

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f869e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет безопасности жизнедеятельности
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 09 » 07 _____ 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » _____ 2021 г. № 6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Автор-составитель:
Сухова Наталья Николаевна, доцент кафедры методики обучения безопасности
жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина «**Педагогика**» входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты бучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной педагогической культуры у студентов.

Задачи курса «Педагогика»:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- формирование развернутого представления об основных педагогических категориях, подходах к изучению деятельности педагогов в отечественной и зарубежной науке;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- ознакомление студентов с основными вопросами об организации процесса обучения и учения.
- создание установки на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями; формирование представлений об обобщенном идеале личности современного учителя; укрепление интереса к будущей деятельности;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогика» в соответствии с учебным планом входит в Психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам. Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), философия, Русский язык и культура речи. «Педагогика» является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин цикла: психология, безопасность жизнедеятельности. Дисциплина «Педагогика» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению практики в образовательных учреждениях.

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавров заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют молодым специалистам ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся, строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Зачет	0,4
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Экзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	2	4
Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.	-	4

Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человек	2	4
Тема 4. Методология педагогической науки		4
Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.	-	4
Раздел 3. Дидактика		
Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе.	2	2
Тема 7. Закономерности и принципы обучения.	2	4
Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения	-	2
Тема 9. Методы, средства и формы обучения.	2	2
Тема 10. Дидактические технологии. Оценка результатов образования	2	2
Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу	2	2
Раздел 4. Теория воспитания		
Тема 12. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	2
Тема 13. Программы воспитания ФГОС ООО.	2	2
Тема 14. Общие методы и средства воспитания	2	2
Тема 15. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).	-	2
Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)	2	2
Раздел 3. Развитие образовательных систем		
Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе	-	4
Тема 18. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени. Педагогика Я. А. Коменского.	-	2
Тема 19. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.	2	2
Тема 20. Отечественное образование от 10 до начала 19 века.	2	2
Тема 21. Отечественная классическая школа и педагогика в 19-20 веке.	2	2
Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (с 1918 г.)	2	2
Тема 23. Современный этап развития образования в мире	-	2
ИТОГО	30	60

Раздел I. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Профессия «педагог», ее специальности. Понятие о спектре педагогических специальностей. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер.

Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Личностные и профессиональные качества учителя. Требования к личности учителя. Направленность, убеждения, мировоззрение, нравственность. Понятие о профессионально-педагогической компетентности учителя ее структурная организация. Способы формирования профессионально-педагогической компетентности. Эргологический компонент профессионально-педагогической компетентности.

Самообразовательные стратегии пропедевтики профессионально-педагогических ошибок на вузовском этапе профессионального становления учителя. Эмоционально-волевая сфера личности учителя. Я-концепция, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, организационные, коммуникативные, проективные, экспрессивные. Понятие о педагогическом мастерстве, технике.

Раздел II. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе наук человеке.

Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Комплементарный характер взаимодействия педагогического знания о правильном и ошибочном. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.

Тема 4. Методология педагогической науки.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Личность ребенка в образовательном процессе.

Раздел III. Дидактика

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Предупреждение ошибок в осуществлении процесса обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания

коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.

Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 9. Методы, средства и формы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 10. . Дидактические технологии. Оценка результатов образования Сущность и развитие технологии и технологизации обучения. Особенности технологично разработанного процесса обучения. Диагностичная постановка целей, обратная связь, пооперационность описания обучения. Соотношение технологии, дидактики, методики. Типология (классификация) технологий в современном образовании и их характеристика.

Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.

Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел IV. Теория воспитания

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности, внутрисистемные связи зависимости воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Предупреждение профессионально-педагогических ошибок в организации воспитательной работы.

Тема 13. Программы воспитания ФГОС ООО.

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Патриотическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Поликультурное воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Воспитание физической культуры и безопасного образа жизни школьников.

Тема 14. Общие методы, формы и средства воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о формах воспитания. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 15. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Воспитательная система образовательного учреждения.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.

Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель).

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Виды деятельности учащихся. Методика и технологии организации воспитательных дел с классом. Работа воспитателя с семьей, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь как новое направление в работе школы. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Технология развивающей деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Информационные технологии в образовании. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Раздел V. Развитие образовательных систем

Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции 6-4 веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование. Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе. Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

Тема 18. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени.

Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель, школа в концепции Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей.

Тема 19. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.

Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Г. Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропософская педагогика Р. Штайнера. «Новые школы».

Индивидуализация, психологизация образования. Экспериментальная педагогика.

Изучение ребенка, педология, тестирование.

Тема 20. Отечественное образование от 10 до начала 19 века.

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (10-13 в.). Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве 14-17 веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755). Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича.

Тема 21. Отечественная классическая школа и педагогика в 19-20 веке.

Образовательные реформы Александра I. Школьные реформы 1860-ых годов. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования.

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Система образования в России к концу 19 века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале 20 века.

Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (с 1918 г.)

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Крупская, Блонский, Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Деятельность и теория Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика Сухомлинского – развитие и оппозиция Макаренко. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 23. Современный этап развития образования в мире

Современная школа и педагогика за рубежом и в России. Педагогические воззрения в современном мире. Тенденции развития образования, гуманизация и демократизация образования. Интеграция национальных систем образования. Технологизация образования, интернет-технологии. Проблемы гуманизации и интеграции образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Особенности развития системы образования РФ за последние 20 лет. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Управление образованием.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности	Охарактеризовать сущность, структуру и специфику профессиональной деятельности	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос
2. Педагогические основы профессионального развития педагога	Охарактеризовать сущность, значение способы, формы профессионального развития педагога. Сформулировать самообразовательные стратегии пропедевтики профессионально-педагогических ошибок	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос

3. Педагогика в системе наук о человеке	Охарактеризовать педагогику как науку ее связь с другими науками о человеке. Выявить в понятийно-терминологическом аппарате педагогики комплементарные антитезы ее базовых категорий.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
4. Теории целостного педагогического процесса	Охарактеризовать теории целостного процесса (по выбору студента) в форме педагогического эссе.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
5. Закономерности и принципы обучения	Осмыслить закономерности и принципы обучения как нормы предписания к осуществлению педагогической деятельности. Провести ретроспективный анализ эррологических фактов :нарушения этих норм и ретроспективный анализ фактов успешного выполнения этих норм, наблюдаемых студентами в годы их школьного обучения	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
6. Содержание образования на разных ступенях обучения	Проанализировать содержание ФГОС ООО	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
7. Методы, средства и формы обучения	Показать на практических примерах взаимосвязь методов, форм и средств обучения	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос

8. Качество образования в свете компетентного подхода к педагогическому процессу	Охарактеризовать сущность понятия «качество» применительно к педагогическому процессу с позиций компетентного подхода. Охарактеризовать профессионально-педагогические ошибки как явление педагогически опасное для качества педагогического процесса. Предложить способы профилактики ошибок в обучении.	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
9. Общие методы, формы и средства воспитания	Показать на практических примерах взаимосвязь методов, форм и средств воспитания	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Реферат
10. Отечественное образование от 10 до начала 19 века	Резюмировать основные педагогические идеи, сформировавшиеся в изучаемый исторический период	8	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос
Итого:		80		

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

национальных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способы формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать знания способов разработки и реализации программ учебных дисциплин в	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			<p>рамках основной общеобразовательной программы, а также способов формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также способами формирования умений и навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>		
ОПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: использовать знания теоретические основ осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Текущий контроль: конспект, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	41-60 баллов

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития личности, позволяющими учитывать различные потребности</p>	<p>Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	61-100 баллов

			обучающихся, проектированием воспитательных и учебных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.		
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет,	41-60 баллов

			<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.</p>	экзамен, курсовая работа.	
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: способами использования знаний путей достижения образовательных</p>	<p>Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	61-100 баллов

			результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь:	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая	61-100 баллов

			использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работа.	
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: теоретические основы организации и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь:	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

		кой работе.	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.	аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: способы применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования. Уметь: использовать знания способов применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.	Текущий контроль: Реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			Владеть: способами применения теоретических и эмпирических методов исследования, освоения новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования.		
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: требования образовательного стандарта и содержание образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: реализовывать образовательную программу по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Владеть: основными способами и приемами реализации образовательной программы по предмету «ОБЖ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

ПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа ;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>Текущий контроль: конспект, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	41-60 баллов
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа ;</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития</p>	<p>Текущий контроль: реферат, тест конспект, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.</p>	61-100 баллов

			их творческих способностей.		
ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль: конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа ; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их	Текущий контроль: реферат, тест, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			<p>способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Уметь: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Владеть: способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человек

Тема 4. Методология педагогической науки

Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Дидактика

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения

Тема 9. Методы, средства и формы обучения.
 Тема 10. Дидактические технологии. Оценка результатов образования
 Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу
 Раздел 4. Теория воспитания
 Тема 12. Воспитание в целостном образовательном процессе
 Тема 13. Формирование базовой культуры личности.
 Тема 14. Закономерности и принципы, концепции
 Тема 15. Общие методы и средства воспитания
 Тема 16. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)
 Раздел 3. Развитие образовательных систем
 Тема 17. Образование в античной и средневековой Европе
 Тема 18. Педагогика Нового времени: Я.Коменский, Ж-Ж. Руссо
 Тема 19. Русское образование от 10 до начала 19 века.
 Тема 20. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке
 Тема 21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века.
 Тема 22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
 Тема 23. Современный этап развития образования в мире

Примерные темы конспектов

- 1 Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
- 2 Возникновение и развитие педагогики
- 3 Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
- 4 Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
- 5 Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
- 6 Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.
- 7 Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
- 8 Педагогическая действительность и ее изучение
- 9 Традиционно-педагогические методы
- 10 Педагогический эксперимент
- 11 Педагогическое тестирование
- 12 Методы изучения коллективных явлений
- 13 Количественные методы в педагогике
- 14 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
- 15 Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
- 16 Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
- 17 Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
- 18 Аспекты в рассмотрении феномена "образование". Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
- 19 Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.

- 20 Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
- 21 Закономерности и принципы образовательного процесса.
- 22 Современная система образования. Структура системы образования.
- 23 Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
- 24 Основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

Примерные темы рефератов

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвзвешенности учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.

36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников)

Примерные тесты

Общие основы педагогики

1. Образование – это..

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б. образование, социализация, воспитание, формирование.
- В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения.
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.

- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

- А) природосообразности
- Б) любви учителя к детям
- В) всеобщего образования
- Г) свободного воспитания
- Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

- А) Ж.Ж. Руссо
- Б) М. Монтессори
- Г) Л.Н. Толстого
- Д) Я.А. Коменского
- Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...

- А) эффективного обучения
- Б) формирования духовной личности
- В) подготовки к жизни
- Г) развития творчества детей

Примерные темы курсовых работ

1. Нравственные ориентиры современных школьников: пути, проблемы их формирования
2. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
3. Проблемы социализации подростков в современном обществе.
4. Основные пути формирования профессиональных интересов учащихся
5. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.
6. Пути формирования ученического коллектива в образовательном процессе
7. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
8. Детские спортивные объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
9. Особенности работы классного руководителя, учителя с родителями в современных условиях.
10. Пути привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом.
11. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей.
12. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
13. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной
14. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
15. Формы работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
16. Пути и методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
17. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.

18. Особенности работы подростковых клубов и объединений в современных условиях.
19. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
20. Дидактические способы оценивания в системе контроля знаний, умений и навыков учащихся .
21. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
22. Причины, характер и пути преодоления конфликтов в педагогическом процессе.

Примерные вопросы для зачета

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
11. Соотношение биологического и социального в развитии личности
12. Краткая характеристика системы образования в России
13. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Образование в античной Европе
16. Образование в средневековой Европе
17. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
18. Педагогика Ж-Ж.Руссо
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
20. Авторитарная школа И.Гербарта
21. Русское образование от 10 до 17 века.
22. Образование в России в 18 веке.
23. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
24. Педагогическое наследие К.Ушинского
25. Педагогика Л.Толстого
26. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
27. Педагогизм Дж.Дьюи
28. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
29. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
30. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренки
31. Педагогическое наследие Сухомлинского
32. Развитие образования в современной России и мире

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение
В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)

60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России за последние 25 лет.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	4-3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	6-10 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4-5 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	4-3 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	0-2 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	<p>11-15 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>

	<p>6-10 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p>10-5 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p>0-2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>
5.Тест	<p>5 баллов - Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100% 4 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85% 3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60% 2 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40% 0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%</p>
6.Курсовая работа	<p>11-20 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</p> <p>6-10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>4-5 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.</p>

	0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области педагогики.
7. Зачет	10-15 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	6-10 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-5 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8. Экзамен	10-15 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	6-10 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-5 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М : Академия, 2016. - 160с.
2. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Крившенко Л.П., ред. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2013. - 488с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 624с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст] : крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 197с.
2. Воронов, В.В. Педагогика школы [Текст] : новый стандарт : учеб. пособие / В. В. Воронов. - М. : Пед.о-во России, 2012. - 288с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.

4. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2013. - 432с.
7. Юзефовичус, Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 128с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

- [http:// ww.school.edu.ru](http://ww.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
- [http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
- [http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
- [http:// www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».
- <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
- [http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
- <http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
- www.ege.edu.ru — портал информационной поддержки ЕГЭ
- [http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
- [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- [http:// www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) – "Институт новых технологий образования".
- <http://www.international.edu.ru> — специализированный портал «Международное образование»
- [http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
- [http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
- <http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования
- [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – «Педагогическая библиотека».
- [http:// www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Образовательный портал "Учеба".
- [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – "Портал Учеба".
- <http://www.valeo.edu.ru> — специализированный портал «Здоровье и образование».
- [http:// www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) — федеральный портал по дополнительному образованию детей.
- <http://www.biblio.narod.ru> - «Век образования».
- [http:// www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики.
- <http://web.redline.ru/education> - Педагогический банк данных.
- [http:// bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru) – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»»..

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

<http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов

<http://www.educom.ru> - Сервер Московского комитета образования.

<http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://mo.mosreg.ru> Сайт Министерства образования Московской Области

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.development.edu.ru> – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».

<http://www.bologna.ntf.ru> – Сайт «Болонский процесс в России»»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для студентов общего характера

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию). Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой. В ходе основной, лекционной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретном инструментарии педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация. Для этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности. Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты лекций;
- уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения. На лекции – это активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции. На семинаре – это работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре. При самостоятельной лабораторно-практической работе –

экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с учебной литературой в контексте лекции, подготовка тезисов для выступления на семинаре, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к семинарским занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.