) underwent
A23	1) charity	2) cruelty	3) loyalty	4) bravery
A24	1) marks	2) grades	3) colours	4) banners
A25	1) Under	2) In	3) With	4) By
A26	1) find	2) expose	3) denounce	4) injure
A27	1) suggested	2) settled	3) solved	4) resolved
A28	1) conceive	2) imagine	3) predict	

IV семестр

Пороговый уровень

Choose the necessary form.

1. I _____ the Star Wars films.
A) have never seen B) have ever seen C) have never saw
2. They _____ for Google _____ 2004.
A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since
3. _____ Neil _____ that he didn't get the job?
A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told
4. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have
5. What _____ if you _____ a mobile phone?
A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.
A) might B) must C) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
A) can't B) could C) should
8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
A) can't B) could C) must
9. "I'm not very sociable. _____."
A) I don't B) So am I C) Neither am I
10. "Sorry I'm late. _____ for a long time?"
A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He _____ it for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
12. Ellen _____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
17. John _____ your school, wasn't he?
A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was
19. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
20. The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.
A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to _____ an answer to this problem.
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you _____, please?
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is _____.
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really _____.

- A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids ___ over the garden wall to get their football back.
A) climbed B) hugged C) chewed

Продвинутый уровень

Read the text "Academic degree" and fill in the missing words.

academic degrees Ph.D specialization the commonest degrees
awarded research added completion higher education thesis
national commission

Part II

The rapid expansion of produced a growing variety of specific in American, British, and other English-speaking systems in the 20th century. More than 1,500 different degrees are now in the United States, for example, with the largest number in science, technology, engineering, medicine, and education., however, are still the B.A. and the B.S., to which the signature of a special field may be (*e.g.*, B.S.Pharm., or Bachelor of Science in Pharmacy).

In Russia diplomas are awarded on of a four- or five-year university course. The candidate of science degree is awarded after several years of practical and academic work and completion of a and is comparable to the American Doctor of science degrees are awarded only by a special, in recognition of original and important

(From Encyclopedia Britannica)

Проектная деятельность (защита презентации)

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.

8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.
3. Современные подходы к преподаванию дисциплины “Основы безопасности жизнедеятельности” в средних учебных заведениях.
4. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях. Обеспечение охраны труда.
6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
9. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.

4 семестр

1. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
2. Опасность атомной энергетики. Последствия крупных аварий на АЭС. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
3. История появления ядерного оружия.
4. История появления ядов и химического оружия.
5. Загрязнение атмосферы. Средства защиты дыхательных путей.
6. Навыки выживания в экстремальных условиях.
7. Терроризм: история, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
8. Армия России и зарубежных стран: история и современность.
9. Стратегия и тактика ведения военных операций.
10. Экипировка и оружие: история и классификация.

Деловое письмо

1. You are a member of the local volunteering organisation. Write a letter to the editor of a newspaper about the ecological problems in your city. Explain to them that the authorities don't care about sewage and gas emission and ask the newspaper to interfere.
2. Write a letter of complaint to the manager of the hotel, where your bag was stolen and ask to take measures for finding it or making a compensation.
3. They are going to build a new shopping centre in your area. For that many trees will have to be cut down. Write to the manager to persuade him to leave the trees and give your reasons.

Образцы текстов к зачету и экзамену

Пример текста социокультурной направленности (1 семестр)

THE TOWER OF LONDON

William, duke of Normandy, conquered England in 1066. One of the first tasks he undertook as king was the building of a fortress in the city of London. This structure, called the White Tower, was begun in 1066 and completed several years later by William's son, William Rufus. Today the White Tower stands at the center of an 18-acre (7.3-hectare) complex of buildings that is called the Tower of London. In addition to the White Tower, there are 19 other towers. The Thames River flows by one side of the complex. A large moat, or shallow ditch, surrounds it. Once filled with water, it was drained in 1843 and is now covered with grass.

The Tower of London is the city's most popular tourist attraction. Within it a great deal of fascinating history has taken place. The tower has served as a fortress, a royal residence, a prison, the royal mint, public records office, observatory, military barracks, place of execution, and city zoo. Today it holds the vault for the crown jewels.

As recently as 1941 the tower was used as a prison for Adolf Hitler's associate Rudolf Hess. Other notable prisoners over the centuries have included Sir Walter Raleigh, who was executed there in 1618; two wives of Henry VIII, Anne Boleyn and Katherine Howard; Elizabeth I before she became queen; Sir Thomas More; and Thomas Cromwell. It was in the Bloody Tower that the two princes Edward V and his brother the duke of York were believed to have been murdered in 1483 on orders from Richard III.

Most of the buildings in the tower complex are not open to tourists. Many of the structures, including some of the towers, serve as homes for the more than 50 families of those who work at the tower. Among them are the yeoman warders, more familiarly known as Beefeaters, who guard the buildings and grounds. Of the places open to visitors, the White Tower, the Jewel House (located in the Waterloo Barracks), and the Royal Fusiliers Museum are the most popular.

Пример текста социокультурной направленности (2 семестр)

STONEHENGE

A circular group of massive, upright stones, the Stonehenge monument was once thought to have been a type of astronomical clock or calendar for predicting the seasons. The early belief that the monument was built as a temple for sky worship has never been definitively proved.

Even more fanciful was an earlier notion that Stonehenge was connected with the Druids, a caste of Celtic priests.

Stonehenge was built between 3100 and 1550 BC about 8 miles (13 kilometers) north of Salisbury, England. Beginning in 1919, London's Society of Antiquaries carried out a series of excavations at the site that form the basis for most contemporary scientific understanding of Stonehenge's history and purpose.

According to evidence unearthed in the excavations, there were three main periods of building. The first period, beginning in about 3100 BC during the late Neolithic Age, included the digging of a circular ditch and a ring of 56 pits, now known as Aubrey Holes.

During the second period, probably about 2100 BC, huge pillars of rock were brought from southwestern Wales and erected in two concentric circles around the center of the site. The double circle was never completed and was dismantled during the following period. The monument was remodeled in the third period. A circle was erected of 30 upright stones weighing up to 50 tons each and capped by a ring of stone lintels. These enclosed a horseshoe-shaped formation of five pairs of stone uprights, each pair capped with a stone lintel. Subsequent changes involved adding, removing, and rearranging stones that had been used during the second period. This final phase of building probably ended before 1500 BC.

The 35-ton heel stone was possibly placed during the second period. Its placement was one of the most sophisticated accomplishments of that age and provides the best evidence that early people used astronomy. On Midsummer Day (June 24) a person standing in the center of the circle can see the sun rise directly above the heel stone.

Пример текста профессиональной направленности (3 семестр)

THE WAR ON DRUGS

Beginning in the 1970s, the United States launched a so-called "war on drugs," a term first used by President Richard Nixon. The war gained strength under President Ronald Reagan in the 1980s and was exported abroad. The term symbolized an all-out effort to curtail drug use by punishing both suppliers and users. The White House Office of National Drug Control Policy was established in 1988 by the Anti-Drug Abuse Act, and its director, who holds a cabinet-level rank, is popularly known as the "drug czar."

The war on drugs combined the establishment of law-enforcement agencies to combat drug trafficking, along with high-profile public campaigns against drug use, such as Nancy Reagan's famous "Just Say No" campaign. To control the supply of drugs, efforts were made to link aid to developing countries to their efforts to eradicate the production of drugs. Beginning in the 1980s, the United States established a "certification process," through which the president would determine whether each of the 32 major producer or "drug-transit" (through which drugs traveled to the United States) countries were cooperating fully with the war on drugs. If a country failed to be certified, it could be ineligible for all but humanitarian assistance from the United States government.

This policy produced mixed results. Though assistance to Colombia aided aggressive efforts to cut the production of cocaine there, the efforts actually increased production in neighboring

countries such as Bolivia and have also caused environmental damage. In many areas of the world, particularly in Asia and Latin America, the campaign met resistance from poor local farmers, who could make much more money from cultivating illicit drug plants than legal crops. The drug war also stalled in some areas because of resistance by local warlords or terrorist organizations. Afghanistan's hard-line Taliban government banned opium production there in 2000 and had virtually eradicated the crop by the following year. In 2001, however, the Taliban, which protected al-Qaeda leaders responsible for the terrorist attacks in the United States on September 11, 2001, were forced from power by a United States-led international coalition; by 2003, despite efforts by the new Afghan government and the international community, opium production had grown by nearly 20-fold over its 2001 levels.

Пример текста профессиональной направленности (4 семестр)

FINDING DIRECTIONS BY THE SUN

The sun lights only one side of the Earth. It is the turning of the Earth that causes day and night. Because it turns toward the east, the sun seems to rise in the east. Throughout the day the sun appears to move westward across the sky because the Earth itself is revolving eastward. The sun disappears, or sets, in the west when the spinning Earth blots it from view.

It might seem that the sun would be most useful for giving east-west directions. However, in winter (north of the equator) it rises and sets far to the south of true east and west; and in summer, far to the north. On only two days in the year does the sun rise exactly in the east and set exactly in the west. These days are about March 21 and September 23, the spring and fall equinoxes. This is true anywhere in the world except near the poles. One can check by looking down an east-west street at sunset or at sunrise.

One thing is certain at any season: for those who live north of the Tropic of Cancer (approximately at a latitude of 23.5° north), the sun will always be in the south at noon. On any sunny day you can find south with a shadow stick or with a watch. Similarly, for those who live south of the Tropic of Capricorn (approximately 23.5° south), the sun will always be due north at noon.

Схема аннотации текста (зачет, экзамен):

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 5 баллов
70% занятий — 8 баллов
100% занятий — 10 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 14 баллов
100% занятий — 20 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 10 баллов
- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление	6

	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок,	4

затрудняющих коммуникацию.	
<p>Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	5
<p>Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	6
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	7
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	8
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	9
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют</p>	10

ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	
---	--

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	7-10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данной критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Уместно точно

формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40