

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой
/Е.М. Климова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент
Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть , формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы знаний о педагогической этике и о себе как субъекте образовательной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;

- повысить уровень профессионализации будущих педагогов путем усиления этико-конвенциональной регуляции образовательной деятельности;

- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками образовательного процесса;

- обеспечить условия, направленные на овладение студентами методикой коммуникативной организации учебно-педагогического процесса, как существенного фактора профессионально-личностного развития будущего педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть , формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и

самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных образовательных процессах (воспитание, обучение, учение, общение и др.). Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является важной основой для прохождения практик студентов в различных образовательных организациях и условием успешного освоения ОП, в частности, дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Психологические основы культуры общения и поведения, Методика обучения и воспитания, Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации зачет во 2-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики		
Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики	2	
Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования	2	2
Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	2	4
Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики	2	4
Раздел 2 Этика образования		
Тема 5. Этика обучения и воспитания	2	4
Тема 6. Этика педагогического общения	-	4
Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение этики педагога		

Тема 7. Этика и психология: педагогическое измерение	2	2
Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.	-	4
Итого:	12	24

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Место и роль образования в системе культурных ценностей общества. Многообразие концептуальных подходов. Понятие целей образования. Общие закономерности и профессиональная специфика. Место и роль педагога в образовательном процессе. Педагогическое сообщество как субъект образовательных отношений. Субъекты образовательной деятельности. Общественные, партикулярные и личные интересы в образовании. Педагогические основания этики. Концепции педагогической антропологии и аксиологии о сущности образования, обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества, культурно-ориентированная педагогика, личностно-ориентированная педагогика, социально-ориентированная педагогика и др.

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Профессиональный этос и профессиональная мораль. Общественное разделение труда и моральные ценности. Этические концепции о происхождении и сущности педагогической морали: деонтологическая, деонтическая, конвенциональная и коммуникативная. Профессиональные моральные дилеммы. Функциональные характеристики педагогической морали: обоснование смысла профессиональной деятельности педагога, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, социального доверия, ценностная, императивная, нормативная, познавательная, самовоспитательная и др. Их актуализация в зависимости от конкретной социально-профессиональной роли педагога.

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Нравственное содержание педагогического процесса. Принципы педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и др. Симметрия социальной, корпоративной и индивидуальной этики в обучении, общении и воспитании. Понятие профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство. Моральность и педагогическая компетентность. Связь педагогической чести моральными качествами.

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Этика обучения как ценностно-нормативная система педагогической кооперации и интеграции. Функциональная равноправность образовательных ролей. Проблема целей обучения. Принцип свободы выбора в обучении. Симметрия учебно-ролевого взаимодействия преподавателя и студента. Принципы этики сотрудничества и группового взаимодействия. Мо-

ральное значение «консенсологии» и коммуникативного дискурса как этических способов профессионального общения педагогов. Этика учения: права и обязанности обучающихся. Этика воспитания. Этические принципы межсубъектного взаимодействия: конвенциональность, толерантность, доверие, ненасилие, ответственность и др. Этика и педагогика о целях и средствах воспитания. Формы и условия воспитания. Этика педагогического общения.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Этика педагогического общения. Содержание, формы и субъекты педагогической коммуникации. Духовный и утилитарный смысл педагогического общения. Авторитарно-дисциплинарный, либеральный и демократический стили учебно-педагогической коммуникации. Личностно-ориентированные модели общения. Проблема взаимопонимания. Диалог как форма межличностной коммуникации обучающегося и обучающего, педагога и ребенка, и других субъектов образования. Актуализация индивидуально-ценностных различий и поиск общих оснований – залог успеха педагогической коммуникации.

Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Автономия человека как условие моральности отношений. Профессиональная и личностная свобода. Проблема морального выбора. Профессиональные и личностные условия свободы выбора. Проблема внешней и внутренней целесообразности педагогической деятельности. Общественные цели и личные мотивы (ценности). Выбор целей и выбор ценностей: симметрия или подчинение? Контроль и самоконтроль, ответственность корпоративная и личная. Виды ответственности: intersubjectивная, корпоративная, персональная: соотношение и функции. Иррациональные, социологические и экзистенциальные концепции ответственности.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций. Компетентность: профессиональная и личностная состоятельность. Компетентность и моральность. Представление общества о нравственном облике педагогического работника. Педагогическая честь и честь педагога. Авторитет и репутация педагога. Личное и профессиональное достоинство. Педагогические добродетели: любовь к детям, конвенциональность, благоразумие, толерантность, отзывчивость, дружелюбие, доверие и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	Современные профессиональные педагогические сообщества	8	Работа в микрогруппе Работа в сети Интернет Работа с источниками	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.	Конспект, реферат

				– 378 с. Сайты мировых и отечественных педагогических ассоциаций	
2. Этика образования	Процессы этизации, гуманизации, демократизации и либерализации образования.	10	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	Щуркова Н.Е. Новое воспитание в Новой школе. М.: Аркти, 2012. – 264 с. Этика профессиональн ой деятельности: учебно- методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. Гуманит. Акад., 2009. – 56 с.	презентация, конспект
3.Этика гражданственн ости, политическая и экологическая культура педагога	Понятие этики гражданственности и политической (экологической) культуры педагог: предмет, задачи и функции. Дилеммы гражданской и политической деятельности. Нравственные аспекты политической и гражданской жизни .	10	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка презентации	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с. Этика профессиональн ой деятельности: учебно- методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. Гуманит. Акад., 2009. – 56 с.	презентация, конспект, реферат.
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>педагогического общения при взаимодействии с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в 	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			<p>смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися. 		
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности. 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Конспект,	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. Владеть: - навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности. 	реферат, презентации	оценивание реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). Уметь: - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами; - реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. Владеть: - владеть этическими 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>основами речевой педагогической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики; - методы, способы и средства нравственно-этического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этически грамотно устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами; - реализовывать программы индивидуального развития обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть этическими основами речевой педагогической культуры; - техникой этической защиты в педагогическом взаимодействии. 	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта</p>
ДПК-13	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся. 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	<p>Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса</p>

			<p>Уметь: - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма</p> <p>Владеть: - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.</p>		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма.</p> <p>Владеть: - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.</p>	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания конспекта
ДПК-14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионально-</p>	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания опроса

			<p>делового взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики - основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>За.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионально-делового взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с 	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики - основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса 		
ДПК-15	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - этические и моральные нормы сотрудничества между участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся, по правилам этики, в различных видах учебной и внеучебной деятельности - моделировать, опираясь на морально-нравственные ценности, новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			нормами способствующих организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; - этические и моральные нормы сотрудничества между участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничеств обучающихся, по правилам этики, в различных видах учебной и внеучебной деятельности - моделировать, опираясь на морально-нравственные ценности, новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами способствующих организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении. 	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий; - роль морали в организации 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса

			<p>образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы; - анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками ориентации в вопросах управленческой этики. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий; - роль морали в организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы; - анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления в профессиональной 	Конспект, реферат, презентации	<p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

			<p>деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации в вопросах управленческой этики. 		
ДПК-18	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования этикетных норм у участников образовательного процесса; - навыками формирования толерантного взаимодействия у участников образовательного процесса. 	Наличие конспекта, опрос на практических занятиях;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в 	Конспект, реферат, презентации	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

			<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования этикетных норм у участников образовательного процесса; - навыками формирования толерантного взаимодействия у участников образовательного процесса. 		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
14–20 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
7–13 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–6 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на

	вопросы.
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15–20 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–8 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного

	вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–4 баллов	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Цель: сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика» в контексте исторического знания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивались этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Цель: сформировать представления о ценностях образования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Цель: сформировать представления о нравственном сознании педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Цель: сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культура педагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Цель: сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Цель: сформировать представления о профессиональном общении педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога.

Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Цель: сформировать представления о культуре этического общения педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.
2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Цель: сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве

13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

Примерные темы рефератов:

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
3. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом
4. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
5. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
6. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
7. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
8. Этика общения в профессиональном коллективе.
9. Невербальные средства общения.
10. Мораль. Этапы развития морали.
11. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
12. Соотношение этики и морали.
13. Основы корпоративной этики.
14. Моральный конфликт и пути его разрешения.
15. Свойства и функции морали.
16. Этикет и культура общения.
17. Деловое общение. Спор.
18. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерные темы опросов:

Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий учитель: какой он.
- Профессиональная совесть педагога: за и против.
- Нужен ли учитель в XXI веке

Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога

1. Заполните таблицу

Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать		
учащиеся	родители	педагоги

2. Предложите занятие для учащихся 1-4 классов, направленное на знакомство школьников с правами человека (для примера изучите методику Певцовой Е.А. «Детская правовая

- школа в образовательном учреждении»)
3. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

Тема 3. Нравственное сознание современного педагога

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к ученикам педагог.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: «Стили педагогического общения»

Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования

1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами.

Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разным уровнем культуры речи.
2. Проведите **комплексную психологическую диагностику общения (КПДО)**.

Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

Тема 9. Формирование речевой компетентности педагога

1. Подготовьте раздаточный материал с речевыми ошибками.
2. Подберите чистоговорки на каждую букву алфавита.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?
10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?
22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.
23. Проблема взаимопонимания: «педагог – обучающийся», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».
24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.
25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.
26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры педагогической проблемы?
27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.

35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

38. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.

39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.

40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.

42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.

44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».

45. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается

содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Отметка «*зачтено*» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654>
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексина, Т.А. Деловая этика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 384с. – Текст: непосредственный.
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475461>
3. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>
4. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>
5. Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие для вузов / А.А. Ниязова, И. В. Чуйкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2022. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>
8. Спиноза, Б. Этика . — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955>
9. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html>
10. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 460 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями