

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии. Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Владеет технологией планирования и организации самостоятельной работы студентов по филологическим дисциплинам	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, модель воспитательной работы, проект индивидуально маршрута обучающегося	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели воспитательной работы. Шкала оценивания проекта индивидуального маршрута обучающегося
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Умеет осуществлять под руководством специалиста более	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету. Владеет способами оценки и измерений предметных (русский язык и литература), метапредметных и личностных результатов обучения	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, модель воспитательной работы, проект индивидуального маршрута обучающегося	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели воспитательной работы. Шкала оценивания проекта индивидуального маршрута обучающегося
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся.</p> <p>Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения.</p> <p>Владеет опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, модель воспитательной работы, проект индивидуального маршрута обучающегося	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания модели воспитательной работы. Шкала оценивания проекта индивидуального маршрута обучающегося

Описание шкал оценивания

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		10
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		16
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		12
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		1
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях профориентации	Балл	
	проект ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта		20
	проект ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты		10
	проект ИОТ не отражает тенденций в ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ области, не содержит экспериментальных данных исследователя. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки		5
4	Моделирование воспитательной программы в рамках филологического образования школьников и подготовка сценария профориентационного мероприятия	Балл	
	воспитательная программа и сценарий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы		20

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
	воспитательная программа и сценарий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ проблемы; допущены методологические просчёты		10
	воспитательная программа и сценарий составлены с непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса		5
5	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее чем на 75% вопросов		20
	правильные ответы не менее чем на 50% вопросов		10
	правильные ответы не менее чем на 25% вопросов		1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

- 1) Подбор и обзор научных и электронных источников информации.
- 2) Проект по профессиональной ориентации учеников 6–11 классов «Билет в будущее».
- 3) Что необходимо старшекласснику знать и уметь для эффективной реализации задач профессионального самоопределения.
- 4) Практика профессионального самоопределения.
- 5) Технологии профессиональной ориентации школьников
- 6) Варианты профориентационных программ работы со школьниками
- 7) Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда.
- 8) Научные школы и центры разработки стратегии и тактики профориентационной работы, ее научные основы, методическое обеспечение.
- 9) Зарубежный опыт профориентационной работы с молодежью и педагогического обеспечения этой работы.
- 10) Организация профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 11) Опыт организации профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью в системе ООО и СОО.
- 12) Условия профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации.
- 13) Проектирование учебного плана профиля. Подходы к формированию индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. План внеурочной деятельности.
- 14) Проектирование индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
- 15) Проектирование плана внеурочной деятельности.
- 16) Законодательные, нормативно-правовые и организационно-методические основы профильного обучения.
- 17) Проектирование образовательных программ профильных классов.
- 18) Проектирование элективных курсов.

- 19) Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.
- 20) Модели сетевого взаимодействия для муниципальных образований

Примерные типовые задания

Задание 1: сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.

Задание 2: выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.

Задание 3: определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).

Задание 4: определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.

Задание 5: оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы:

- 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение);
- 2) вид деятельности (с указанием количества часов);
- 3) содержание / формы.

Задание 6: подготовьте аннотации для 5 статей по проблеме организации внеурочной деятельности в школе:

– статьи на сайтах: <https://www.elibrary.ru/>, <https://cyberleninka.ru/>;

– статьи, на которые будут сделаны аннотации, необходимо сохранить и представить вместе с аннотациями.

Задание 7: изучите содержание пособия Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС». Составьте тест из 20 вопросов в Google Форме;

Задание 8: отправьте ссылку на свой тест трем одноклассникам (распределите заранее, кто кому отправляет тест). Ответьте на 3 теста, которые будут высланы одноклассниками. Отчет о выполненной самостоятельной работе: предоставить ссылку на свой тест и скрин страницы с результатами прохождения теста одноклассниками.

Задание 9: проанализируйте 3 конспекта занятий внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Задание 10: подберите средства воздействия на эмоционально-чувственную сферу школьников по каждому проектируемому занятию. Представить в виде портфолио к занятию.

Примерное типовое тестовое задание

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это:

1. Педагогическая деятельность.
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

12) Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

1. Гимназией
2. Лицеем
3. Школа с углубленным изучением отдельных предметов:

а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа

б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профессионализацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

в) даёт образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5–11 классов

г) даёт образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов.

13) Цель профориентологии – ...:

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

14) Задачи профориентологии – ...:

а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиоведческих компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;

в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

15) Методической основой профориентологии является:

а) синергетика;

б) концепция профессионального становления личности;

в) теория ведущей деятельности.

16) Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

а) социальная ситуация, ведущая деятельность;

- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

17) Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:

а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Слостенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;

б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.

в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

18) Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

а) личностно-ориентированный подход и становление личности;

б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;

в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

19) Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:

а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;

б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;

в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

20) Укажите методы профориентологии:

а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;

б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;

в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики.

21) Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

а) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения эффективности профконсультирования, принцип проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;

б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, принцип добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности;

в) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.;

22) Укажите области деятельности профориентолога:

а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;

б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;

в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

23) Функции деятельности профориентолога:

а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;

б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;

в) организационная, превентивная, прогностическая.

24) Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

- а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;
- б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;
- в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

25) Психологическое сопровождение - это:

- а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;
- б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;
- в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

26. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

- а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;
- б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;
- в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

27) Профессия – это:

- а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;
- б) источник средств к существованию;
- в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

28) Профессиография включает:

- а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;
- б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;
- в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

29) Профессиограмма состоит из:

- а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;
- б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

30. Профессиография включает:

- а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;
- б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;
- в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под внеурочной деятельностью и профориентационных мероприятий?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
4. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО?
5. Какие условия организации внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий

должны учитываться в ОУ?

6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
7. Устанавливается ли минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность и профориентационные мероприятия?
8. Ограничивает ли вновь введенный СанПиН количество часов по внеурочной деятельности и профориентационным мероприятиям?
9. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
10. Какие модели внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий существуют? Дайте характеристику каждой из них.
11. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
12. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности.
13. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
14. Охарактеризуйте взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, и профориентационных мероприятий для учащихся.
15. Как организовать внеурочную деятельность и профориентационные мероприятия для обучающихся?
16. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
17. Какова должна быть наполняемость групп для проведения внеурочных занятий и профориентационных мероприятий?
18. Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности?
19. Как можно разработать программы внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
20. Каковы основные результаты внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
21. Кто определяет содержание внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий?
22. Обязательно ли распределять равномерно количество часов по всем направлениям внеурочной деятельности, определенных ФГОС?
23. Все ли направления внеурочной деятельности и профориентационных мероприятий обязательно должны быть реализованы через специально разработанные программы?
24. Можно ли считать внеурочную деятельность и дополнительное образование одним и тем же?
25. Чем определяется результативность внеурочной деятельности школьников и профориентационных мероприятий?
26. Профессиональная ориентация.
27. Профориентация как система мероприятий.
28. Формы профориентационной деятельности.
29. Функции профориентации.
30. Профессиональное самоопределение.
31. Стадии профессионального самоопределения.
32. Профессиональный выбор. Структура выбора профессии. Профессиональный план.
33. Профконсультация.
34. Формы консультационной работы при профориентации. Профконсультант.
35. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
36. Профессиональная пригодность.
37. Проблема оценки и развития профессиональных способностей.
38. Профессиональные способности. Задатки, способности, одаренность. Общие и специальные способности.
39. Профессиональные интересы и склонности.
40. Профессионально важные качества личности.
41. Профессиональный отбор. Психологический отбор.
42. Критерии оценки профессиональной эффективности.

43. Профессиональные знания, умения, навыки. Мир профессий. Классификации профессий.
44. Разработка системы психологического отбора. Методики, используемые для проведения психологического отбора.
45. Стадии возрастного, профессионального и психического развития человека как субъекта труда. Особенности и динамики профессионального развития.
46. Допрофессиональное развитие.
47. Развитие в период выбора профессии.
48. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала. Профессионализация. Этапы профессионализации.
49. Теория этапов (фаз) профессионализации по Е.А. Климову и др.
50. Профессиография. Профессиограмма. Схема профессиограммы. Принципы составления профессиограммы.
51. Психограмма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Проект индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях профориентации – средство оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по проблемам организации внеурочной деятельности школьников и способах осуществления

профориентационных мероприятий. Проект ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта. Результат решения педагогической задачи проявляется в том, что студент обладает представлениями о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения. Магистрант демонстрирует свой уровень изучения системы профориентационной работы; владеет элементарными знаниями о социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

Объём работы от 7 до 10 страниц А4, включая визуализацию. Задание размещается в ЭОС в формате документа и презентации для общего доступа и последующего обсуждения.

Модель воспитательной программы в рамках филологического образования школьников и подготовка сценария профориентационного мероприятия – один из способов проверки знаний студентов способности применять знания и умения в области организации внеурочной деятельности школьников. Результат в виде программы воспитательной работы отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные, которые получит студент. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщается собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта.

Объём работы от 7 до 10 страниц А4, включая визуализацию. Задание размещается в ЭОС в формате документа и презентации для общего доступа и последующего обсуждения.

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 70 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины с опорой на психолого-педагогические знания.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала;

отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0-7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно