

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

**факультет физической культуры
кафедра спортивных игр и гимнастики**

Утвержден на заседании кафедры

Протокол « 7 » июня 20 20 г.

№ 12

Зав. кафедрой Иванов В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

«Волейбол»

Направление подготовки

49.03.01. «Физическая культура»

Профиль

Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

(очная, заочная)

Мытищи

2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

школьного возраста и обучающихся в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики игры, Знает структуру построения учебного занятия по волейболу, Умеет формулировать цель, задачи для конкретного учебного занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание.	Оценка самостоятельного проведения подготовительной и заключительной части занятия по волейболу План – конспект Оценка комплекса упражнений для разминки.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру построения учебного занятия по волейболу, Умеет ставить цель, задачи для конкретного учебного занятия в соответствии с его темой и разрабатывать содержание. Владеет навыками разработки и составления	Оценка самостоятельного проведения подготовительной части занятия по волейболу План-конспект Оценка комплекса упражнений для разминки.	61-100 баллов

			плана-конспекта учебного занятия по волейболу.		
ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры, кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники изучаемого вида спорта. умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий.	Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности Оценка таблицы фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры,	Оценка выполнения контрольных нормативов по технической подготовленности Оценка составления	61-100 баллов

			кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники изучаемого вида спорта. умеет определять ошибки при выполнении технико-тактических действий; проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий; Владеет основными техническими приемами и тактическими действиями игры; приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов технико-тактических действий волейбола; навыками визуального контроля за техникой выполнения волейбольных приемов.	таблицы фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения.	
ОПК-8 способностью организовывать и проводить соревнования,	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн	Знает правила соревнований, особенности их трактовки. Умеет	Тестирование. Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2	41-60 баллов

осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта		ая работа	взаимодействовать с членами судейской бригады. Владеет судейской жестикуляцией, навыками и совместной работы в составе судейской бригады при судействе учебных игр (1,2 судья и судьи на линиях)	судьи и судьи на линии	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает правила соревнований, особенности их трактовки. Умеет взаимодействовать с членами судейской бригады. Владеет судейской жестикуляцией, навыками совместной работы в составе судейской бригады при судействе учебных игр (1,2 судья и судьи на линиях)	Тестирование. Оценка судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии	61-100 баллов
ОПК-10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований, технико-тактические основы волейбола. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в	Реферат Тестирование.	41-60 баллов

ориентации и установки ведения здорового образа жизни			школе. Ее цель, задачи и содержание. Умеет формировать положительную мотивацию к занятиям волейболом, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает историю возникновения и развития игры; правила соревнований, технико-тактические основы волейбола. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание. Умеет формировать положительную мотивацию к занятиям волейболом, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения	Реферат Тестирование.	61-100 баллов
ПК-1 способностью использовать основные	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает содержание, методы педагогического	Проведение контрольных нормативов	41-60 баллов

положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии		2.Самостоятельная работа	контроля по технической подготовленности, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает содержание, методы педагогического контроля по технической подготовленности, какие контрольные упражнения используют для оценивания технической подготовленности Владеет навыками проведения тестирования по технической подготовленности	Проведение контрольных нормативов	61-100 баллов
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику безопасности при проведении учебных занятий, задачи и содержание подготовительной части учебного занятия, умеет	ответ на теоретическом зачёте на устные вопросы. Оценка содержания подготовительной и заключительной части занятия и их самостоятельное проведение. Реферат	41-60 баллов

ь внеклассную физкультурно-спортивную работу			обеспечить безопасное проведение занятий, своевременно устранять причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, применять профессиональную лексику на учебных занятиях.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику безопасности при проведении учебных занятий, задачи и содержание подготовительной части учебного занятия, умеет обеспечить безопасное проведение занятий, своевременно устранять причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, применять профессиональную лексику на учебных занятиях. Владеет навыками проведения	ответ на теоретическом зачёте на устные вопросы Оценка содержания подготовительной и заключительной части занятия и их самостоятельное проведение. Реферат	61-100 баллов

			инструктажа по технике безопасности, навыками обеспечения безопасности на занятиях, профессиональным языком предметной области знания.		
			самостоятельного проведения подготовительной части учебного занятия.		

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- оценки составленных таблиц фазовой структуры волейбольных приемов;
- тестирование;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса во время зачета в четвертом семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- выполнения контрольных нормативов;
- оценки разработанных комплексов упражнений для разминки;
- оценки проведения подготовительной и заключительной части учебного занятия;
- оценки судейства учебных игр в качестве 1.2 судьи и судьи на линии.
- оценки плана-конспекта учебного занятия

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Волейбол»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности			
		Аудиторная работа	СРС		Аттестация

		Аудиторные занятия (посещение)	Оценка за выполнение контрольных нормативов	Судейство учебных игр	Оценки разработанного комплекса упражнений для разминки	Реферат	Тестирование, составление таблиц фазовой структуры волейбольных приемов	Проведение подготовительной и заключительной части занятия	План-конспект учебного занятия
									зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Контрольные нормативы по оцениванию технической подготовленности.

Содержание и методика контрольных испытаний по технической подготовленности.

Испытания в передачах сверху и снизу. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В кругу диаметром 3 метра, необходимо выполнить верхнюю (нижнюю) передачи, на высоту не менее 1-1,5 метров. Для выполнения испытания необходимо сделать 20 передач подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга. Также учитывается качественное техническое исполнение передач.

Испытания в передачах сверху и снизу в парах. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками верхней и нижней передачи. В паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку. Зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки.

Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину. Все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально. Для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.

Испытания на точность нападающих ударов. Требования в этих испытаниях сводятся к тому, чтобы качественно в техническом исполнении произвести тот или иной нападающий удар, учащиеся могли достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м. Если удар из зоны 4, то в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5. Каждый учащийся должен выполнить 5 попыток. Для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.

Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где

расположен испытуемый. Только при этом условии идут в зачет попытки. При наличии специального снаряда «мячемета» мяч посылается с его помощью. Прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3. Принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3 (квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м. Каждому учащемуся дается 5 попыток. Учитываются количество попаданий и качество выполнения. Необходимо выполнить три приема из пяти.

2. Критерии оценки реферата.

Оценочная стоимость (2/6 баллов).

Критерии оценивания:

6 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению).

Из 6 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;

– содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;

– не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

2 балла (минимально) – демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

Тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы учебной дисциплины «Волейбол».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.

Темы рефератов по разделу «Основы учебной дисциплины «Волейбол».

1. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
2. Внеклассная работа по волейболу в школе (характеристика, цели, задачи).
3. Виды спортивно-массовой работы по волейболу в школе. Ее цель, задачи и содержание.
4. Волейбол как средство физического воспитания, формирования здорового образа жизни и спортивной подготовки учащихся общеобразовательной школы.
5. Организация, содержание и особенности методики внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
6. Система массовых детских соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения).
7. Организация соревнований по волейболу в условиях средней школы.
8. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях старшей школы.
9. Организация внеклассной работы по волейболу в условиях средней школы.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при приеме подач (взаимодействие принимающих игроков друг с другом, принимающего с пасующим, страховка друг друга при приеме подач).
2. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении (взаимодействия защитника и пасующего, пасующего с нападающими, нападающих друг с другом при разыгрывании различных видов комбинаций).
3. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите без выполнения блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями).
4. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите с выполнением блока (взаимодействие защитников друг с другом внутри линий, между линиями, взаимодействия защитников с одиночным и групповым блоком).
5. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков передней линии при блокировании различных видов комбинационной игры в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии; с первой передачи или откидки).
7. Командные тактические действия в защите (страховка углом вперед, углом назад, свободным от блока, смешанная страховка).
8. Командные тактические действия в нападении (организация атаки через связующего игрока выходящего с задней линии при приеме подач и в «доигровке»).

3. Тестирование.

Тест по правилам соревнований представлен 27 вопросами (множественный выбор, верно-неверно, на соответствие).

Тест по истории возникновения и развития волейбола представлен 27 вопросами (множественный выбор, верно-неверно, на соответствие).

Оценочная стоимость (5/7 баллов). Студенты, набравшие меньше 5 баллов, считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов.

4. Таблица фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения.

Критерии оценивания таблицы выполненной студентами.

6 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 6 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

– допущена одна ошибка в фазовой структуре

– допущены 1-2 незначительные ошибки биомеханических характеристик приема

если допущены 3 и более незначительных ошибок биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

5. Судейство учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 6 баллов.

максимум 6 баллов - знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.

5 баллов - допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

4 балла - допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

минимум 3 балла - допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.

6. Оценка комплекса упражнений для разминки.

Критерии оценивания.

4 баллов максимум - в комплекс включены гимнастические и общеразвивающие упражнения с поочередным воздействием на основные группы мышц и постепенным возрастанием нагрузки; упражнения начинаются из разных исходных положений (различных стоек, седов, положений лежа, упоров и положений рук); имеют разную направленность, кинематические и динамические характеристики (различные группы мышц, направления, амплитуду, темп и характер выполнения). Представлен широкий арсенал циклических (беговых) и комбинированных упражнений. Во всех упражнениях определены параметры нагрузки.

3 балла – не достаточная вариативность предложенных упражнений, мало комбинированных (т.е. сложных, содержащие какие-то дополнительные двигательные действия или совмещение нескольких двигательных действий в одном движении. Например: выпад влево с наклоном вправо, левая рука вверх, правая на пояс) упражнений. При выполнении упражнений интенсивность нагрузки постепенно возрастает. Представлен широкий арсенал циклических (беговых) упражнений. Во всех упражнениях определены параметры нагрузки.

2 балла минимум – в комплексе используются только элементарные (т.е. несложные, содержащие какое-то одно двигательное действие упражнения. Например: наклон влево), частично нарушена последовательность вовлечения в работу основных групп мышц. Арсенал циклических (беговых) упражнений ограничен. Во всех упражнениях определены параметры нагрузки.

7. Проведение подготовительной и заключительной части занятия.

Максимум 5 баллов - Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно применяются методы организации обучающихся. Проводящий широко использует средства и методы обеспечения наглядности, демонстрирует правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения. Динамика нагрузки соответствует заключительной части занятия. Используются дыхательные и релаксационные упражнения. Проводится подведение итогов занятия с оценкой проводящим результатов деятельности занимающихся. Сообщается домашнее задание для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания «слабых мест» для всей группы и конкретно некоторым учащимся.

4 баллов - Четко проведены вводно-организующие и установочные действия, сформулирована цель и задачи учебного занятия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией. Соблюдены все требования к технике безопасности. Успешно используются методы организации обучающихся. Проводящий достаточно четко руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки. Динамика нагрузки соответствует заключительной части занятия. Используются дыхательные и релаксационные упражнения. Используются дыхательные и релаксационные упражнения. Проводится подведение итогов занятия с оценкой проводящим результатов деятельности занимающихся. Сообщается домашнее задание для самостоятельных

занятий физическими упражнениями, для подтягивания «слабых мест» для всей группы и конкретно некоторым учащимся.

3 балла - Не достаточно четко проведены вводно-организующие и установочные действия. Динамика нагрузки соответствует подготовительной части занятия. Соблюдены все требования к технике безопасности. Удовлетворительно владеет профессиональной терминологией. При руководстве деятельностью занимающихся допускаются незначительные ошибки в указаниях, командах и распоряжениях, при демонстрации отдельных упражнений и их элементов допускает 1-2 незначительные ошибки. Динамика нагрузки соответствует заключительной части занятия. Используются дыхательные и релаксационные упражнения. Проводится подведение итогов занятия с оценкой проводящим результатов деятельности занимающихся. Сообщается домашнее задание для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания «слабых мест» только всей группе.

8. Вопросы для теоретического зачёта.

Контрольные вопросы итоговой аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в России.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу).
 10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидности.
 11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах.
 12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового).
 13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов).
 14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
 15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
 16. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
 17. Характеристика групповых тактических действий в защите.
 18. Характеристика командных тактических действий в нападении.
 19. Характеристика командных тактических действий в защите.
- 9. Написание плана-конспекта учебного занятия по волейболу.**

10 баллов (максимально) - задачи учебного занятия конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый

счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.

7 баллов - задачи учебного занятия достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Выстроена структура занятия в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

4 балла - задачи учебного занятия недостаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей занятия.

Учебное занятие состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений,

выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части занятия не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий и итоговый контроль очное обучение (4 семестр).

Посещение практических занятий - максимум 17 баллов (за посещение одного занятия начисляется 1 балл.

Выполнение контрольных нормативов – максимум 10 баллов (выполнение одного норматива оценивается 2 баллами)

Написание рефератов по разделам дисциплины – за один реферат максимум 6 баллов, минимум 2.

Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 6 баллов, минимум 3.

Тестирование: студенты, получившие оценку меньше 6,8, считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов.

9-10 – 7 баллов

8,9-7,9 – 6 баллов

7,8-6,8 – 5 баллов

Таблица фазовой структуры волейбольного приема защиты и нападения:

Максимум 6 баллов, минимум 2 балла.

Разработка комплекса упражнений для разминки максимум 4 балла

Составление плана-конспекта учебного занятия максимум 10 баллов

Проведение подготовительной и заключительной части занятия – максимум 5 баллов.

Ответ на теоретическом зачёте на два устных вопроса – за каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной	рейтинговая оценка,
------------------------------	------------------------	---------------------

		системе	оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 - 80	B
3	удовлетворительно	41 - 60	C
2	неудовлетворительно	21 - 40	D
1	необходимо повторное изучение	0 - 20	E