

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129  
Председатель   
/Г.Е. Суслин/



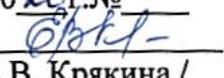
Рабочая программа дисциплины  
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической  
культуры и спорта

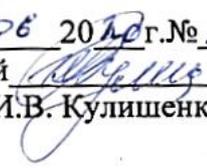
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол « 10 » 06 2020 г. №           
Председатель УМКом   
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129  
И.о. зав. кафедрой   
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи  
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Разова Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Крякина Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми в области физической культуры и спорта

### Задачи дисциплины:

1. Овладение необходимыми основами мастерства по подготовке к работе с одаренными детьми;
2. Формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения работы с одаренными детьми, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;
3. Формирование знаний и умений вести работу с обучающимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Педагогика», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры», «Психология», «Педагогика физической культуры».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Психология физической культуры», «Технология оценки функционального состояния организма обучающихся», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36

Контактная работа:	18
Лекции	8
Практические	10
Самостоятельная работа	18
контроль	Зачет

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей</b> Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. Диагностика детской одаренности.	2	2
<b>Тема 2. Обучение одаренных детей в области физической культуры и спорта как система</b> Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.	2	2
<b>Тема 3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования</b> Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса. Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми. Спортивные секции. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Дни здоровья. Сотрудничество со спортивными учреждениями. Индивидуальные занятия	2	2
<b>Тема 4. Диагностика результативности одаренных детей в области физической культуры и спорта.</b> Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»	2	4
Итого	8	10

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Психолого-	1. Концепции	4	Конспекти-	Рекомендо-	Сооб-

педагогические аспекты обучения одаренных детей	одаренности. 2. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. 3. Диагностика детской одаренности..		рование, анализ литературных источников	ванная литература	щения на практических занятиях
Обучение одаренных детей в области физической культуры и спорта как система	1. Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей. 2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования	1. Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. 2. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса. 3. Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. 4. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно-одаренными детьми. 5. Спортивные секции. 6. Олимпиады. 7. Конкурсы. 8. Соревнования. 9. Дни здоровья. 10. Сотрудничество со спортивными учреждениями. 11. Индивиду-	4	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях, контрольная работа, презентация

	альные занятия				
Диагностика результативности одаренных детей в области физической культуры и спорта.	1. Диагностика предметных, мета-предметных и личностных результатов. 2. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.
ПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.
ПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Промежуточная аттестация: зачет	<b>41-60</b>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и допол-	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	<b>61-100</b>

			<p>нительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>		
<b>ОПК-5</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	<b>41-60</b>
	Продвинутый	1.Работа на учебных за-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные</li> </ul>	Текущий контроль: Устный опрос,	<b>61-100</b>

		<p>нениях. 2.Выполнение проектных заданий.</p>	<p>оздоровительные технологии. - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Реферат Промежуточная аттестация: зачет</p>	
<b>ОПК -6</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.</p>	<p>Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными ка-</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет</p>	<b>41-60</b>

			тегориями обучающихся;		
	Продвинутый	11.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	<b>61-100</b>
<b>ПК-7</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффек-	Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	<b>41-60</b>

			тивности в решении задач физического воспитания.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Владеть: - способностью проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре.	Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	<b>61-100</b>
<b>ПК-8</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по об-	Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	<b>41-60</b>

			<p>разовательным предметам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуального обучения;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Выполнение проектных заданий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реали-</li> </ul>	<p>Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет</p>	<b>61-100</b>	

			зации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.		
--	--	--	---	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)**

1. Цель и задачи работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта
2. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта.
3. Концепции одаренности
4. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка
5. Физически одаренные дети
6. Принципы работы с физически одаренными детьми
7. Система работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
8. Формы работы с одаренными детьми
9. Методы работы с одаренными детьми
10. Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Одаренные дети и способы работы с ними
2. Проблемы, возникающие в развитии одаренных детей
3. Способы выявления одаренных детей
4. Долговременные модели: "Принцип турникета".
5. проект "РАРУНТ"
6. Иллинойская модель.
7. Модель последовательной стратегии принятия решения
8. Обучение одаренных детей и подготовка педагога к нему .

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Основные теории развития личности.
4. Формы проявления одаренности в области физической культуры и спорта. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность.
5. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
6. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одаренности в области физической культуры и спорта.
8. Методики диагностики детской одаренности в ФКиС для педагогов и родителей.
9. Приоритетные цели обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
10. Основные общие принципы обучения одаренных детей.

11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
12. Программы обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
13. Типы образовательных структур для обучения и развития одаренных детей в ФКиС.
14. Классно-урочная и коллективная формы организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
15. Индивидуальный способ организации обучения.
16. Формы организации учебной деятельности одаренных детей в сфере дополнительного образования.
17. Метод исследования как основа обучения одаренных детей.
18. Средства обучения одаренных детей в ФКиС.
19. Диагностика результативности обучения одаренных детей в ФКиС.
20. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.
21. Педагогические средства и методы получения информации, используемые для диагностики результативности обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Охарактеризовать основные современные концепции одаренности.
2. Охарактеризовать основные особенности физического развития одаренных детей, их психосоциального развития
3. Дать характеристику стратегическим линиям разработки содержания образования одаренных детей: стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия – «индивидуализация обучения», стратегия – «обучение мышлению», стратегия – «социальная компетенция», стратегия – «исследовательское обучение», стратегия «проблематизации»
4. Изучить нормативно-документальное обеспечение различных форм организации обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
5. Охарактеризовать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

##### **Задание 1.**

Написать рецензию на статью о диагностике одаренности обучающихся.

##### **Задание 2.**

Сформулировать цели обучения одаренных детей в предметной области «Физическая культура».

##### **Задание 3.**

Существуют стратегии развития одаренных детей. Разработать план одной из стратегий: стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия – «индивидуализация обучения», стратегия – «обучение мышлению», стратегия – «социальная компетенция», стратегия – «исследовательское обучение», стратегия «проблематизации»

##### **Задание 4.**

Составить перечень форм организации образовательного процесса одаренных детей в области физической культуры и спорта и дать им характеристику.

##### **Задание 5.**

Разработать авторские варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации для осуществления диагностики результативности обучения и развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. Представить их варианты.

##### **Задание 6.**

Составить авторскую программу обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта по схеме.

1. Цель и задачи программы.
2. Основные принципы построения программы.
3. Содержание обучения с учетом особенностей развития одаренных детей.
4. Формы, средства и методы обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
5. Интерпретация результатов программы обучения одаренных детей.

### ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Сущность понятия одаренности
2. Типы и виды одаренности
3. Педагогические особенности развития одаренных детей
4. Система работы с одаренными детьми на уроках физической культуры
5. Программа по физической культуре «Одаренные дети»
6. Современные концепции работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (проектные задания, практические задания, опрос)	40
Творческий рейтинг (выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений, рефератов)	30
Зачет	10

#### Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4			..... 18	
1.									
2.									

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка о зачете	Подпись преподав.
		Посещение 20	Текущий контроль: Выполнение проектных заданий	Творческий рейтинг 30 баллов		
					10	

		баллов	40 баллов		баллов	
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору,

распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;  
 - технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

<b>100-балльная система оценки</b>	<b>Традиционная четырех балльная система оценки</b>
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 136 с. — 978-5-89353-408-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134.html>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кудряшова, С.К. Педагогика одаренных детей: программа и методические рекомендации к курсу по выбору [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.К. Кудряшова. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. — 23 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74466>.
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.olympic.kz](http://www.olympic.kz)
2. [www.sportingdata.com](http://www.sportingdata.com)
3. [www.bbc.co.russian](http://www.bbc.co.russian)
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
5. [www.borcy.ru](http://www.borcy.ru)
6. [www.sportcanals.ru](http://www.sportcanals.ru)
7. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
8. [www.olympic.org](http://www.olympic.org)
9. [www.eurosport.ru](http://www.eurosport.ru)
10. [www.peoples.ru.sport](http://www.peoples.ru.sport).
11. <http://olympiad.good-cinema.ru>
12. [www.olympichistory.info](http://www.olympichistory.info)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.
3. Методические указания «Курсовые работы студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.