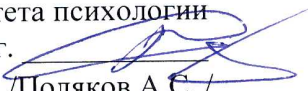


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2025 11:27:01  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7e5b0c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С. /

**Рабочая программа дисциплины**

Методологические основы психологии

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психолог в социальных практиках

**Квалификация**

Бакалавр

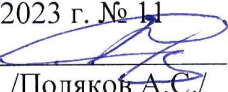
**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

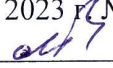
Председатель УМКом

  
/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

  
/Резванцева М.О. /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Мустафина Виолетта Саматовна  
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 18 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие психологической науки в контекстах основных методологических подходов, специфики психологического знания и принципов психологии, изменения критериев научности и связи психологического объяснения с представлениями о предмете и методах исследования. Соотношение теории, закона и методов в психологии раскрывается на фоне динамики представленных в ней парадигм и обсуждения таких центральных проблем, как проблема кризиса, особенности психологического понимания и объяснения, стадийность развития научного знания.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение структурной организации методологического знания представленной уровнями методологического анализа, дескриптивной и нормативной функции методологического знания;
- изучение методологического инструментария научных исследований, включающего усвоение средств формального описания задач и методов их решения для освоения курса практико-ориентированных дисциплин;
- изучение представлений о стадийности развития науки, базирующейся на смене идеалов рациональности, сопровождающейся изменением понимания роли методов познания и философским переосмыслением человека как субъекта познания, конституирующего картину мира;
- изучение множественности представлений о психологической причинности, рассмотрение причинности как принципа научного объяснения, подходов к пониманию закона в психологии;
- знание перспектив общей методологии, понимание психологии как мультипарадигмальной науки.
- формирование способности ориентироваться в основных методологических подходах, связывать научные понятия с разными уровнями теоретического и эмпирического обобщения;
- формирование способности систематизировать и использовать методологический инструментарий научных исследований, необходимый для сбора и обработки результатов в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Предполагает получение базовой системы знаний на основе теоретико-методологического и исторического анализа развития психологического знания и построения психологии как самостоятельной науки. Дисциплина «Методологические основы психологии» связана как с курсами философии науки и истории психологии, так и с введением в методы психологического исследования, а также, с дисциплинами профессионального цикла, включающих в себя знакомство студентов с экспериментальными методами в психологии. Дисциплина ориентирует студентов в теоретическом мире психологии и знакомит с методологией в контексте организации теоретико-эмпирического исследования, что позволяет ей выступать общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров психологов, а также, теоретико-методологическим обоснованием построения выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |              |
|----------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              | 4            |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            | 144          |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 74,3           | 50,3         |
| Лекции                                       | 36             | 16           |
| Практические занятия                         | 36             | 32           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3          |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2            |
| Самостоятельная работа                       | 60             | 84           |
| Контроль                                     | 9,7            | 9,7          |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре на очной и очно-заочной формах обучения

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                               | Кол-во часов по очной форме |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | Лекции                      | Практические занятия |
| Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания                                     | 6                           | 6                    |
| Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область                    | 6                           | 6                    |
| Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии | 6                           | 6                    |
| Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма                                         | 6                           | 6                    |
| Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория<br>Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Перспективы деятельностного подхода                                                                | 6                           | 6                    |
| Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки.                                                                                                                                         | 6                           | 6                    |

|                                           |    |    |
|-------------------------------------------|----|----|
| Сетевая организация психологической науки |    |    |
| Итого                                     | 36 | 36 |
|                                           |    |    |

#### По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                               | Кол-во часов по<br>очно-заочной<br>форме |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | Лекции                                   | Практические<br>занятия |
| Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания                                     | 2                                        | 4                       |
| Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область                    | 2                                        | 4                       |
| Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии | 4                                        | 6                       |
| Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма                                         | 2                                        | 6                       |
| Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория<br>Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Перспективы деятельностного подхода                                                                | 2                                        | 6                       |
| Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки. Сетевая организация психологической науки                                                                                               | 4                                        | 6                       |
| Итого                                                                                                                                                                                                                         | 16                                       | 32                      |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы       | Кол часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения                                  | Формы отчетности |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Психология в ракурсе            | Идеалы рациональности и | 6/10      | Подготовка презентации       | Гусельцева, М.С.<br>Типы рациональности как основание для | Устный опрос     |

|                                                                         |                                                                                        |       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| постнеклассической рациональности.                                      | стадиальность науки психологии                                                         |       | конспект                           | периодизации психологического знания [Текст]<br>// Вопросы психологии. - 2013. - №4. - С. 3-15.                                                                                                                                                             |              |
| 2. Неклассический вектор развития в современной психологии              | Проблема изменения изучаемого объекта процедурой исследования                          | 8/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Асмолов А.Г. Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. По ту сторону гомеостаза: историко-эволюционный подход к развитию сложных систем // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 3-15.                                                                                       | Презентация  |
| 3. Проблема взаимоотношений психологической науки и практики            | Процесс размежевания научной психологии и практической психологии                      | 6/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2013. № 3. С. 4-17                                                                              | доклад       |
| 4. Базовые метафоры психологических теорий                              | Базовые метафоры бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гуманистической психологии. | 6/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Петренко В.Ф. Базовые метафоры психологических теорий// Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2013. № 1. С. 4-23                                                                                                                          | доклад       |
| 5. Общенаучные принципы познания как методологические основы психологии | Значимые для современной психологии общенаучные принципы                               | 6/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Марцинковская, Т.Д. История, культура, развитие как образующие историко-генетической парадигмы [Текст]<br>// Культурно-историческая психология. – 2015. - №4. – С. 69-78.                                                                                   | Презентация  |
| 6. Смысл кризиса в российской психологии на рубеже XXI века             | Сравнение гуманитарного и естественно-научного подходов в психологии                   | 6/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса//Выготский Л.С. Собр.соч.: в 6 т. М.:Педагогика, 1982.Т.1. С. 291-436                                                                                                                            | Устный опрос |
| 7. Переход к динамической парадигме в психологии неопределенности       | Принцип неопределенности                                                               | 6/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Марцинковская Т.Д. Сиученко А.С. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 3-13                                                                                                                    | доклад       |
| 8. Единство структур внешней и психической деятельности                 | Интериоризация – как главный канал развития субъекта.                                  | 8/10  | Подготовка презентации<br>конспект | Нечаев Н.Н. Роль теории поэтапного формирования в развитии методологии деятельностного подхода // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2012. № 4. С. 23-42                                                                               | Устный опрос |
| 9.Теория деятельности как общепсихологическая парадигма                 | Два плана сознания – внутренняя деятельность и образ                                   | 8/4   | Подготовка презентации<br>конспект | Гусельцева М.С. Культурно-деятельностная традиция: становление и традиция // Вопросы психологии. 2015. № 4. С. 3-14<br>Асмолов, А.Г. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии [Текст]<br>// Мир психологии. – 2014. - №3. – С. 17-33. | Презентация  |
| ИТОГО                                                                   |                                                                                        | 60/84 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |              |



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Этапы формирования                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии            | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                 | Шкала оценивания                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;<br><b>уметь</b> реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос, конспект, доклад      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада     |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;<br><b>уметь</b> реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания<br><b>владеть</b> способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму | Устный опрос, конспект, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания презентации |
| ОПК 1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> новые парадигмы психологического знания, рассмотрение психологии как мультипарадигмальной науки в контексте ценностного аспекта психологического знания на современном этапе развития<br><b>уметь</b> использовать логику нормативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, конспект, доклад      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала                                                      |

|  |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                    |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | работа                                                                                        | методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | оценивания<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада                                                          |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> новые парадигмы психологического знания, рассмотрение психологии как мультипарадигмальной науки в контексте ценностного аспекта психологического знания на современном этапе развития<br><b>уметь</b> использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности<br><b>владеть</b> способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями, знаниями основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности | Устный опрос, конспект, презентация. | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>конспекта<br>Шкала<br>оценивания<br>презентации |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
12. Обоснуйте возможность объективного знания.
13. Дайте характеристику и специфику психологического познания.
14. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
15. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
16. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
17. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.

18. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.
19. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
20. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
21. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
22. Дайте определение синергетики.
23. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
24. Обозначьте соотношение необходимости и возможности выбора в постнеклассической парадигме.
25. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
26. Сформулируйте основные признаки кризиса.
27. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
28. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
29. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
30. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
33. Структура концепции и программы психологического исследования.
34. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
35. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
36. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.
37. Что понимается под методологическим плюрализмом.
38. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.
39. В чем заключается проблема причинности в психологии.
40. Дайте объяснение пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
41. В чем заключается деятельностное опосредствование.
42. Охарактеризуйте соотношение понятий взаимодействие, отражение, активность, деятельность.
43. Дайте определение категории взаимодействие и отражение.
44. Дайте определение категории активность.
45. Назовите перспективы деятельностного подхода.
46. Сравните понятия деятельность и общение.
47. В какой период теория деятельности выступала как общепсихологическая парадигма.
48. Что подразумевается под культурно-деятельностной парадигмой.

49. Дайте характеристику гуманитарной парадигме.
50. Перечислите признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
51. Раскрыть понятие системы и системного анализа.
52. Предпосылки системного анализа в психологии.
53. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
54. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
55. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
56. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.
57. В чем заключается изменение отношения к методу исследования.
58. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
59. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.
60. Проблема критериев прогресса психологической науки.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.
10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания

5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки
7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

### **Список вопросов к экзамену**

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Множественность методологических подходов в психологии.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
12. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
14. Теория критического рационализма К.Поппера.
15. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
16. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
17. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
18. Причинность как принцип научного объяснения.
19. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
20. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).
21. Основные характеристики классических систем в психологии.
22. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
23. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
24. Множественность представлений о психологической причинности.

25. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
26. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
27. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
28. Синергетика как междисциплинарное направление.
29. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
30. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
31. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).
32. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы общепсихологической методологии.
33. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.
34. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии
35. Методологические принципы в психологии.
36. Подходы к пониманию закона в психологии.
37. Практика в противопоставлении психологической теории.
38. Неклассический аспект психотехнических практик.
39. Объяснение и понимание в психологии.
40. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.
41. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».
42. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.
43. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.
44. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).
45. Редукционизм в психологических объяснениях.
46. Постановка проблемы кризиса в психологии.
47. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
48. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии.
49. Методологический плюрализм в психологии.
50. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)
51. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.
52. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.

53. Методологические принципы психологии: принцип системности.
54. Методологические принципы психологии: принцип развития.
55. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.
56. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.
57. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.
58. Сетевая организация психологической науки.
59. Критерии прогресса психологической науки.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, конспектов, подготовки докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:



| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-25 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 24-18 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 17-9  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 8-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 - 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 0 - 40                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### 6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса [Электронный ресурс] // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – М. : Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – С. 579-928. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389>. – 19.05.2016.
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области  
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет  
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”  
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал  
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования  
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)  
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”  
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”  
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”  
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”  
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.