

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа Биология
Степень магистр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Организация занятий по дисциплине (модулю)</u>	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
<u>3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	4
<u>4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций</u>	10
<u>4.1 Тесты для текущего контроля знаний</u>	11
<u>4.2. Примерная тематика практических работ</u>	12
<u>4.3. Задания для самостоятельной работы</u>	12
<u>4.4 Темы докладов и презентаций</u>	12
<u>5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции</u>	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	16

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование содержания элективных курсов», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Проектирование содержания элективных курсов», представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1 -3. 2. Самостоятельная работа – 1 - 3.
ДПК-1; способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1 -3. 2. Самостоятельная работа – 1 - 3.
ДПК-3 - способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы – 1 -3. 2. Самостоятельная работа – 1 - 3.
ДПК-4 способен к разработке	1. Работа на учебных занятиях (лекции,

учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	практические занятия). Темы – 1 -3. 2. Самостоятельная работа – 1 - 3.
---	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3.	знать: содержание и принципы построения программ элективных курсов по биологии на профильном уровне; методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации образовательного процесса; - современные требования к методам, средствам и формам обучения биологии Уметь: Разрабатывать программы элективных курсов по биологии	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания и выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3. Самостоятельная	знать: основные научные подходы к проблеме организации профильного обучения; Уметь: Разрабатывать программы элективных курсов по биологии Владеть: – Умением отбора	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы)

		работа – темы 1-3.	содержания курсов.	с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет	Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-1	Порого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практическ ие занятия) – темы 1-3.	Знать - основы проектирования основных и дополнительных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - планировать и создавать педагогические условия для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания и выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продв инутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практическ ие занятия) – темы 1- 3. Самостояте льная работа – темы 1-3.	Знать - основы проектирования основных и дополнительных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - планировать и создавать педагогические условия и методические ситуации для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть - навыком проектирования и организации	Проведение самостоятель ного теоретическог о исследования по теме для самостоятель ных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельн ой работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

			самостоятельной познавательной деятельности обучающихся		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3.	знать: основные научные подходы к проблеме организации элективных курсов; методику организации педагогического эксперимента, современные требования к организации элективных курсов Уметь: Осуществлять статистическую обработку результатов эксперимента (подсчет коэффициента полноты знаний по методике Кыверялга);	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания посещаемости и выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3. Самостоятельная работа – темы 1-3.	знать: содержание и принципы построения программ элективных курсов по биологии на профильном уровне; методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации образовательного процесса; методику организации педагогического эксперимента, основные подходы к составлению вопросов/заданий контрольного среза, методы статистической обработки результатов при разработке элективных курсов. Уметь: Осуществлять статистическую обработку результатов эксперимента (подсчет коэффициента полноты знаний по методике Кыверялга);. Владеть:	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

			методикой разработки балльно-рейтинговой системы при обучении биологии, тестов итогового педагогического контроля		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3.	знать: структуру и особенности учебно-методического обеспечения для реализации элективных курсов по биологии; уметь: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для программ элективных курсов в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания и выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) – темы 1-3. Самостоятельная работа – темы 1-3.	знать: структуру и особенности учебно-методического обеспечения для реализации элективных курсов по биологии; уметь: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для программ элективных курсов в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: -способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечения для программ элективных курсов в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование Зачет	Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности

компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, , выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

4.1 тесты к текущему контролю знаний

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Профильное образование —

- А) система организации среднего образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов
- Б) система организации основного образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов во всех классах
- В) система организации образования, при которой некоторые предметы изучаются на углубленном уровне
- Г) система организации образования, при которой ученики школы получают определенную профессиональную подготовку (профессию)

2. Переход к профильному образованию преследует следующие цели:

- А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
- Б) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников
- В) Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием
- Г) все перечисленное верно

3. Результативность технологии проектирования содержания элективных курсов не определяется

- А) личностно-смысловым отношением ученика к содержанию элективного курса
- Б) сформированностью способов познания
- В) сформированностью опыта творческой деятельности учащихся
- Г) сформированностью навыков определенной профессии

4. Возможны элективные курсы следующих типов:

- А предметные
- Б) межпредметные, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе
- В) по предметам, не входящим в базисный учебный план.
- Г) все перечисленное верно

5. Элективный курс отличается от факультатива тем, что

- А) может быть выбран по желанию ученика
- Б) может быть связан с углублением знаний по предмету
- В) может быть направлен на интеграцию межпредметных знаний
- Г) его посещение является обязательным.

6. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

4.2 Типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Концепция профильного образования и место биологии в профильном образовании

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Профильное образование», «Элективные курсы»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам профильного образования, разработки и проведения элективных курсов ;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее основные положения концепции профильного образования;
- составьте методические рекомендации, раскрывающие роль педагогического сопровождения профессионального становления школьников

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Элективные курсы как основной элемент профильного обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих отношение учителей и общественности к элективным курсам, готовность учителя к разработке программ и проведению элективных курсов;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее основные требования к элективному курсу;
- составьте методические рекомендации по разработке программ элективных курсов и на их основе разработайте авторскую программу элективного курса.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3. Оценка достижений учащегося при изучении элективного курса

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт контроля знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса;
- напишите педагогическое эссе об анализе результатов, полученных в ходе контроля, с точки зрения индивидуальной траектории обучения;
- составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса;

– разработать примеры контрольно-измерительных материалов для предложенного вами элективного курса.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

4.3. Задания для самостоятельной работы

1. Особенности профильного образования как профессионально ориентированного
2. Основные положения концепции профильного образования
3. Основные требования к элективному курсу
4. Анализ результатов, полученных в ходе контроля, с точки зрения индивидуальной траектории обучения
5. Направленность элективного курса на формирование индивидуальной траектории обучения
6. Оценка исследовательской деятельности школьника в рамках элективного курса
7. Использование проектной деятельности учащихся как направление в изучении элективных курсов
8. Анализ авторских программ элективных курсов.
9. Задачи элективных курсов в преподавании биологии
10. Реализация индивидуального подхода в элективных курсах

4.4 Темы докладов и презентаций:

1. Концепция профильного образования
2. Элективные курсы как обязательные для посещения курсы по выбору учащихся
3. Смысл введения элективных курсов для учащегося, учителя и школы
4. Место и роль элективных курсов на ступени среднего (полного) общего образования
5. Лекционно-семинарская система обучения и её использование при изучении элективных курсов.
6. Возможности проблемного подхода обучения в элективных курсах
7. Методика индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности и её использование в элективных курсах.
8. Использование модульной технологии в построении элективных курсов по биологии
9. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в элективных курсах
10. Контроль знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Концепция профильного образования. Система профильного обучения. Понятия базового общеобразовательного, профильного и элективного курсов.
2. Место и роль элективных курсов на ступени среднего (полного) общего образования. Основные требования к элективному курсу.
3. Предмет и задачи элективных курсов в преподавании биологии на профильном уровне. Виды элективных курсов по биологии.
4. Написание программы элективного курса по биологии для профильного уровня обучения. Подходы к анализу авторских программ элективных курсов.
5. Элементы вузовского обучения в элективном курсе. Лекционно-семинарская система обучения и её использование при изучении элективных курсов.
6. Учебные пособия и прочие элементы УМК, используемые при изучении элективного курса. Подходы к выбору пособий.

7. Анализ учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, электронных носителей информации на предмет использования при изучении элективного курса.
8. Возможности проблемного подхода обучения в элективных курсах.
9. Использование проектной деятельности учащихся как направление в изучении элективных курсов.
10. Методика индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности и её использование в элективных курсах.
11. Технологии модульного обучения. Использование модульной технологии в построении элективных курсов по биологии и смежным дисциплинам.
12. Реализация индивидуального подхода в элективных курсах.
13. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в элективных курсах.
14. Создание электронных презентаций как формы отчёта об исследованиях, проведённых учащимися в рамках элективного курса.
15. Направленность элективного курса на формирование индивидуальной траектории обучения.
16. Профессионально значимые компетенции и их развитие в ходе изучения элективного курса.
17. Понятие обязательных результатов обучения (ОРО) и его использование в оценке достижений учащегося в рамках элективного курса.
18. Оценка исследовательской деятельности школьника в рамках элективного курса.
19. Контроль знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса.
20. Анализ результатов, полученных в ходе контроля, с точки зрения индивидуальной траектории обучения.

6. Рекомендуемые источники информации

6.1 Основная литература:

1. Каспржак А.Г. Элективные курсы в средней школе: задачи, содержание и организация. – М., 2006. – 84 с.
2. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 1 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007, - 125с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ Академия, 2009. – 272 с.
3. Журнал «Биология», «Химия» ИД «Первое сентября»
4. Журнал «Биология в школе», «Химия в школе» Издательство «Школьная пресса»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»

4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. <http://www.hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. <http://www.educom.ru> – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

Официальные сайты

1. <http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, и применение элементов информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
1	Интернет	Интернет позволяет получать доступ к любым информационным ресурсам, хранящимся на компьютерах-серверах. Сеть Интернет обеспечивает работу электронной почты, позволяющей передавать сообщения другим пользователям сети и принимать сообщения от них. Также Интернет дает возможность передавать файлы между компьютерами, а с помощью специальных программ (браузеров) искать и выводить на свой дисплей любую информацию, имеющуюся в сети Интернет.

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		Использование данного инструментария позволит быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, на высоком уровне осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку.
2	Поисковые системы и электронные каталоги	Поисковые системы и электронные каталоги позволяют эффективно осуществлять полнотекстовый поиск по ключевым словам и фразам с использованием целого ряда поисковых признаков, в том числе логических операторов, поиск по тематическому указателю. Поисковые системы позволяют искать информацию в Web-страницах, в группах новостей и хранилищах файлов. Использование данного инструментария упростит поиск необходимой учебной информации.
3	Электронно-вычислительная техника	Электронно-вычислительная техника позволит осуществлять сбор, передачу, хранение, обработку и выдачу информации с помощью электронных вычислительных машин (ЭВМ, или компьютеров), устройств обработки информации и управления. Использование данного инструментария позволит выполнять все виды работ по проекту, в т.ч. обеспечит техническую подготовку отчетных материалов, доступ в Интернет, работу электронной почты, подготовку раздаточных материалов, работу компьютерной периферии.
4	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition позволит перевести изображения документов и PDF-файлы в электронные редактируемые форматы с сохранением внешнего вида и структуры, включая расположение текста, таблиц, картинок, содержание, заголовки и нумерацию страниц. Обеспечит эффективную обработку документов, даст специальные возможности для работы в локальной сети.
5	Adobe Acrobat 7.0 Professional	Adobe Acrobat 7.0 Professional позволит перевести практически любой файл в формат PDF - это может быть текстовый документ, чертеж, вариант дизайна, рисунок, фотография и т.д. Преимущества этого формата в том, что он позволяет объединить множество файлов в один, т.е. в одном документе показать текст, рисунки, добавить музыкальные или видео - файлы.
6	MS Excel	Microsoft Excel даст возможность производить анализ, совместную работу и управлять документами большому количеству людей. Файл легко можно выложить в интернет и работать совместно с другими людьми над ним. Редактировать и просматривать файл возможно из любого места, требуется только доступ в интернет. Удобный интерфейс ускоряет работу с часто используемыми командами.
7	MS Word	MS Word позволит участникам проекта создавать

№ п/п	Наименование	Обоснование применения
		профессионально оформленные документы и совместно работать с ними с помощью средств для работы с текстом. Представляет собой мощное средство создания материалов, где можно создавать документы и обмениваться ими, пользуясь полным набором средств работы с текстом в удобном пользовательском интерфейсе. Использование данного инструментария позволит качественно выполнять формирование и отображение текстовых документов.
8	MS Power Point	MS Power Point предоставит широкие возможности для создания презентаций, в том числе, портативных, с расширенными возможностями переходов, поддержкой анимации, аудио и видео – даже в высоком разрешении. MS Power Point предоставит широкие возможности создания и проведения динамичных презентаций. С помощью новых звуковых и визуальных функций можно будет представить зрителям ясную и эффектную картину. Кроме того, в PowerPoint 2010 можно работать над презентациями вместе с другими пользователями, а также публиковать презентации в Интернете и обращаться к ним практически из любого места через браузер или со смартфона.
9	Веб-обозреватель (браузер)	Веб-обозреватель (браузер) позволит осуществлять просмотр страниц в интернете, загрузку страниц на высокой скорости, надежную защиту личной информации, удобный поиск и другие полезные функции. Использование данного инструментария позволит просматривать ресурсы сети и Интернет-ресурсы, осуществлять информационную, консультационно-методическую и организационную поддержку. Данный инструментарий повышает качество во всех действиях, для которых он определен.
10	Антивирусные программы	Обеспечивают защиту (кибербезопасности) файловой системы путем сканирования как отдельных файлов, так определенных областей информации (локальные диски, каталоги, диски, flash карты и т.д.), проверку и постоянную защиту электронной почты, трафика, поступающего через интернет или локальную сеть.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием сервиса YouTube;
- для проведения тестирования и оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сервиса Google Формы;
- Электронная образовательная среда МГОУ (www.eos.mgou.ru);

Поисковые системы

<http://www.rambler.ru>

<http://www.google.com>

[http: // www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
[http: // www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
[http: // www.aport.ru](http://www.aport.ru)

[http: // www.altavista.com](http://www.altavista.com)
[http: // www.lycos.com](http://www.lycos.com)
[http: // www.sciseek.com](http://www.sciseek.com)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http: //www. ebiblioteka. ru](http://www.ebiblioteka.ru) - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. [http: //znanium.com](http://znanium.com) - Znanium.com;
4. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> - База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование и содержание элективных курсов» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы - Биология, очной формы обучения, степени подготовки – магистр.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор Пасечник В.В.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..