

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b0671172805da9b7b5197c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психолог в социальных практиках

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Сидячева Наталья Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. №839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаю- щихся	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у бакалавров научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и современных задачах социальной семейной психологии, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем современной российской семьи;
- вооружить бакалавров конкретными знаниями по проблеме межличностных отношений в современной семье и ее воспитательной среде, средствами анализа супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы;
- сформировать у бакалавров, специализирующихся по психологии, полноценные представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике;
- повысить эффективность и углубить понимание бакалаврами многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений;
- для решения задач комплексной подготовки специалистов-психологов акцентировать внимание будущих выпускников на семейных социально-психологических закономерностях и зависимостях в современной семье.
- в результате изучения курса бакалавр должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений в рамках семьи как малой социальной группы, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, социальной психологии, «психологии развития и возрастной психологии». Для успешного освоения дисциплины «Психология семьи» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

В свою очередь, на дисциплине «Психология семьи» базируются следующие курсы: «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическое консультирование семьи» и др.

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков психологического консультирования семьи. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов воздействия на межличностные отношения и взаимодействия всех субъектов семейной системы. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики семейной психологии на основе представлений о специфике психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	62,3	38,3
Лекции	24	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационные консультации	2	2
Экзамен	0,3	0,3

Самостоятельная работа	36	60
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации является:
для очной формы обучения в 6 семестре – экзамен;
для очно-заочной формы обучения в 7 семестре – экзамен.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Тема 1.Введение в дисциплину “Психология семьи”.	4	6	
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.	2	4	
Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.	4	6	
Раздел 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Тема 4. Психология межличностных отношений в семье.	4	4	
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	4	6	18
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.	2	4	18
Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	4	6	
Итого	24	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Раздел 1. Тема 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Введение в дисциплину “Психология семьи”. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.	4	6	
Тема 2. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	4	6	12
Раздел 3. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Психология межличностных отношений в семье.	2	6	
Тема 4. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Психология неблагополучной семьи.	2	6	12
ИТОГО	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений в семье (на разных возрастных группах)	18
Тема 4. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Психология неблагополучной семьи.	Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений супругов. Провести диагностику по методике Г,И, Лаки «Измерение уровня удовлетворенности супругов браком» (с разными возрастными брачными границами)	18

ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений в семье (на разных возрастных группах)	12
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика	Подобрать методики и провести диагностику взаимо-	12

тика супружеских конфлик- тов.	отношений супругов. Провести диагностику по методике Г,И, Лаки «Изме- рение уровня удовлетво- ренности супругов браком» (с разными возрастными брачными границами)	
-----------------------------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очн/оч но- заочн.	Формы самост. работы	Методическое обеспе- чение	Формы отчет- ности
Тема 1. Введение в курс “Пси- хология се- мьи”	1. Понятия зрелой и про- блемной семьи. 2. Базисные для жизни се- мьи психологические со- ставляющие.	5/10	Изуче- ние научной литера- туры. Самокон кон- троль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Уст- ный опрос на за- нятии.
Тема 2. Эво- люция се- мьи и со- циогенез семейных отношений в истории че- ловеческого общества	1. Развитие гуман- ных семейных отноше- ний в фило- и онтоге- незе. 2. Тенденции раз- вития семьи в совре- менном мире.	5/10	Изуче- ние научной литера- туры. Самокон кон- троль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Уст- ный опрос на за- нятии, доклад, пре- зента- ция.
Тема 3. Ха- рактеристи- ка совре- менной се- мьи.	1. Современная семья и характеристика нарушений в ее разви- тии 2. Теоретические основы семейной пси- хологии	5/10	Изуче- ние научной литера- туры. Прове- дение наблю- дения.	Учебно-методическое обеспе- чение дисциплины	Устны й опрос на заняти и, доклад, презен та-ция.
Тема 4. Психология межлич- ностных от- ношений. Проблемы брачного поведения	1. Семья как малая социальная группа. 2. Психология эмо- циональных отноше- ний. Феномен любви.	5/10	Изуче- ние научной литера- туры. Самокон кон- троль.	Учебно-методическое обеспе- чение дисциплины	Устны й опрос на заняти и, доклад, презен та-ция.

Тема 5 Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	5/10	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов	1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	5/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	6/5	Изучение научной литературы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос на занятии, доклад, презентация.
Итого		36/60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК – 3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы анализа и возможности абстрактного мышления; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
ОПК- 1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос, аннотирование текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

					Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки
ОПК- 3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории и методологии психодиагностики Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики	Устный опрос, аннотирование текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ролевых игр Шкала

					оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории и методологии психодиагностики Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики Владеть навыком отбирать и применять надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Устный опрос, аннотирование текста, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ролевых игр Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность	7

выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует	0

	выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регла-	10

	мент выступления	
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры.

На примере игры «Семейные кризисы»

1. Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере « Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).
2. Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отрефлексировать чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтов в семье.
4. Роли: муж, жена.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных ситуациях и способах их преодоления.
6. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал , сформировал представление о возникших проблемах в молодой семье, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении , о возможных проблемах в молодой семье, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного , представления о возникших проблемах в молодой

семье, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи
Кейс-задача
по дисциплине «Психология семьи»

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психология семьи», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Психология семьи»

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;

4. Пути разрешения семейного конфликта.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений в семье (на разных возрастных группах)
2. Подобрать методики и провести диагностику взаимоотношений супругов.
3. Провести диагностику по методике Г,И, Лаки «Измерение уровня удовлетворенности супругов браком» (с разными возрастными брачными границами)

Примерные вопросы к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
 1. Психологические трудности на начальной стадии брака.
 2. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
3. Мифология пола человека и гендерная социализация.
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
12. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
13. Психология брака, построенного на романтической любви.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
16. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
17. Православная семья: таинство брака.
18. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
19. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
20. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
21. Семья глазами ребенка.
22. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
23. Тенденции развития семьи в современном мире.
24. Основные функции семьи и их характеристика.
25. Системный подход в семейной психологии.
26. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
27. Семья как малая социальная группа.
28. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Предбрачный период - период ухаживания.
31. Характеристика современной семьи.
32. Специфика общения в семье.

33. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
34. Факторы “риска” в браке.
35. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
36. Психологическая устойчивость брака.
37. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
38. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
39. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
40. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
41. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
42. Взаимоотношения поколений в семье.
43. Мотивы семейного воспитания.
44. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
45. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
46. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
47. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке опре-

делений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

6.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>

4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022 — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
8. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

Видео обеспечение дисциплины

Фильмы Д. Мориса «Мужчина и женщина», «Материнская дилемма», «Бесмертие человеческих генов», «Биология любви».

Презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (используются программы Word, PDF, Power point, WinDjView).

Фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующих ситуации внутрисемейного взаимодействия.

Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.

Видео обеспечение:

кафедра социальной психологии располагает двумя фильмами по дисциплине:

- Короткометражный фильм « Конфликт».
- Фильм «Поведение человека»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.