Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 09:56:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и спорта
«19» марта 2025 г.
_____
/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

История олимпийского движения

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом_____
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Автор-составитель:

Столов И.И. , кандидат педагогических наук.

Рабочая программа дисциплины «История олимпийского движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты обучения…….……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5
3. Объем и содержание дисциплины…….……..5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……...……...10

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..19

7. Методические указания по освоению дисциплины……19

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..……. 20

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....20

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить исторические предпосылки возникновения олимпийского игр.
Задачи дисциплины:
- изучить зарождение олимпийских игр, элементов спорта, как соревновательной деятельности, основанной на применении физических упражнений, в эпоху рабовладельческого и феодального строя;
- изучить зарождение олимпийских игр современного спорта, связанных со спортивно-игровой направленностью в физической культуре;
- изучить становление Международного спортивного движения;
- изучить зарождение и развитие спорта в России

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ДПК-2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации
ДПК – 9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.
Для освоения дисциплины «История олимпийского движения» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Деловые и межкультурные коммуникации», «Психология общения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Маркетинговая политика в спортивной индустрии», «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Технология спортивной тренировки», прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**
Объем дисциплины в часах	**108**
Контактная работа	**20,2**
Лекции	**8**
Практические занятия	**12**
Контактные часы на промежуточную аттестацию	**0,2**
Зачет	**0,2**
Самостоятельная работа	**80**
Контроль	**7,8**

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Спорт в средние века 1.Исторические предпосылки возникновения Олимпийских игр.	1	1
Тема 2. Влияние международного олимпийского движения на массовую и оздоровительную физическую культуру в Российской федерации 1.Международное массовое физкультурно-оздоровительное движение «Спорт для всех». 2.Деятельность комиссии МОК «Спорт для всех» в разных странах: «Тримм», « Жизнь на свежем воздухе», «Физическая активность», Проект « СпАрт» Программа «Международная детская Сибириада» на области массовой и оздоровительной физической культуры современного спорта как средства физического воспитания (XVIII- начало XXв.) (конец XIXв.- до н.в.)		1
Тема 3. Зарождение и развитие Международного олимпийского движения 1.Олимпийские игры в период нового времени 2. Участие спортсменов России в олимпийских играх в конце XIX в.	1	
Тема 4. Проблемы в Международном олимпийском движении 1.Проблемы расовой дискриминации 2.Противоречия в идеологии и политики 3.Демократизация МСД. 4.Коммерциализация, Любительства И профессионализма 5.проблема допинга. Тема 5. Основные требования Олимпийской Хартии по организации Олимпийских игр.		1
Тема 4. Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.) 1.Развитие легкой атлетики в России. 2.Развитие спортивных игр в России. 3. Выступление отечественных спортсменов на олимпийских играх до революции.	1	1
Тема 5. Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР 1.Комплексная спартакиада. 2.Массовый спорт в СССР. 3. Спорт в СССР в 1-й половине XX в.		1
Тема 6. Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки - теории и методики детского и юношеского спорта, подготовки спортивного резерва. Подготовка и участие российских спортсменов в Олимпийских Играх	1	1

Тема 7. Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение 1. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх. 2. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.		2
Тема 8. Участие спортсменов Российской Федерации в Международном спортивном движении. (МСД) 1. Возникновение спортивных клубов в СССР. 2. Развитие и популяризация спорта среди молодежи.	2	2
Тема 9. Возникновение проблем в Международном спортивном движение и их разрешение 1. Проблема допинга 2. Проблема профессионализации спорта. 3. Проблема коммерциализации спорта	2	2
Итого	8	12

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Зарождение спорта в эпоху рабовладельческого и феодального строя.	1.Исторические предпосылки создания МОК. 2.Возникновение Олимпийских игр.	5	Подготовка устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тестирование
Тема 2. Зарождение и развитие олимпийского спорта как средства физического воспитания (XVIII-начало XXв.)	1.Развитие олимпийского движения в мире.	5	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3. Зарождение и развитие Международного спортивного движения (конец XIXв.- до н.в.)	Олимпийское движение в период нового времени	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.)	Выступление отечественных спортсменов на олимпийских играх до революции.	10	Подготовка устному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 5. Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР.	1.Комплексная Спартакиада. 2.Массовый спорт в СССР. 3. Спорт в СССР в 1-й половине XX в.	10	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

Тема 6. Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки- теории и методики детского и юношеского спорта	1.Качественные показатели развития отдельных видов спорта в различных регионах области 2. Подготовка педагогических кадров 3. Подготовка научных кадров.	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение.	1. Выступление отечественных спортсменах на Олимпийских играх.	10	Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, тестирование
Тема 8. Участие спортсменов Российской Федерации в Международном спортивном движении.	1. Возникновение спортивных клубов в СССР. 2. Развитие и популяризация спорта среди молодежи.	10	Подготовка устному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 9. Проблемы МСД, их возникновение и разрешение	1. Проблема допинга в спорте. 2. Возникновение профессионализма в спорте. 3. Влияние процессов коммерциализации на развитие спорта.	10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
ИТОГО		80			

5. Фонд оценочных средств проведения текущей и планируемой аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК – 9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта; - основные принципы организации деловых контактов; Уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: - преодолением	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта - Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов Уметь: -Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования - Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях - Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий Владеть: - способностью определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях - способностью использовать информационно-коммуникационные технологии,	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий - Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся - Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки Уметь: - Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности - Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период - Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся Владеть: - способностью ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения - способностью оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ДПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь:	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			- определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании		тестирования
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Устный опрос, доклад, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
	- имеются, но не доказаны.	1
	Итого максимальное количество баллов:	10

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	3 2

	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой; - при оформлении допущены незначительные ошибки; - оформление реферата не соответствует требованиям	3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	15

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов в %	**количество баллов**
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика устных опросов

1. Виды деятельности, лежащие в основе возникновения физических упражнений(видов спорта).
2. Преемственность Древнегреческой агонистики и гимнастики и современного Олимпийского движения.
3. Объяснить понятие «Возрождение физической культуры в XIV-XVI вв.»
4. Развитие физической культуры по двум основным направлениям-гимнастическому и спортивно-игровому (конец XIX- начало XX в.)
5. Современное состояние физической культуры и спорта в развитых странах.

6. Основные источники познания физической культуры в Древней Руси.
7. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры и спорта в дореволюционной России.
8. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания и спорта.
9. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
10. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания.
11. Материально-технические и финансовые основы советской системы физического воспитания.
12. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1923г. по н.в.)
13. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры в РФ.
14. Создание Международных спортивных объединений, первых Международных спортивных федераций. Начало проведения официальных чемпионатов мира, континентов и Универсиад (конец XIX -началоXX в.)
15. Развитие Международного рабочего спортивного движения, политизация и идеологизация спорта (конец XIX -серединаXX в.)
16. Возрождение Международного олимпийского движения (конец XIXв.)
17. Периоды развития международного олимпийского движения.
18. Участие отечественных спортсменов в летних и зимних олимпийских играх (1952-2010гг.)

Примерная тематика рефератов

1. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)
2. Физические упражнения в древней Греции.
3. Олимпийские игры в Древней Греции.
4. Приемственность древнегреческих Олимпийских игр с современным международным олимпийским движением.
5. Олимпийские игры в эпоху Возрождения (14-16 вв.)
6. Причины распространения спорта в мире во второй половине 19века.
7. Противоречивый характер интеграции (объединение в единое целое) гимнастического и спортивно-игрового направлений в развитии физического воспитания.
8. Зарождение и развитие международного спортивного движения.
9. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.
10. Создание первых МСФ(конец 19-начало20 века).
11. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
12. Периодизация Игр Олимпиад.
13. Летние Олимпийские игры.
14. Зимние Олимпийские игры.
15. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры и спорта.
16. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.
17. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
18. Образование Российского олимпийского комитета.
19. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
20. Скаутское движение СССР.

Примерная тематика докладов

1. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
2. Образование в СССР детских спортивных школ.
3. Спортивная направленность школьного физического воспитания до начала 80-х годов.
4. Образование во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры отдела детского и юношеского спорта(начало 60-х годов)
5. Вступление Национального олимпийского комитета СССР в Международное олимпийское движение.
6. Участие советских спортсменов в Летних Олимпийских играх.
7. Участие советских спортсменов в Зимних Олимпийских играх.
8. Участие спортсменов РФ в Международном спортивном движении.
9. Расовая дискриминация.
10. Демократизация.
11. Профессионализм.
12. Коммерциализация.
13. Допинг.

Примерные вопросы тестирования

Выберите единственный правильный вариант ответа.

1. В каком году зародились Олимпийские игры?
А) 534 г. Н.э. Б) 776 г. д.н.р. в)334 г. н. э. Г) 1234 г. н.э
2. что такое панкратион?
А) бои без правил Б) гонки на колесницах в) пятиборье Г) скачки
3. основные упражнения йоги, это:
А) борьба Б) асаны В) ориентирование на местности г) владение оружием
4. ушу – это:
А) искусство проникновения Б)искусство меча В) искусство пустой руки г) воинское искусство
5. какое искусство входило в 7 рыцарских искусств:
А) стрельба из арбалета Б) владение кистенем в) умение играть в развлекательные игры г) искусство чистописания
6. кто основал сокольскую гимнастику:
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
7. кто был создателем отечественной системы физического воспитания:
А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен
8. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?
А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой
9. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
10. этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча
А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин
11. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании
А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
12. кто был основателем скаутского движения в мире:
А) Баден-Пауэл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский

13. кто был олимпийским чемпионом России до революции?
А) Панин-Коломенкин Б) Поддубный В) Попов Г) Васильев
14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
15. кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?
А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак
16. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр
А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко
17. кто был первым чемпионом мира по футболу?
А) Бразилия Б) Аргентина В) Германия Г) Уругвай
18. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м
А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов
19. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
20. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в конькобежном спорте
А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер) Артамонова

Примерные вопросы к зачету

1. Анализ выступлений спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх (общая характеристика).
2. Анализ выступлений спортсменов СССР на летних Олимпийских играх (общая характеристика).
3. Взгляды древнегреческого врача Гиппократа о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.
4. Виды деятельности человека, лежащие в основе зарождения многих видов спорта.
5. Военно – прикладной характер физического воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Военно – физическая направленность Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
7. Возрождение современного Международного олимпийского движения.
8. Какие заапчи по развитию олимпийского лвижения решались во Второй период МОД (1920 – 1948 гг.).
9. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на зимних Олимпийских игр до ВОВ.
10. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на летних Олимпийских играх до ВОВ.
11. Герои Социалистического труда и Герои России за спортивные достижения.
12. Зарождение древнегреческих агонов (состязаний), зарождение олимпийского агона
13. Зарождение и развитие в дореволюционной России академической гребли.
14. Зарождение и развитие в дореволюционной России велоспорта.
15. Зарождение и развитие в дореволюционной России конькобежного спорта.
16. Зарождение и развитие в дореволюционной России легкой атлетики.
17. Зарождение и развитие в дореволюционной России лыжного спорта.

18. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивного плавания.
19. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивной гимнастики и стрелкового спорта.
20. Зарождение и развитие в дореволюционной России тяжелой атлетики.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России футбола.
22. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы зимних Олимпийских игр.
23. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы летних Олимпийских игр.
24. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, создание первых МСФ (конецXIX - началоXXвв).
25. международные спортивные движения (серединыXIX - серединыXX вв.); участие в нем СССР.
26. Международные спортивные движения студентов, участие в нем спортсменов СССР и России.
27. Направленность воспитания в древнегреческом полисе – государстве Спарта.
28. Образование Российского олимпийского комитета.
29. Первый период МОД (1886 – 1912 гг).
30. Преемственность древнегреческих олимпийских игр и современного международного олимпийского движения.
31. Преемственность современного МОД с Олимпийскими играми в Древней Греции.
32. Проблема терроризма и крупных трагедий в международном спорте.
33. проблемы демократизации в международном спорте.
34. Проблемы допинга в международном спорте.
35. Проблемы коммерциализации, любительства и профессионализма в международном спорте.
36. Проблемы расовой дискриминации в международном спорте.
37. Программы состязательной части древнегреческих Олимпийских игр.
38. Развитие в Европе спортивно – игровой направленности (серединаXIX - началоXXвв.).
39. Развитие спортивной направленности после ВОВ, политизация и идеологизация спорта высших достижений в СССР.
40. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
41. Рыцарская система воспитания в период Средневековья – X – XIVвв.
42. Содержание древнегреческих Олимпийских игр, их роль в общественной жизни рабовладельческой Греции (776 г. до н. э. – 394 г. н. э).
43. Состояние и развитие Олимпийского спорта в Московской области.
44. Спортивные стили Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
45. Строительство крупных спортивных сооружений в СССР.
46. Третий период МОД (1952 – 1988 гг.).
47. Участие российских спортсменов в Чемпионатах мира и Европы.
48. Четвертый период МОД (1992 г. – по настоящее время).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, реферат, тестирование.
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.
Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.
Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/492988

2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html
3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/494125

6.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учеб. пособие для вузов / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. – 78 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176
2. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учеб. пособие. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95630.html
3. Олимпийское движение: прошлое и настоящее : учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99774.html
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учеб. пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова . — Москва : Юрайт, 2022. — 531 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/475724
5. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380
6. Физическая культура и спорт : учебник для вузов / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, 2021. — 380 с. —Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.olympicinsochi.org/products;

http://www/russiatouris m.ru

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.