

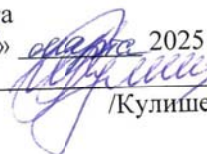
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2025 17:20:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» сентября 2025 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Технология спортивной тренировки в циклических видах спорта

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

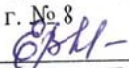
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультет физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин
Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Антипов А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шустова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология спортивной тренировки в циклических видах спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Технологии спортивной тренировки» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Объем и содержание дисциплины.....	3
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
Методические указания по освоению дисциплины.....	30
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технология спортивной тренировки в циклических видах спорта» является изучение вопросов построения процесса спортивной тренировки в избранном виде спорта, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры.

Задачи дисциплины:

Овладение технологией планирования подготовки спортсмена в циклических видах спорта;
Овладение технологией подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта;
Овладение технологией отбора в избранном виде спорта;
Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Технологии спортивной тренировки» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Технология спортивной тренировки в циклических видах спорта» предшествует изучение дисциплин учебного плана: анатомия человека, биохимия двигательной деятельности человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	146,8
Лекции	72
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	70
Контроль	35,2

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре, курсовая работа в 9 семестре, экзамен – 10 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
8 семестр		
Раздел I. Основы тренировки в избранном виде спорта.		
Тема 1.Основные положения. Содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта. (Тренировка в системе подготовки спортсмена. ее отличительные черты, задачи. Принципы и закономерности спортивной тренировки.)	4	4
Тема 2. Средства спортивной тренировки. (Классификация и характеристика средств спортивной тренировки: собственно-тренировочные упражнения, естественно-средовые средства и медико-биологические.)	8	8
Тема 3. Методы спортивной тренировки в ИВС. (Характеристика методов спортивной тренировки их классификация (общепедагогические и практические).	8	8
Тема 4. Тренировочные и соревновательные нагрузки. (Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность. Понятие отдыха, характер отдыха и его продолжительность.)	4	4
Итого:	24	24
9 семестр		
Раздел II. Технологии построения спортивной тренировки.		
Тема 1. Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах). (Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. Цель, задачи подготовки. Средства, методы, динамика нагрузки.)	6	6
Тема 2. Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах). (Типы и структура мезоциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных мезациклах.)	6	6
Тема 3. Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах.)	6	6
Тема 4. Анализ и содержание тренировочного задания. Основы построение тренировочного занятия. (Постановка цели и задач упражнения. Анализ техники упражнения, анализ мышечных групп и суставов, участвующих в движении, биохимическое обеспечение работы. Описание и организация упражнения. Структура отдельного тренировочного занятия. Содержание и задачи каждой части занятия, динамика нагрузки.)	6	6
Итого:	24	24

10 семестр		
Раздел III. Разработка программ спортивной подготовки в ИВС.		
Тема 1. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсмена. (Отбор как многолетний процесс, его аспекты. Критерии, методы, организация на различных этапах подготовки в ИВС.)	8	8
Тема 2. Разработка программы спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП, УТГ, ГСС, ВСМ) в ИВС. (Многолетняя система подготовки спортсменов в СШ и СШОР. Характеристика этапов подготовки, цель, задачи. Содержание работы на этапах, программный материал по компонентам спортивной тренировки, средства, методы и организация тренировочного процесса.)	16	16
Итого:	24	24
Итого:	72	72

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Построение тренировочного занятия.	Структура тренировочного занятия, содержание его частей, средства и методы используемые для юных спортсменов с учетом возраста и подготовленности, динамика нагрузки на протяжении занятия.	18	Написание плана-конспекта учебно-тренировочного занятия. Разработка микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла тренировки Комплекс упражнений	учебно-методическое обеспечение дисциплины	План-конспект учебно-тренировочного занятия; Оценка разработанных микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла тренировки. Комплекс упражнений
История и перспективы развития избранного вида спорта и его место в системе физического воспитания.	Знаменитые отечественные и зарубежные тренеры и их вклад в развитие ИВС. Знаменитые отечественные и зарубежные спортсмены в ИВС. Избранный вид спорта как средство рекреации и продления долголетия.	8	Написание реферата Устный опрос Тесты	учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Тест
Обучение технике двигательных действий в ИВС.	Структура обучения двигательному действию в ИВС. Анализ тренировочного задания. Классификация средств и методов обучения технико-тактическим действиям в ИВС.	16	Анализ упражнений для обучения технике двигательных действий в ИВС, подготовка доклада с презентацией	учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация
Система отбора в избранном	Модельные характеристики соревновательной и	16	Разработка программ спортивного	учебно-методическое обеспечение	Программа спортивного отбора в избранном виде

виде спорта.	тренировочной деятельности спортсмена и их связь со спортивным отбором. Задачи, средства и методы отбора на его различных этапах в ИВС. Современные методики спортивного отбора в ИВС.		отбора в избранном виде спорта. Тест	дисциплины	спорта. Тест
Многолетняя система подготовки спортсменов в ИВС.	Многолетняя система подготовки спортсменов в СШ и СШОР. Характеристика различных этапов спортивной подготовки, цель, задачи. Содержание работы на каждом этапе, программный материал по компонентам спортивной тренировки, средства, методы и организация тренировочного процесса.	12	Разработка программ спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), тренировочных групп (ТГ), групп совершенствования спортивного мастерства (ГССМ), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС	учебно-методическое обеспечение дисциплины	Программы спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС
Всего часов		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ППК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок	Устный опрос План-конспект учебно-тренировочного занятия. Оценка разработанных микроцикла,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания плана-конспекта учебно-

			- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - Уметь: - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта - Владеть: - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов	мезоцикла, годовичного макроцикла тренировки. Реферат Доклад Презентация Тест	тренировочног о занятия. Шкала оценивания разработанных микроцикла, мезоцикла, годовичного макроцикла тренировки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - Уметь: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - Владеть: - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте.	Устный опрос Комплекс упражнений План-конспект учебно-тренировочног о занятия. Оценка разработанных микроцикла, мезоцикла, годовичного макроцикла тренировки. Реферат Доклад Презентация Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания комплекса упражнений Шкала оценивания плана-конспекта учебно-тренировочног о занятия Шкала оценивания разработанных микроцикла, мезоцикла, годовичного макроцикла тренировки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала

			- Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов».		оценивания теста
ППК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС; - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. -Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам -Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - основы национального плана борьбы с допингом в спорте; Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий	Программа спортивного отбора в избранном виде спорта. Устный опрос Программа спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС.	Шкала оценивания спортивного отбора в избранном виде спорта. Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания программы спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести коррекцию плана проведения комплекса восстановительных мероприятий с учетом состояния спортсмена - разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	Программа спортивного отбора в избранном виде спорта. Устный опрос Программа спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС.	Шкала оценивания спортивного отбора в избранном виде спорта. Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания программы спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного

					совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС.
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Оценочная стоимость – 5-10 баллов.

Критерии оценивания:

10 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению). Необходимо написать два реферата.

Из 10 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

5 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1 0
5.	Четкость выводов:	

- полностью характеризуют работу;	2
- нечетки;	1
- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов:	10

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
5	Цвет фона соответствует цвету текста Использовано более 5 цветов шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки выделены Присутствует анимация Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают
4	Цвет фона соответствует цвету текста Использовано менее 5 цветов шрифта Не каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки выделены Присутствует анимация Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают
3	Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано менее 5 цветов шрифта Не каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Присутствует анимация Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки
2	Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано менее 5 цветов шрифта Каждая страница не имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

	примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

баллы	критерии оценивания
12 баллов	- задачи тренировочного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач тренировочного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач тренировочного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание тренировочного занятия соответствует теме и направленно на решение поставленных задач.

9 баллов	- задачи учебного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура тренировочного занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части тренировочного занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и тренировочного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
6 баллов	- задачи тренировочного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия. Тренировочное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части тренировочного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части тренировочного занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и тренировочного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами (шайбой) не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, стадионе, футбольном поле, хоккейной коробке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча (шайбы) и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение

	ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
--	---

Шкала оценивания комплекса упражнений.

10 баллов максимум - в комплексе представлено не менее 10 упражнений, которые соответствуют этапу обучения технике двигательного действия (в соответствии с видом спорта). Проведен анализ техники упражнения, анализ мышечных групп и суставов, участвующих в движении, последовательность их включения в работу, биохимическое обеспечение деятельности использования исследуемого упражнения. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание, некоторые сопровождаются наглядной схемой. Представлены различные упражнения (специально-подготовительные - для развития специальных физических качеств под конкретный прием, подводящие, имитационные, по технике (тактике)). Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий).

8 баллов - в комплексе представлено 8 упражнений, которые соответствуют этапу обучения техническому приему (тактическому действию). Проведен анализ техники упражнения, анализ мышечных групп и суставов, участвующих в движении, биохимическое обеспечение деятельности при использовании исследуемого упражнения. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу. Выполнение упражнения не имеет достаточно точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, указаны перемещения игроков, и направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. Представлены различные упражнения (специально-подготовительные - для развития специальных физических качеств под конкретный прием, подводящие, имитационные, по технике (тактике)). Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий).

6 баллов - комплекс состоит из 5-6 упражнений, которые частично соответствуют этапу обучения техническому приему (тактическому действию). Проведен анализ техники упражнения, анализ мышечных групп и суставов, участвующих в движении, биохимическое обеспечение деятельности при использовании исследуемого упражнения. 1-2 из представленных упражнений не имеет достаточно ясную цель и задачу. Выполнение упражнения не имеет достаточно точного и понятного описания (расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, указаны перемещения игроков, и направление полета мяча), ни одно упражнение не сопровождается наглядной схемой. Представлены различные упражнения (специально-подготовительные - для развития специальных физических качеств под конкретный прием, подводящие, имитационные, по технике (тактике)). Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий).

Шкала оценивания теста

5 - 81-100% правильных ответов

4 - 61-80% правильных ответов

3 – 41-60% правильных ответов

2-менее 40% правильных ответов.

Шкала оценивания разработанных: микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла тренировки.

Микроцикл

баллы	Критерии оценивания
12 баллов	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Указано содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.
9 баллов	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Не все указанные упражнения соответствуют содержанию типа данного микроцикла. Число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок, соответствует типу микроцикла.
6 баллов	- определена продолжительность и структура микроцикла, которая строится в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов, иначе говоря от места в более крупных структурах – мезоциклах и макроциклах. Указано содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величина применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.

Мезоцикл

баллы	критерии оценивания
12 баллов	- определены микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания в соответствии с его типом и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Определено содержание тренировочных занятий, их направленность.
9 баллов	- микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с типом мезоцикла и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Определено содержание тренировочных занятий, их направленность.
6 баллов	- микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с типом мезоцикла и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность). Учтено влияние системы соревнований, величины интервалов между ними, закономерности кумуляции эффектов тренировочных и соревновательных нагрузок, процессы восстановления. Содержание тренировочных занятий, их направленность не всегда в полной мере соответствует выбранному типу мезоцикла.

Макроцикл

баллы	критерии оценивания
12 баллов	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Определены мезоциклы

	входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Правильно дано процентное соотношение, отведенное на различные виды подготовки в каждый период макроцикла. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде, основные стороны содержания тренировки.
9 баллов	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Определены мезоциклы входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. В процентном соотношении, отведенном на различные виды подготовки в каждый период макроцикла допущены незначительные ошибки. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде, основные стороны содержания тренировки.
6 баллов	- определена продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований. Мезоциклы входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания имеют некоторое несоответствие с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Дано процентное соотношение отведенное не различные виды подготовки в каждый период макроцикла. Определена общая тенденция динамики нагрузок (объем и интенсивность) в каждом периоде. Основные стороны содержания тренировки даны с некоторыми неточностями.

Шкала оценивания спортивного отбора в избранном виде спорта

баллы	критерии оценивания
13 баллов	критерии отбора выбраны в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет данный вид спорта к спортсмену, и этапом отбора. Четко прописаны все организационно-методические мероприятия по проведению отбора. Разработанная программа имеет комплексную направленность, т.е. учитывает многочисленные требования, предъявляемые к спортсмену. Используемые инструменты и методы соответствуют выбранному этапу отбора, возрасту и подготовленности испытуемых. Предложенные тесты и методики соответствуют требованиям: валидности, надежности, объективности, просты в применении и доступны.
10 баллов	- критерии отбора выбраны в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет данный вид спорта к спортсмену, и этапом отбора. Не достаточно четко прописаны все организационно-методические мероприятия по проведению отбора. Разработанная программа имеет комплексную направленность, т.е. учитывает многочисленные требования, предъявляемые к спортсмену. Используемые инструменты и методы соответствуют выбранному этапу отбора, возрасту и подготовленности испытуемых. Предложенные тесты и методики соответствуют требованиям: валидности, надежности, объективности, просты в применении и доступны.
7 баллов	- критерии отбора выбраны в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет данный вид спорта к спортсмену, и этапом отбора. Не достаточно четко прописаны все организационно-методические мероприятия по проведению отбора. Разработанная программа не учитывает в полной мере многочисленные требования, предъявляемые к спортсмену. Используемые инструменты и методы соответствуют выбранному этапу отбора, возрасту и подготовленности испытуемых. Не все предложенные тесты и методики соответствуют требованиям: валидности, надежности, объективности, просты в применении и доступны.

Шкала оценивания программ спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп совершенствования спортивного мастерства (ССМ), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС

баллы	критерии оценивания
13 баллов	– определены цель и задачи подготовки данного контингента, представлены основные документы планирования тренировочного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, содержание теоретической, физической (ОФП, СФП), технической, тактической (если есть) и интегральной подготовки юных спортсменов соответственно возрасту и уровню подготовленности.
10 баллов	- определены цель и задачи подготовки данного контингента, представлены не все документы планирования тренировочного процесса и выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, содержание теоретической, физической (ОФП, СФП), технической, тактической (если есть) и интегральной подготовки юных спортсменов соответственно возрасту и уровню подготовленности.
7 баллов	- определены цель и задачи подготовки данного контингента, представлены не все документы планирования тренировочного процесса и выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, не достаточно полно раскрыто содержание теоретической, физической (ОФП, СФП), технической, тактической (если есть) и интегральной подготовки, но соответствует возрасту и уровню подготовленности юных спортсменов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.Примерная тематика рефератов:

1. История возникновения и развития ИВС в мире.
2. История возникновения и развития ИВС в СССР.
3. История развития и современное состояние ИВС в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий в процессе становления и развития ИВС.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие ИВС.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие ИВС.
7. Знаменитые отечественные спортсмены в ИВС.
8. Знаменитые зарубежные спортсмены в ИВС.
9. История участия отечественных спортсменов на Олимпийских играх в ИВС.
10. Характеристика избранного вида спорта на современном этапе.
11. Место и значение ИВС в системе физического воспитания молодежи в России.
12. Избранный вид спорта как средство рекреации и продления долголетия.
13. Профилактика травматизма в ИВС.

2. Примерная тематика устных опросов

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Метод целостно-конструктивного упражнения.
3. Метод расчленено-конструктивного упражнения.
4. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
5. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
6. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
7. Эффективные средства и методы в обучении техники.
8. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники ИВС.

9. Использование имитационных упражнений. Использование специальных тренажеров.
10. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники ИВС.
11. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
12. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
13. Повторный метод.
14. Переменный метод.
15. Интервальный метод.
16. Соревновательный метод.
17. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
18. Возрастные особенности и физические нагрузки.
19. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
20. Практические методы спортивной тренировки.
21. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
22. Методы развития быстроты.
23. Методы развития координационных способностей.
24. Методы развития гибкости.
25. Методы развития силы.
26. Понятие нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» сторона нагрузки. Ее объем и интенсивность.

3. Примерные вопросы для зачета.

1. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
2. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
3. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
4. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
5. Структура многомесячных циклов тренировки. Основы периодизации спортивной тренировки. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.
6. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
7. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
8. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
9. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
10. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
11. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
12. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
13. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
14. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
15. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на тренировочном этапе.
16. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
17. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
18. Понятие и сущность спортивного отбора.
19. Задачи спортивного отбора.
20. Критерии спортивного отбора.

21. Виды спортивного отбора.
22. Методы спортивного отбора.
23. Педагогические методы спортивного отбора.
24. Психологические методы спортивного отбора.
25. Морфологические критерии спортивного отбора.
26. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
27. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
28. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
29. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
30. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
31. Соревновательный отбор.
32. Этапы спортивного отбора.
33. Профилактика травматизма при занятиях ИВС.

4. Примерные Тесты.

Тест №1 «Средства спортивной тренировки»

1. Упражнения, применяемые для общего физического развития новичков и малоподготовленных спортсменов.
 - а) избранный вид спорта
 - б) подводящие упражнения
 - в) собственно общеразвивающие упражнения
 - г) виды спорта не связанные со спецификой избранной спортивной специализацией
2. Упражнения, применяемые для общефизической подготовки, повышения функциональных возможностей организма спортсмена, а также для активного отдыха.
 - а) виды спорта для общего физического развития, применительно к особенностям избранной спортивной специализации
 - б) собственные общеразвивающие упражнения
 - в) избранный вид спорта
 - г) виды спорта не связанные со спецификой избранной спортивной специализацией
3. Какие упражнения способствуют формированию общей физической подготовленности (по координационной, силовой и психической составляющей приближенные к избранному виду спорта)?
 - а) виды спорта для общего физического развития, применительно к особенностям спортивной специализации
 - б) специальные упражнения для развития физических качеств строго к избранному виду спорта
 - в) специальные упражнения
 - г) собственные общеразвивающие упражнения
4. Какие упражнения наиболее соответствуют координационным, биомеханическим, психологическим характеристикам и характеру выполнения избранной спортивной специализации, а также используются для развития двигательных качеств и обучения двигательным действиям?
 - а) специальные упражнения
 - б) специальные упражнения для развития физических качеств строго к избранному виду спорта
 - в) виды спорта для общего физического развития, применительно к особенностям спортивной специализации
 - г) специальные упражнения для обучения технике избранного вида спорта
5. Какие упражнения используются для обучения технике избранного вида спорта?
 - а) избранный вид спорта
 - б) виды спорта не связанные со спецификой избранной спортивной специализации
 - в) подводящие упражнения

- г) специальные упражнения для развития физических качеств строго к избранному виду спорта
6. Укажите упражнения, которые не относятся к специальным.
- а) специальные упражнения, способствующие развитию волевых качеств
 - б) специальные упражнения для обучения технике
 - в) специальные идеомоторные упражнения
 - г) специальные упражнения для развития физических качеств строго к избранному виду спорта
7. Эффект каких упражнений основан на функциональных изменениях в органах и системах организма спортсмена, автоматически возникающих в момент представления о движениях?
- а) идеомоторные упражнения
 - б) специальные упражнения для обучения технике
 - в) подводящие упражнения
 - г) специальные упражнения
8. Относятся ли гигиенические факторы к средствам спортивной тренировки?
- а) относятся
 - б) гигиенические факторы относятся к естественным силам природы
 - в) гигиенические факторы входят в состав методов спортивной тренировки
 - г) все вышеперечисленные ответы не верны
9. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к средствам спортивной тренировки.
- а) физические упражнения
 - б) гигиенические факторы
 - в) естественные силы природы
 - г) средства восстановления работоспособности спортсмена
10. Какие упражнения используются с целью разминки?
- а) виды спорта не связанные со спецификой избранной спортивной специализации
 - б) виды спорта для общего физического развития, применительно к особенностям спортивной специализации
 - в) аутогенная тренировка
 - г) собственные общеразвивающие упражнения
11. К медико-биологическим средствам спортивной тренировки относятся:
- а) солнечная радиация
 - б) гидропроцедуры (различные виды душа, ванн, баня)
 - в) пребывание в среднегорье
 - г) пребывание в высокогорье
12. Имитационные упражнения подбираются таким образом, чтобы:
- а) действия спортсмена возможно больше соответствовали по координационной структуре, характеру выполнения и особенно по кинематике избранной спортивной дисциплины
 - б) оказывать разнонаправленное воздействие на спортсмена, способствовать развитию комплекса физических качеств, а также формированию разнообразных умений и навыков
 - в) воссоздать всю совокупность специфических требований, предъявляемых избранным видом спорта к спортсмену
 - г) создать функциональный фундамент для специализированного развития физических способностей
13. Специально-подготовительные упражнения в зависимости от назначения подразделяют на:
- а) подводящие
 - б) собственно-тренировочные
 - в) модельные
 - г) учебно-тренировочные
14. Общеподготовительные упражнения должны:
- а) обеспечивать всестороннее развитие спортсмена

- б) должны повышать устойчивость организма спортсмена к охлаждению, согреванию
 - в) отличаться от соревновательных по особенностям режима и форме действий, но совпадать с ними по составу действий и общей направленности
 - г) стимулировать развитие специальной тренированности
15. Собственно тренировочные упражнения являются главным средством спортивной тренировки потому, что:
- а) необходимы для повышения общего уровня работоспособности спортсмена или поддержания его
 - б) служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта
 - в) направлены на одновременное развитие физических и психических способностей
 - г) позволяют решать основные задачи спортивной тренировки
16. По какой причине удельный вес избранных соревновательных упражнений невелик в большинстве видов спорта?
- а) так как они не достаточно связаны со спецификой избранной спортивной специализации
 - б) так как они предъявляют к организму спортсмена очень высокие требования
 - в) так как они отличаются от упражнений своего вида спорта режимом функционирования организма
 - г) так как они отличаются от упражнений своего вида спорта способом и условиями выполнения действий
17. Что не относится к средствам психологического воздействия, используемых в спортивной тренировке?
- а) идеомоторные упражнения
 - б) аутогенная тренировка
 - в) внушенный сон-отдых
 - г) психосоматическая тренировка
18. В зависимости от сходства и различия с видом спорта, избранным в качестве предмета спортивной специализации, все физические упражнения подразделяются на:
- а) соревновательные и подготовительные
 - б) имитационные и подготовительные
 - в) общеразвивающие и подготовительные
 - г) подводящие и подготовительные
19. Значение соревновательных упражнений в подготовке спортсмена определяется тем, что они:
- а) позволяют осуществить более избирательное, а в определенном отношении и более эффективное воздействие на отдельные качества, способности и навыки спортсмена, необходимые в избранном виде спорта
 - б) направлены на одновременное развитие качеств и техники движений в избранном виде спорта
 - в) представляют собой единственное средство, позволяющее воссоздать всю совокупность специфических требований предъявляемых избранным видом спорта к спортсмену, и тем самым стимулировать развитие специальной тренированности
 - г) в возможно большей степени соответствуют по координационной структуре, характеру выполнения и особенно по кинематике избранной спортивной дисциплине

Тест №2 «Методы спортивной тренировки»

1. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к неспецифическим методам спортивной тренировки.
- а) метод разучивания по частям
 - б) рассказ
 - в) команда
 - г) показ спортивных кинограмм

2. Укажите, что из нижеперечисленного относится общепедагогическим методам.
- а) метод словесного и наглядного воздействия
 - б) круговой метод
 - в) частично-регламентированного упражнения
 - г) игровой метод
3. При каком методе разучивания двигательного действия осуществляется его многократное повторение в полной координации?
- а) повторный метод
 - б) метод словесного воздействия
 - в) игровой метод
 - г) метод целостного разучивания
4. Метод, при котором двигательное действие осваивается при постоянном взаимодействии его частей с сохранением ритма и структуры движений, называется...
- а) методом разучивания по частям
 - б) соревновательным методом
 - в) методом целостного разучивания
 - г) интервальным методом
5. Какой метод используется при начальном обучении несложным двигательным действиям, а также при закреплении и совершенствовании двигательного действия?
- а) метод целостного разучивания
 - б) метод разучивания по частям
 - в) игровой метод
 - г) метод словесного воздействия
6. При каком методе спортивной тренировки система движений расчленяется на части, которые разучиваются с последующим соединением в целое?
- а) метод целостного разучивания
 - б) метод наглядного воздействия
 - в) игровой метод
 - г) метод разучивания по частям
7. Повторный метод относится к группе методов...
- а) методы стандартного упражнения
 - б) методы вариативного упражнения
 - в) группа общепедагогических методов
 - г) методы круговой тренировки
8. Какой метод способствует развитию аэробного компонента выносливости (общей выносливости)?
- а) метод длительной равномерной тренировки
 - б) повторный метод
 - в) интервальный метод
 - г) экстенсивный интервальный метод
9. Какой метод характеризуется выполнением работы небольшой интенсивности на протяжении длительного времени при ЧСС 130-180 уд/мин?
- а) метод длительной равномерной тренировки
 - б) метод кратковременной равномерной тренировки
 - в) повторный метод с равномерной предельной интенсивностью (90-95% от максимальной)
 - г) повторный метод с равномерной предельной интенсивностью
10. Какой метод способствует развитию аэробно-анаэробного компонента выносливости?
- а) метод длительной равномерной тренировки
 - б) метод кратковременной равномерной тренировки
 - в) круговой метод
 - г) игровой метод

11. Какой метод характеризуется многократным выполнением упражнения через интервалы отдыха в течении которого происходит полное восстановление работоспособности спортсмена?

- а) повторный метод
- б) интервальный метод
- в) «фартлек»
- г) игровой метод

12. При помощи какого метода происходит преимущественное развитие скоростных способностей (быстроты)?

- а) повторный метод с равномерной непределённой интенсивностью (90-95% от максимальной)
- б) повторный метод с равномерной предельной интенсивностью
- в) переменный метод
- г) интервальный метод

13. Какой метод характеризуется длительным выполнением упражнения с изменяющейся нагрузкой (изменяется скорость передвижения, темп, амплитуда и др.)?

- а) интервальный метод
- б) переменный метод
- в) повторный метод
- г) равномерный метод

14. Метод, характеризующийся многократным повторением упражнения через определённые интервалы отдыха, недостаточные для полного восстановления работоспособности спортсмена?

- а) повторный метод
- б) интервальный метод
- в) равномерный метод
- г) переменный метод

15. Метод, при котором тренирующее воздействие оказывают интервалы отдыха называется...

- а) повторный метод
- б) переменный метод
- в) равномерный метод
- г) интервальный метод

16. Укажите, что из перечисленного не относится к вариантам интервального метода.

- а) варианты по интенсивности нагрузки
- б) варианты по длительности нагрузки
- в) варианты по характеру интервалов
- г) варианты повторной работы с равномерной непределённой интенсивностью (90-95% от максимальной)

17. К какому варианту интервального метода относится жесткий интервальный метод, когда используются очень короткие интервалы отдыха при сохранении высокой интенсивности?

- а) варианты по интенсивности нагрузки
- б) варианты по длительности нагрузки
- в) варианты по характеру интервалов
- г) варианты повторной работы с равномерной непределённой интенсивностью (90-95% от максимальной)

18. С помощью какого метода спортивной тренировки возможно более точно дозировать величину нагрузки и обеспечивать высокую плотность занятия?

- а) игровой метод
- б) соревновательный метод
- в) интервальный метод
- г) целостный метод обучения двигательным действиям

19. Какой метод спортивной тренировки характеризуется большой эмоциональностью, многообразием двигательных задач, внезапным их возникновением и самостоятельным выбором решений этих задач?

- а) соревновательный метод
- б) круговой метод
- в) интервальный метод
- г) игровой метод

20. Какой метод спортивной тренировки стимулирует максимальное проявление физических и волевых качеств, выявляет и оценивает качество владения техникой избранного вида спорта?

- а) игровой метод
- б) соревновательный метод
- в) круговой метод
- г) повторный метод

21. Обязательным условием какого метода спортивной тренировки является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться?

- а) круговой метод
- б) игровой метод
- в) повторный метод
- г) соревновательный метод

5. Разработка программы спортивного отбора в избранном виде спорта.

Для разработки программы по спортивному отбору в избранном виде спорта необходимо определить критерии отбора в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет данный вид спорта к спортсмену и этапу отбора. Методика отбора должна иметь комплексную оценку личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических и др.) При написании методики отбора необходимо использовать инструменты и методы в соответствии с выбранным этапом отбора, возрастом и подготовленностью испытуемых. Предложенные тесты и методики должны соответствовать требованиям: валидности, надежности, объективности, быть доступны и просты в применении.

6. Разработка микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла.

При разработке годичного макроцикла необходимо определить продолжительность каждого периода макроцикла с учетом динамики спортивной формы и календаря соревнований, мезоциклы, входящие в состав того или иного периода макроцикла и их сочетания в соответствии с общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. А также основные стороны содержания тренировки и соотношение видов подготовки в каждый период макроцикла, общую тенденцию динамики нагрузок в каждом периоде.

При разработке мезоцикла установить микроциклы входящие в состав мезоцикла и их сочетания в соответствии с его типом и общей логикой развертывания тренировочного процесса и особенностей его этапов. Определить содержание тренировочных занятий, их направленность.

При разработке микроцикла определить продолжительность и структуру микроцикла, в соответствии с местом микроцикла в тренировочном процессе, в зависимости от смены его этапов и периодов. Указать содержание (различные упражнения), число занятий различной направленности и величину применяемых в них нагрузок в соответствии с типом микроцикла.

7. Разработка программ спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), тренировочных групп (ТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС), групп высшего спортивного мастерства (ВСМ) в ИВС

Программа должна включать в себя пояснительную записку, в которой указываются документы и методические материалы на основе которых она разработана. В нормативной части указываются основные требования по возрасту, численному составу занимающихся, объему тренировочной работы по физической, технико-тактической и спортивной подготовке, а также направленность представленного этапа спортивной подготовки (по заданию преподавателя), его цель и задачи, нормативы общей, специальной физической и технико-тактической подготовки для зачисления. Методическая часть включает материалы по основным видам спортивной подготовки, содержит практические материалы и методические рекомендации по планированию и проведению учебно-тренировочного процесса, воспитательной работы, организации и проведению врачебно-педагогического контроля.

8. Примерные вопросы для экзамена

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
4. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки.
5. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
6. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
7. Методы обучения двигательным действиям.
8. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
9. Классификация средств спортивной тренировки.
10. Эффективные средства и методы в обучении техники.
11. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники ИВС.
12. Использование имитационных упражнений. Использование специальных тренажеров.
13. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники ИВС.
14. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
15. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
16. Повторный метод – задачи и этапы подготовки.
17. Переменный метод.
18. Интервальный метод.
19. Метод прогрессирующих нагрузок.
20. Вариативный метод.
21. Контрольный метод.
22. Соревновательный метод.
23. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
24. Виды физических нагрузок.
25. Нагрузка физическая и функциональная.
26. Психологическая нагрузка.
27. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
28. Принципы соответствия физических нагрузок.
29. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
30. Принцип пороговых нагрузок.
31. Принцип сверхнагрузок.
32. Понятие форсированных нагрузок.
33. Возрастные особенности и физические нагрузки.
34. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
35. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
36. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
37. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.

38. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
39. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.
40. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
41. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
42. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
43. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
44. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
45. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
46. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
47. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия.
48. Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.
49. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.
50. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе предварительной подготовки.
51. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
52. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
53. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
54. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
55. Учет возрастных особенностей спортсменов на тренировочном этапе.
56. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
57. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
58. Понятие и сущность спортивного отбора.
59. Спортивный отбор: задачи, критерии, виды.
60. Методы и критерии спортивного отбора: педагогические, психологические, социологические, медико-биологические методы спортивного отбора.
61. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
62. Морфологические критерии спортивного отбора.
63. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
64. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
65. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
66. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
67. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
68. Прогнозирование в спорте.
69. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
70. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
71. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
72. Документы, регулирующие спортивный отбор.
73. Основные проблемы спортивного отбора.

9. Примерная тематика курсовых работ.

1. Общая и специальная физическая подготовка как основной компонент в структуре многолетней подготовки спортсменов.
1. Специальная физическая подготовка в структуре годичного цикла тренировочного процесса подготовки спортсменов различного возраста и квалификации.
2. Подготовка юных спортсменов – задачи, основные средства и методы.
3. Методика совершенствования технико-тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
4. Соревновательная деятельность как основа интегральной подготовки спортсменов в различных видах спорта.
5. Тесты и контрольные упражнения в совершенствовании и коррекции технической и физической подготовки спортсменов различной квалификации и различных возрастных групп.
6. Методика совершенствования технико-тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
7. Особенности воспитания двигательных качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация, скоростно-силовые способности) на различных этапах подготовки (можно на примере одного двигательного качества).
8. Средства и методы восстановления и реабилитации при занятиях физической культурой и спортом.
9. Совершенствование технико-тактической подготовленности спортсменов в условиях соревновательной деятельности.
10. Биомеханические и кинематические основы техники двигательных действий в избранном виде спорта.
11. Система подготовки квалифицированных спортсменов в условиях ДЮСШ.
12. Педагогические, психологические, медико-биологические исследования и методы контроля за состоянием здоровья и спортивного совершенствования занимающихся.
13. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов на этапе начальной подготовки.
14. Цель и задачи учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки (предварительный, начальный этап специализации, углубленных этап специализации, спортивного совершенствования, этапы рассматривать отдельно).
15. Тренировочные и соревновательные нагрузки на определенном этапе спортивного совершенствования (По заданию).
16. Характеристика вида подготовки (ОФП, СФП, специальная, техническая, тактическая, психологическая – отдельно, по заданию).
17. Однопиковая и многопиковая подготовка в годичном цикле (на примере избранного вида спорта).
18. Годичный цикл учебно-тренировочного процесса – периодизация.
19. Характеристика мезоциклов – задачи и направленность.
20. Рациональное распределение мезоциклов в годичном цикле тренировочного процесса.
21. Виды и формы учебно-тренировочных нагрузок.
22. Принципы распределения учебно-тренировочных нагрузок (цикличность, волнообразность).
23. Методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
24. Построение учебно-тренировочного процесса в подготовительном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
25. Построение учебно-тренировочного процесса в соревновательном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
26. Задачи и форма организации деятельности спортсменов в переходном периоде.
27. Задачи и содержание ОФП в подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса.
28. Задачи и содержание СФП в подготовительном и соревновательном периоде тренировочного процесса.

9. Примерные задания для составления комплекса упражнений.

1. Подбор подводящих упражнений для обучения технике избранного вида спорта по выбору студента.
2. Подбор подводящих упражнений для обучения центральной фазе техники избранного вида спорта (отталкивание в прыжках, фаза финального усилия в метаниях, бег по прямой и виражу и др).
3. Подбор подводящих упражнений для совершенствования технике избранного вида спорта.
4. Подбор подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся групп начальной подготовки.
5. Подбор подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся тренировочных групп.
6. Подбор подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
7. Подбор подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся групп высшего спортивного мастерства.
8. Подбор подготовительных упражнений для развития силовых способностей у обучающихся групп начальной подготовки.
9. Подбор подготовительных упражнений для развития силовых способностей у обучающихся тренировочных групп.
10. Подбор подготовительных упражнений для развития силовых способностей у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
11. Подбор подготовительных упражнений для развития быстроты у обучающихся групп начальной подготовки.
12. Подбор подготовительных упражнений для развития быстроты у обучающихся тренировочных групп .
13. Подбор подготовительных упражнений для развития быстроты у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
14. Подбор подготовительных упражнений для развития гибкости у обучающихся групп начальной подготовки.
15. Подбор подготовительных упражнений для развития гибкости у обучающихся тренировочных групп.
16. Подбор подготовительных упражнений для развития гибкости у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.

10. Примерные задания для составления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

1. Составить план-конспект тренировочного задания для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся групп начальной подготовки.
2. Составить план-конспект тренировочного задания для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся тренировочных групп.
3. Составить план-конспект тренировочного задания для развития скоростно-силовых способностей у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
4. Составить план-конспект тренировочного задания для развития силовых способностей у обучающихся групп начальной подготовки.
5. Составить план-конспект тренировочного задания для развития силовых способностей у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
6. Составить план-конспект тренировочного задания для развития силовых способностей у обучающихся тренировочных групп.
7. Составить план-конспект тренировочного задания для развития выносливости у обучающихся групп начальной подготовки.

8. Составить план-конспект тренировочного задания для развития выносливости у обучающихся тренировочных групп.
9. Составить план-конспект тренировочного задания для развития выносливости у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
10. Составить план-конспект тренировочного задания для обучения технике избранного вида специализация у обучающихся групп начальной подготовки.
11. Составить план-конспект тренировочного задания для обучения технике избранного вида специализация у обучающихся тренировочных групп.
12. Составить план-конспект тренировочного задания для обучения технике избранного вида специализация у обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.
13. Составить план-конспект комплексного тренировочного задания для обучающихся групп начальной подготовки.
14. Составить план-конспект комплексного тренировочного задания для обучающихся тренировочных групп.
15. Составить план-конспект комплексного тренировочного задания для обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства.

11. Примерные задания для доклада и презентации.

1. История возникновения и развития ИВС в мире.
2. История возникновения и развития ИВС в СССР.
3. История развития и современное состояние ИВС в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий в процессе становления и развития ИВС.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие ИВС.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие ИВС.

12. Примерные задания для доклада и презентации.

1. Знаменитые отечественные спортсмены в ИВС.
2. Знаменитые зарубежные спортсмены в ИВС.
3. История участия отечественных спортсменов на Олимпийских играх в ИВС.
4. Характеристика избранного вида спорта на современном этапе.
5. Место и значение ИВС в системе физического воспитания молодежи в России.
6. Избранный вид спорта как средство рекреации и продления долголетия.
7. Профилактика травматизма в ИВС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы текущего контроля.

Тестирование, реферат, комплексы упражнений, разработка программ спортивного отбора в избранном виде спорта, устный опрос, план-конспект учебно-тренировочного занятия, разработка микроцикла, мезоцикла, годичного макроцикла тренировки, разработка программ спортивной подготовки для групп начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочных групп (УТГ), групп спортивного совершенствования (ГСС) групп высшего спортивного мастерства (ВСМ), доклад, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 9 семестра, равняется 100 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 10 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания курсовой работы.

баллы	критерии оценивания
81-100 отлично	- курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе. Курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.) Используются различные учебные, научные, специальные источники и нормативно-правовые акты по теме исследования. Не менее 30 источников. В курсовой работе присутствует анализ, проведена систематизация теоретических материалов по избранной теме. Мысли, выводы, результаты исследования изложены студентом научным языком, без художественных, просторечных, разговорных оборотов и фразеологизмов. Введение написано с использованием научного аппарата. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. В основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Изложение материала в курсовой работе конкретно и соответствует теме исследования. Курсовая работа насыщена фактическими данными, цитатами, таблично-графическим материалом, имеет сноски на использованные источники. В заключении курсовой работы сформулированы обоснованные выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования. Курсовая работа выполнена в срок.
61-80 хорошо	- курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе. Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении. Используются базовые учебные источники по теме. Количество соответствует требованиям. Введение содержит только основной научный аппарат, актуальность темы исследования обоснована слабо. В основной части частично представлен теоретический материал, в основном, материал представлен по итогам изучения учебных и научных источников. Теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. В заключении представлены слабо обоснованные выводы. Курсовая работа выполнена в срок.
41-60 удовлетворительно	- курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе. В оформлении допущены значительные нарушения. Курсовая работа оформлена небрежно. Во введении слабо или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. В основной части отсутствует или недостаточно проработана практическая часть. В основном

	курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В курсовой работе использовано мало источников. Объем основной части меньше требуемого. В заключении представлены слабо обоснованные выводы или отсутствуют вообще. Курсовая работа выполнена с нарушением сроков.
0-40 Неудовлетворительно	Тема курсовой работы не соответствует дисциплине. Содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме.

Шкала оценивания зачета

балл	Критерии оценивания
20б.	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
15б.	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10б.	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
5б.	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

балл	Критерии оценивания
21-30б.	Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.
16-20б.	Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.
10-15б.	Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и

	неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.
56.	Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. основная литература:

1. Григорьева И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /Григорьева И. В. , Волкова Е. Г. , Водолазов Ю. С. Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.-87с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142220
2. Жуков Р. С.Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-110с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278415
3. Трофимов А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов.- Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012.-108с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334&sr=1>
- 4.

6.2. дополнительная литература

1. Жилкин, А.И. Легкая атлетика [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 464с.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2000. - 368с.
3. Водные виды спорта [Текст] : учебник для вузов / Булгакова Н.Ж.,ред. - М. : Академия, 2003. - 320с.
4. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения : учеб. для вузов / под ред. Ю.Д.Железняка. – М.: Академия, 2008. – 520 с.
5. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие/ А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. – М.: Сов. спорт, 2008. – 152с.
6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера [Текст]. -М.: Астрель, 2002.-864с.
7. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса [Текст]. – М.: Олимпия Пресс, 2007.- 272с.
8. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена [Текст . – М.: Сов.спорт, 2009. – 200с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Текст] : общ. теория и ее практические приложения. – М.: Сов.спорт, 2005. – 800с.
10. Железняк Ю.Д. Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности педагога по физической культуре в процессе обучения дисциплинам предметного блока ГОС ВПО [Текст].- М.: Издательство МГОУ, 2010. – 22с.

11. Волейбол [Текст] : учебник для вузов /под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2006. – 360 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://library.ru> - Library.ru Информационно – справочный портал
<http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
<http://www.prometeus.nsc.ru> Отделение ГПНТБ СО РАН
<http://www.rusathletics.com> – сайт федерации легкой атлетики России.
<http://www.skisport.ru> -Лыжный спорт (журнал).
<http://www.flgr.ru>– сайт федерации Лыжных гонок России.
<http://www.swimming.ru/> - АНО «Спортивные резервы» (сайт о плавании)
<http://www.sib-swimming.ru/>- статистика, протоколы, рейтинги, информации.
[http:// www.omegatiming.com /](http://www.omegatiming.com/) - результаты соревнований по плаванию/
<http://www.volley.ru/>– сайт Всероссийской Федерации Волейбола.
<http://www.эосмгоу.ru/>- Виртуальная образовательная среда МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации «Подготовка реферативных работ» к.п.н. доц. Шустова Е.В. утверждено УМС протокол №3
2. Методические рекомендации «Контрольные задания для самостоятельной работы по дисциплинам «Теория и методика избранного вида спорта», «Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта»» к.п.н. доц. Шустова Е.В. утверждено УМС протокол №3
3. Методические рекомендации «Физические упражнения для составления комплексов общей физической подготовки легкоатлетов» к.п.н. доц. Бакланов В.Д., Щеглов Г.Г. утверждено УМС протокол №3
4. Методические рекомендации «Комплексы физических упражнений для начального обучения плаванию» Антипова Е.М.

**8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.