

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2025 10:05:20

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bffa679172803da587b0594c69d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Квалификация

Бакалавр

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Сидячева Н.В. кандидат психологических наук, доцент

Плахотникова И.В. кандидат психологических наук, доцент

Методические рекомендации организации самостоятельной работы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Содержание

1. Цель и задачи самостоятельной работы.....	4
2. Формы самостоятельной работы.....	5
3. Виды самостоятельной работы.....	5
4. План самостоятельной работы.....	12
5. Этапы выполнения самостоятельной работы.....	12
6. Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.....	19
7. Методические указания для выполнения заданий по формам самостоятельной работы.....	25
8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение самостоятельной работы.....	30

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню

самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь ярко выраженный учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство.

На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс -опросов по конкретным

темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественно -научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку.

Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс -тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум -10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д.

Цель деловой игры

-в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу).

Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс -опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля

-коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля,

применяемую во многих вузах, в том числе и в ИГХТУ. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д.

Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель -помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

5. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел I. Социальная психология как наука

Первый раздел дает представление о социальной психологии как науке, ее основных феноменах, методах исследования в социальной психологии; истории становления и развития социальной психологии.

Умения, которые приобретает студент в рамках данного раздела: умение устанавливать связи между психологическими знаниями и знаниями, а также умение использовать простые психодиагностические методики для диагностики школьников и классных коллективов, самодиагностики и интерпретировать полученные данные.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Знать:

- феномены, рассматриваемые социальной психологией;
- цели и задачи социальной психологии;
- предмет и объект социальной психологии;

- структуру социальной психологии;
- связь социальной психологии с другими науками;
- методы исследования социальной психологии и их классификации.

Уметь:

- использовать методы социальной психологии на практике;
- использовать простые психодиагностические методики.

Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии

Знать:

- основные этапы становления социальной психологии в различные исторические периоды, их характерные особенности;
- направления социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм;
- ведущих представителей каждого направления

Уметь:

- различать основные исторические вехи развития социальной психологии;
- проводить сравнительный анализ различных теоретических течений психологии.

Раздел II Типология и социально-психологические характеристики личности

Раздел предусматривает знакомство студентов с личностью как социальной проекцией и условиями ее социализации. Студент должен уметь ориентироваться в социальных факторах, влияющих на формирование личности, что необходимо ему в дальнейшей педагогической деятельности.

Тема 2.1. Феноменология, структура личности

Знать:

- понятие личности, ее структуру и черты;
- основные составляющие личности. Ее потенциал и потребности.

Уметь:

- составлять психологический портрет личности.

Тема 2.2. Социализация и развитие личности

Знать:

- понятие социализации;
- факторы, институты и механизмы социализации;
- основные направления социализации;
- роль социальной установки в социализации личности.

Уметь:

- выявить факторы и механизмы, влияющие на социализацию личности;
- определять, какое воздействие на человека они оказывают.

Тема 2.3. Межличностные отношения**Знать:**

- понятие индивидуальности, социальной роли;
- виды межличностных отношений;
- типы эмоциональных проявлений и чувств.

Уметь:

- определять уровень развития межличностных отношений;
- выявить степень сплоченности коллектива.

Раздел III. Психология общения

Данный раздел знакомит студентов с особенностями процесса общения, его структурой, основными компонентами, видами и сторонами общения.

Умения, которые приобретают студенты при изучении раздела:

- умение использовать полученные знания в процессе общения;
- находить конструктивные пути в общении;
- владеть некоторыми приемами организации коммуникаций.

Тема 3.1. Психологическое общение его содержание, цели и средства**Знать:**

- основные характеристики и виды общения;
- коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения;
- вербальную и невербальную коммуникацию, социальную перцепцию, интеракцию, каузальную атрибуцию и межличностную аттракцию;

- механизмы взаимодействия в общении;
- понятие коммуникативной деятельности.

Уметь:

- выявлять в обыденной жизни различные механизмы взаимодействия в общении;
- использовать различные стратегии общения.
- ориентироваться в общении с людьми.

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Знать:

- отличие техники от приемов;
- отдельные приемы общения;
- этапы делового общения;
- установки, затрудняющие процесс общения.
- понятие коммуникативного барьера и его виды

Уметь:

- устанавливать контакт при общении;
- начинать и заканчивать беседу;
- выявлять ошибки при восприятии других людей;
- слушать собеседника;
- применять различные приемы эффективного общения на практике.

Раздел IV. Группа как социально-психологический феномен

Раздел дает знания о видах социальных групп, условиях их формирования и управления, групповой динамике. Студенты получают умения общаться и строить отношения в условиях группы, проводить диагностику в группе для ее изучения.

Тема 4.1. Понятие, виды, структура группы

Знать:

- классификацию групп, понятие малой группы, большой, их характерные черты;
- виды малых групп;
- структуру и динамику отношений в малых группах.

Уметь:

- проводить изучение группы и групповых отношений;
- выявлять социальные роли в группе и их распределение между членами группы.

Тема 4.2. Групповая динамика и лидерство в группе

Знать:

- типы взаимоотношений;
- основные стадии развития группы как коллектива;
- элементы и механизмы групповой динамики;
- феномены группового давления;
- стили лидерства

Уметь:

- повышать эффективность групповой деятельности;
- выделять элементы групповой динамики;
- ориентироваться в механизмах групповой динамики;
- определять лидерскую структуру группы.

Тема 4.3. Проблема эффективности групповой деятельности

Знать:

- критерии эффективности деятельности педагогического и ученических коллективов;
- пути повышения эффективности групповой деятельности.

Уметь:

- повышать эффективность групповой деятельности;
- составлять алгоритм сплочения группы как коллектива;
- подбирать методический комплекс игр на сплочение.

Раздел V. Конфликт и способы его разрешения

Конфликт как составляющая общения, его характеристика. Элементы конфликта. Стороны конфликта. Условия протекания и образы конфликтной ситуации. Структура и динамика конфликта. Поведение в конфликте. Исходы конфликтных ситуаций. Закон «бумеранга» в конфликте. Правила в конфликте. Специфика

педагогических конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности.

Знать:

- характеристику конфликта и конфликтных ситуаций;
- виды, категории и причины возникновения конфликта;
- возможные варианты выхода из конфликта и правила поведения в конфликте.

Уметь:

- ориентироваться в конфликтных ситуациях, правильно их оценивать;
- находить выход из создающихся конфликтов.

Раздел VI. Человек и труд

Раздел знакомит с уровнями изучения субъекта труда, показателями профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные. Знакомит с экономической, технической и психологической эффективностью эрратической системы, основными вариантами и фазами развития профессионала. Рассматривает жизненный путь профессионала.

Тема 6.1. Человек как субъект труда

Знать:

- показатели профессиональной деятельности субъекта труда виды;
- фазы развития профессионала;
- жизненный путь профессионала;
- виды межсобытийных связей

Уметь:

- повышать эффективность трудовой деятельности;
- ставить профессиональные цели;
- определять уровень мотивации

Раздел VII. Мотивы трудовой деятельности. Психология профессий

Завершающий, седьмой раздел позволяет раскрыть причины, определяющие поведение человека в процессе труда, функции мотивов в сфере труда:

ориентирующая, смыслообразующая, опосредствующая, мобилизующая, оправдательная. Раздел изучает вопросы психологического профессиоведения, принципы, схемы и методы профессиографирования.

Тема 7.1. Психология профессий

Знать:

- понятие психологического профессиоведения;
- функции мотивов в сфере труда;
- принципы и схемы профессиографирования;
- методы профессиографии

Уметь:

- определять причины, определяющие поведение человека в процессе труда;
- составлять схемы профессиографирования;
- определять уровень мотивации;
- применять на практике методы профессиографии.

Самостоятельная деятельность студентов и форма отчетности

На самостоятельную работу студентов отводится 30% от часов ГОС, отводимых на изучение учебного курса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим (семинарским) занятиям, так и изучение 10% содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу.

Для реализации целей курса «Социальная психология» студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- Посещение и конспектирование лекций, направленных на ознакомление студентов с теоретическими основами социальной психологии
- Участвуют в практических занятиях, для овладения вышеперечисленными навыками и умениями
- Самостоятельно работают с литературой по социальной психологии
- Активно готовятся к семинарским занятиям, опираясь на программу и дополнительные задания, предлагаемые преподавателем
- Самостоятельно работают над предложенными преподавателем или выбранными по желанию самого студента темами

Виды внеаудиторной работы:

- составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда;
- иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;
- рецензирование книг, статей по проблеме;
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях;
- творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты);
- составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды:

- Работа с основной и дополнительной литературой по социальной психологии
- Разбор основных понятий и положений социальной психологии
- Составление кроссвордов на основные понятия
- Конспектирование
- Реферативные сообщения, доклады
- Составление библиографии по предлагаемым темам курса
- Анализ психоло-педагогических ситуаций
- Подбор диагностического материала по теме
- Сравнительный анализ различных социально-психологических явлений, методов психологии и направлений
- Другие виды работы

Форма отчетности:

- микрозачет по контрольным вопросам;
- творческое мини-сочинение;
- реферат;
- выступление на семинарском занятии;
- решение кроссворда;
- диагностическое портфолио;
- терминологический словарь;
- конспект;
- представление изученного материала в схематичной форме;
- тест-опрос;

* Виды работы и формы отчетности по каждой теме СРС указываются преподавателем.

По результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студенту выставляется зачет.

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел I. Социальная психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Цель: сформировать целостное представление у студентов о социальной психологии как науке.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- разбор основных понятий и положений социальной психологии:

социальная психология;

предмет, задачи социальной психологии;

основные разделы социальной психологии;

методы воздействия, исследования, контроля;

- составление словаря психологических терминов по теме:

психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с дополнительной литературой

- сравнительный анализ основных и специальных методов социальной психологии

Формы отчета:

- Терминологический словарь
- Конспект
- Заполненная таблица

Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии

Цель: сформировать целостное представление у студентов об истории становления и развития социальной психологии.

Виды деятельности:

Для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с основной и дополнительной литературой
- Работа в библиотеке: используя книжный каталог и психологические журналы составить список литературы по теме «История социальной психологии»
- Подготовить доклад – сообщение по историческим периодам становления социальной психологии
- Возможные темы докладов – сообщений:

«Донаучный этап становления социальной психологии»,

«Научный этап становления социальной психологии»,

«Вклад различных направлений социальной психологии (бихевиоризма, психоанализа, интеракционизма, когнитивизма) в становление социальной психологии»,

«Вклад отечественных психологов в становление и развитие социальной психологии»

- Проанализировав литературу по истории социальной психологии заполнить таблицу:

№ п/п	Основные течения психологии начала 20в.	Представители	Вклад в становление социальной психологии	Методы исследования
1	2	3	4	5

- Заполнение теста-опросника №1 по разделу «Социальная психология как наука»

(см. тесты по разделам)

Формы отчета:

- Выступление на семинарском занятии
- Реферат
- Заполненная таблица
- Тест-опрос

Раздел II Типология и социально-психологические характеристики личности

Тема 2.2. Социализация и развитие личности

Цель: сформировать у студентов представление о социализации личности.

Виды деятельности:

Для закрепления и систематизации знаний:

- Работа со словарем: выбрать основные понятия по теме и дать им определение
- В учебной литературе выбрать и дать краткую характеристику теориям социализации и развития личности
- Написать рефераты по теме «Социализация личности». Возможные темы рефератов:

«Проблема социализации личности»,

«Механизмы социализации»,

«Мезофакторы социализации», «Микрофакторы социализации»,

«Макрофакторы социализации» и т. д.

Формы отчета:

- Терминологический словарь
- Реферат
- Выступление на семинарском занятии

Тема 2.3. Межличностные отношения

Цель: познакомить студентов с возможностями построения межличностных взаимоотношений.

Виды деятельности:

- Проведите наблюдение за общением и межличностными взаимоотношениями людей в различных житейских ситуациях и определите, какими коммуникативными средствами они пользуются, как и какие цели, на ваш взгляд, они преследуют. Попробуйте определить соответствие выбранных человеком коммуникативных средств поставленной цели общения.

Упражнение: отключите звук у телевизора и, наблюдая за жестами, мимикой, пантомимикой выступающего попробуйте определить, о чем он говорит. Затем включите звук и проверьте свои наблюдения.

Упражнение: когда находитесь в общественных местах, например в транспорте, выберите одного человека и незаметно понаблюдайте за ним. Определите, какое у него настроение, что он переживает. Попробуйте представить себе, как выглядит этот человек, когда он улыбается, грустит, гневается и т.д.

- Подобрать комплекс диагностических методик на определение уровня межличностных взаимоотношений
- Подобрать, используя психологическую литературу, ряд игр и упражнений на развитие умения строить межличностные взаимоотношения
- Заполнение теста-опросника №2 по разделу «Типология и социально-психологические характеристики личности» (см. тесты по разделам)

Формы отчета:

- Диагностическое портфолио
- Тест-опрос

Виды внеаудиторной работы:

- составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда;
- иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников;
- рецензирование книг, статей по проблеме;
- сравнительный анализ психологических терминов и понятий по заданию преподавателя в психологических словарях;

- творческие задания (кроссворды, сочинения, наглядный материал, веб-сайты);
- составление тестового материала для компьютерной диагностики по теме.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды:

- Работа с основной и дополнительной литературой по социальной психологии
- Разбор основных понятий и положений социальной психологии
- Составление кроссвордов на основные понятия
- Конспектирование
- Реферативные сообщения, доклады
- Составление библиографии по предлагаемым темам курса
- Анализ психоло-педагогических ситуаций
- Подбор диагностического материала по теме
- Сравнительный анализ различных социально-психологических явлений, методов психологии и направлений
- Другие виды работы

Форма отчетности:

- микрозачет по контрольным вопросам;
- творческое мини-сочинение;
- реферат;
- выступление на семинарском занятии;
- решение кроссворда;
- диагностическое портфолио;

- терминологический словарь;
- конспект;
- представление изученного материала в схематичной форме;
- тест-опрос;

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно

добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более

подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или

частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так

и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с.
3. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Дополнительная литература

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>

3. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368с.
4. Никулина С.А. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
5. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
6. Социальная психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / под ред. Т.В. Фоломеева. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552>
7. Социальная психология организации [Текст] : учеб. пособие / Сухов А.Н., ред. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2010. - 632с.
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>
9. Титова Н.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Титова. - М. : Флинта, 2010. - 248с.
10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390592>
11. Чалдини Р. Психология влияния [Текст]. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 288с.
12. Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> – электронная библиотека: социология, психология.

6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology – электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>

6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>