

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 11 » нояб 2020 г., № 11
Зав. кафедрой Е.В. /Шустова Е.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«ТУРИЗМ»

Направление подготовки:
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-3:способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>Уметь:</u> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры <u>Владеть:</u> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	-тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <u>Уметь:</u> - выполнять и подбирать комплексы упражнений общей физической подготовки - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <u>Владеть:</u> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	61-100
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <u>Уметь:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы <u>Владеть:</u> - определять цель, задачи и	- тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60

			структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <u>Уметь:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы <u>Владеть:</u> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	61-100
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <u>Владеть:</u> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения	61-100

			различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <u>Владеть:</u> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальны х домашних заданий, рефератов и расчетно- графических работ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <u>Уметь:</u> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	- тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<u>Знать:</u> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <u>Уметь:</u> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	- устный опрос; - конспект; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам. - тестирование (письменное или компьютерное); - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и расчетно-графических работ	61-100
Итого:					600 б./6 к.
					100 б.

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы к зачету:

1. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
2. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
3. Самодетельный и плановый туризм, характеристика походов.
4. Основные понятия и описание рельефа.
5. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
6. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
7. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
8. Особенности составления сметы похода и питания.
9. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Личное и групповое снаряжение в горном походе.
12. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
13. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
14. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
15. Особенности организации и проведения лыжного похода.
16. Особенности горных походов.
17. Особенности водных походов.
18. Организация и проведение соревнований по туризму.
19. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
20. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
21. Содержание и формы туристской работы с детьми.
22. Возникновение и развитие спортивного ориентирования.
23. Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.
24. Спортивные и судейские топографические знаки.
25. Отличие спортивной карты и работа с ней.
26. Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.
27. Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.
28. Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
29. Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
30. Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.

31. Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.
32. Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.
33. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.
34. Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.
35. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.
36. Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.
37. Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
38. Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.

3.2. Тематика рефератов:

- 1) История развития спортивного ориентирования.
- 2) Место спортивного ориентирования в современной жизни.
- 3) Особенности технической и тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 4) Система тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 5) Система физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 6) Особенности применения упражнений из других видов спорта в системе физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 7) Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 8) Роль спортивной карты в ориентировании и способы ее применения.
- 9) Подготовка и планирование дистанции в спортивном ориентировании.
- 10) Различные варианты корректировки спортивных карт.
- 11) Анализ результатов международных соревнований российских спортсменов по спортивному ориентированию.
- 12) Туризм как вид спорта и его значение в системе физического воспитания школьников.
- 13) Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристских походах.
- 14) Факторы, влияющие на подготовку и проведение пешего похода.
- 15) Различные варианты организации питания и их особенность.
- 16) Эффективность организации быта в походе.
- 17) Варианты соревнований по технике пешеходного туризма и их эффективность.

- 18) Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте (КТМ).
- 19) Варианты организации и проведения соревнований по спасательным работам и их отличия.
- 20) Система организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию различного ранга.
- 21) Особенности организации и проведения работ по туризму в школе (городского и сельского типа).

3.3. Темы практических работ

- 1) Движение на местности по компасу в точку с обратным азимутом;
- 2) Движение на местности по компасу по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) Движение на местности по компасу по квадрату;
- 4) Движение на местности по компасу по многоугольнику;

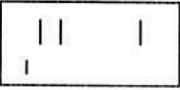
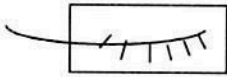
3.4. Расчетно-графические материалы

Составление карт-схем движения:

- 1) в точку с обратным азимутом;
- 2) по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) по квадрату;
- 4) по многоугольнику

3.5. Типовые тестовые задания

Данные типовые тестовые задания призваны выявить теоретические и, главным образом, практические знания, умения и навыки студентов факультета физической культуры, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и безопасного проведения туристских мероприятий.

№	Вопросы теста	Варианты ответов			
		А	Б	В	Г
1	Что из перечисленного относится к видам туризма?	учебный	пешеходный	краеведческий	культурно-познавательный
2	Что из перечисленного не относится к формам туризма?	прогулка	поход	экспедиция	тур
3	Масштаб наиболее распространенных туристских карт?	1 : 1 000 000	1 : 500 000	1 : 100 000	1 : 200 000
4	К крупным формам рельефа относятся:	отдельные горы	отроги горных хребтов	холмы	бугры
5	К отрицательным формам рельефа относятся:	хребет	седловина	увал	балка
6	Наиболее точное определение частей света без компаса:	по солнцу	по солнцу и часам	по местным предметам	по звездам
7	На каком расстоянии видны трубы на крышах и отдельные деревья?	1 км	1,5 км	2 км	2,5 км
8	На каком расстоянии видны цвета одежды?	100 м	150 м	200 м	250 м
9	На каком расстоянии слышен шум идущего поезда:	5 км	7 км	10 км	12 км
10	Какой категории пешеходного похода соответствует протяженность маршрута в 220 км?	I	II	III	IV
11	Некатегорийный пешеходный поход I степени сложности предполагает прохождение:	30 км	50 км	75 км	60 км
12	Участниками категорийных походов I категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	10 лет	12 лет	14 лет	16 лет
13	Участниками категорийных походов II категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
14	Участниками категорийных походов III категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
15	Что означает условный топографический знак: 	небольшое болото	луг	сухая земля	посадки
16	Что означает условный топографический знак: 	земляной вал	обрыв	карьер	овраг
17	Измерив линейкой расстояние по прямой от точки до точки по топографической карте, вы получили результат – 2 см и 4 мм. Масштаб карты М 1:10000 говорит, что в 1 см – 100м, а в 1 мм – 10 м. При расчете вы получите расстояние:	24 м	240 м	2400 м	24000 м
18	Количество пар шагов в 50 м:	25	30	42	45
19	Сколько км человек проходит в походе за 1 час?	4 км	5 км	6 км	7 км
20	Разрешение на проведение похода выходного дня дает:	маршрутно-квалификационная комиссия (МКК)	директор школы	учитель физкультуры	спорткомитет
21	Основная норма потребления хлеба для 1 человека на день в походных условиях?	400 г	500 г	700 г	800 г
22	Сколько граммов соли уместится в столовой ложке?	10-25 г	15 г	15-40 г	25 г
23	Продолжительность варки гречневой крупы на костре:	10-20 мин.	35-40 мин.	1ч. 30 мин.	55 мин
24	Какой тип костра дает много жара, используется для приготовления пищи?	шалаш	колодец	звездный	три бревна

25	Какой тип костра дает много света и служит для освещения при отдыхе?	звездный	шалаш	таежный	колодец
26	Какие дрова лучше всего использовать для костра?	березовые	сосновые	осиновые	дубовые
27	Какой должна быть продолжительность маршрута для учащихся 5-6 классов?	3-4 дня	5-6 дней	6-8 дней	8-10 дней
28	Допустимая протяженность маршрута для учащихся 7-8 классов:	70 км	90 км	110 км	130 км
29	Вес рюкзака для девочек 5-6 классов?	4 кг	6 кг	8 кг	5 кг
30	Вес рюкзака для мальчиков 7-8 классов?	8 кг	10 кг	13 кг	15 кг
31	Привалы на маршруте рекомендуется делать через:	40-50 мин	2 часа	3 часа	1 час
32	За сколько часов до наступления темноты рекомендуется разбивать бивак?	30 мин	1 час	2 часа	3 часа
33	Где правильнее разбивать бивак?	вблизи населенного пункта	на крутом берегу водоема	на безветренных площадках	в хвойных зарослях
34	Место для установки палатки выбирают:	под большим старым деревом	поближе к костру	на удалении от источника воды	на открытой поляне
35	Что является признаком хорошей погоды?	при восходе и заходе солнца заря желтая, золотистая, розовая	вечерняя и утренняя заря приобретает красную, иногда багрово-красную окраску	солнце зашло в облака, с вечера близко к земле кружит мошкара	до захода солнца четко просматривается луна
36	Вес группового снаряжения на 1 человека в активном пешем походе не должен превышать:	4 кг	5 кг	6 кг	8 кг
37	Лучшим наполнителем для спальных мешков является:	ватин	синтепон	пух	поролон
38	Что не относится к групповому снаряжению:	компас	палатка	топор	бинокль
39	Что не относится к индивидуальному снаряжению:	рюкзак	кружка	коврик	карта-схема
40	Оптимальное количество участников похода не должно превышать:	10 человек	15 человек	20 человек	25 человек
41	Оптимальная ширина человекоместа в палатке:	40-45 см	50-55 см	от 60 см и больше	45-50 см
42	Каков стандарт водонепроницаемости ткани тента палатки (в мм водного столба)?	1000 - 3000 мм	3000 – 5000 мм	5000 – 10000 мм	10000-15000 мм
43	Какие каркасы палаток подходят для экспедиции в сложных туристских условиях?	из стали	из фибerglassа	из алюминиевых сплавов	из стекловолокну
44	Рекомендуемая длина растяжек у палатки:	0,8 м	1 м	1,5 м	2 м
45	Утренние бивачные работы не должны занимать более:	1 часа	2 часов	3 часов	4 часов
46	Для связывания веревок одинаковой толщины чаще всего применяют:	прямой узел	академический узел	брамштокный узел	встречный узел
47	Что является разрешающим документом для проведения некатегорийного похода со школьниками:	маршрутный лист	маршрутная книжка	письменное разрешение директора	разрешение споткомитета

				школы	
48	Во сколько этапов должны проводиться массовые туристские соревнования школьников:	2	3	4	5
49	Длина трассы по спортивному ориентированию для мальчиков 13-14 лет:	1-3 км	2-5 км	3-6 км	7 км
50	Количество КП на трассе по спортивному ориентированию для девочек 13-14 лет:	2-4	3-5	4-6	7

3.6. Устный опрос по темам:

Тема 1. Топографическая подготовка туристов. Работа с картой

Тема 2. Техника и тактика ориентирования на местности. Отработка технических навыков

Тема 3. Организация бивуаков

Тема 4. Оказание медицинской помощи пострадавшим

Тема 5. Организация переходов

Тема 6. Техника переправ. Техника вязания основных узлов

Тема 7. Спасательные работы в туристских путешествиях

Тема 8. Работа со спортивной картой. Составление тактического плана прохождения КП. Выбор пути движения

Тема 9. Тактические действия команды в эстафете

Тема 10. Проведение соревнования по спортивному ориентированию и туристской эстафеты

Тема 11. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов со школьниками. Обеспечение безопасности

Тема 12. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми

Тема 13. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика

3.7. Написание конспекта по темам самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов со школьниками. Обеспечение безопасности

Тема 2. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми

Тема 3. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика

Тема 4. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма

Тема 5. Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.

Тема 6. Межпредметная связь при изучении курса «Туризм и спортивное ориентирование»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Текущий контроль (4 семестр):

- Посещение лекционных, практических занятий 0,5 балла за 1 занятие максимум 14 баллов
 - Тестирование - 2-6 баллов;
 - Оценка по итоговым соревнованиям - 1-12 баллов;
 - Подготовка и защита реферата - 1-10 баллов;
 - Подготовка расчетно-графических работ - 1-8 баллов;
 - Практические работы - 1-8 баллов;
 - Написание конспекта - 1-8 баллов;
 - Устный опрос - 1-9 баллов;
 - Ответ на зачете - 1-25 баллов.
- ИТОГО: максимум 100 баллов.

4.2. Результаты выполнения студентами тестовых заданий

оцениваются двумя количественными показателями, а именно стандартной оценкой по шестибальной шкале и рейтингом от 0 до 50 пунктов.

Рейтинг получается путем сложения всех баллов, присвоенных за правильные ответы. За любое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Соответствия традиционной оценки и рейтинга таковы: от 0 до 24 пунктов – «0 баллов», от 25 до 34 пунктов – «2 балла», от 35 до 44 пунктов – «4 балла», свыше 45 пунктов – «6 баллов».

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

Оценка, полученная студентом, учитывается при выставлении зачета.

4.3. Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие

достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

4.4. Шкала оценивания выполнения практических заданий:

7-8 баллов – точное и быстрое выполнение задания

5-6 баллов - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам

3-4 балла - студент показал неуверенное владение материалом

0-2 балла – неудовлетворительное выполнение задания

4.5. Шкала оценивания выполнения расчетно-графических заданий:

7-8 баллов – точное и быстрое выполнение задания

5-6 баллов - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам

3-4 балла - студент показал неуверенное владение материалом

0-2 балла – неудовлетворительное выполнение задания

4.6. Шкала оценивания конспекта:

7-8 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом.

5-6 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам конспекта, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно формулировать свою мысль

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; студент показал неуверенное владение материалом.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать основную мысль

4.7. Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Искрывающие ответы на вопросы.	7-9
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исключающие.	5-6
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	3-4
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-2

4.8. Оценка по итогам соревнований

1. Соревнования по ориентированию
2. Туристская эстафета

Критерии оценки:

1. Дистанция 1 км с нахождением двух КП с нормативом:
12 минут для юношей – 8 балла
15 минут для юношей – 4 балла

15 минут для девушек – 8 балла

18 минут для девушек – 4 балла

2. Участие в туристской эстафете (не менее 2х этапов) – 4 балла

3.

4.9. Шкала оценивания зачёта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	20-25
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	13-19
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	6-12
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-5