

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии
Протокол от «12» 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 «способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ОПК-6	пороговый	Знать. Основные подходы в психологическом консультировании, в том числе в вопросах социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Уметь. Анализировать результаты психодиагностики и на их основе выстраивать процедуру психологического консультирования, в том числе лиц с ОВЗ.	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов, контрольной работы	41-60

	продвинутый	Знать. Основные подходы в психологическом консультировании, в том числе в вопросах социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ Уметь. Анализировать результаты психодиагностики и на их основе выстраивать процедуру психологического консультирования, в том числе лиц с ОВЗ. Владеть: навыками психологического консультирования (организация исследования, проведение обследования, анализ результатов и составление заключения), в том числе лиц с ОВЗ и их семей.	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Наличие защищённых конспектов, контрольной работы, рефераты, прохождение тестирования, НИРС	61-100
--	-------------	--	---	---	--------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Консультирование родителей по поводу нарушений развития детей.
2. Консультирование родителей по поводу проблем в овладении навыками самообслуживания детей раннего возраста.
- 3.Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка с ОВЗ к школе.
4. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.
5. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
6. Взаимоотношения психолога –консультанта с педагогами и медицинскими учреждениями.
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
8. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка в процессе консультирования.
9. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
10. Консультирование по проблемам связанным с нервно-психическим здоровьем детей.
11. Психологические проблемы детей связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
12. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
13. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения в семье.
14. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
15. Проблемы межличностного консультирования пожилых и старых людей.
16. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.
17. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях здравоохранения и образования.

18. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями слуха.
19. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями зрения.
20. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей со сложными недостатками развития.
22. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Содержание и методика психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1.

1. Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, личностное совершенствование,— это...

- А) Психологическое консультирование;
- Б) Психотерапия;
- В) Психиатрия;
- Г) Патопсихология.

Задание 2.

2. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая; каждая личность в состоянии быть ответственной за себя; каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения — это ...

- А) Цели консультирования;
- Б) Основные принципы клиент-центрированной терапии;
- В) Задачи консультирования;
- Г) Суть консультативного взаимодействия.

Задание 3.

3. Индивидуальное, групповое, семейное, профессиональное — это

- А) Типы проблем клиентов;
- Б) Формы организации консультирования;
- В) Виды консультирования;
- Г) Классификация характеристик консультирования.

Задание 4.

4. Суть отличия семейного консультирования от семейной психотерапии.

- А) В общем времени работы с клиентом;
- Б) В степени сложности проблем;
- В) В отсутствии у клиента нервно-психического заболевания;
- Г) В отказе от концепции болезни.

Задание 5.

5. Требование к тестовому материалу, применяемому на консультации.

- А) Он должен быть проективным;
- Б) Требование анонимного тестирования;
- В) Должен иметь «реабилитационный потенциал»;
- Г) Должен быть прост в обработке.

Задание 6.

6. Содержание стратегического этапа психологического консультирования:

- А) Диагностика личности клиента;
- Б) Реализация плана консультанта ;
- В) Начало консультативной работы;
- Г) Определение возможных решений проблемы и контроля реализации намеченного.

Задание7.

7. Цели бихевиорального теоретического направления в консультировании ...

- А) Исправление неадекватного поведения;
- Б) Перевод в сознание проблемы, вытесненной в область бессознательного;
- В) Формирование социально значимых целей;
- Г) Формирование рационального и более адекватного жизненного подхода клиента .

Задание8.

8. Безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, осторожность с советами, анонимность, активная позиция клиента – это...

- А) Личные и профессиональные стороны в работе консультанта;
- Б) Основные принципы психологической консультации;
- В) Подход к психологическому консультированию;
- Г) Сеть техники молчания.

Задание9.

9. Помощь в позитивном разрешении кризиса идентификации «Я», формирование адекватного представления о себе, понимание и принятие физической стороны себя – это

...

- А) Основные аспекты консультации младших школьников;
- Б) Основные вопросы консультации подростков;
- В) Основные аспекты консультации в дошкольном детстве;
- Г) Основные аспекты консультации профессиональной идентичности.

Задание10.

10. Проблема адаптации в коллективе, подготовка к школе, развитие личности – это ...

- А) Направления работы психолога-консультанта с подростками;
- Б) Направления работы психолога-консультанта с дошкольниками;
- В) Направления работы психолога-консультанта с младшими школьниками;
- Г) Направления работы психолога-консультанта с юношами.

Задание11.

11. Возникновение депрессии, апатии, «уход в себя», повышенная эмоциональная возбудимость, неряшливость в одежде, ощущение потери смысла жизни – это...

- А) Проявления кризиса связанного с утратой;
- Б) Проявление кризиса подросткового возраста;
- В) Проявления кризиса при разводе;
- Г) Индивидуальный стиль жизни.

Задание12.

12. Для переживания кризиса характерно:

- А) Трудности в обучении;
- Б) Формирование новых взглядов на вещи;
- В) Блокирование целенаправленной жизнедеятельности человека;
- Г) Игнорирование болезней.

Задание13.

13. Что такое рефреминг?

- А) Метод работы консультанта;
- Б) Снижение темпа консультативного процесса;
- В) Переформулирование консультантом проблемы, при котором происходит расширение понимания клиентом проблемы и изменение отношения к ней;
- Г) Снижение сопротивления клиента.

Задание14.

14. Не является защитным механизмом личности

- А) Вытеснение;
- Б) Проекция;
- В) Регрессия;
- Г) Прогрессия.

Задание15.

15. Что такое контрперенос?

- А) Искаженное восприятие действительности у клиента;
- Б) Проецирование проблем консультанта на клиента;
- В) Отсутствие внутренних ресурсов для решения проблемы у клиента;
- Г) Терапия творческим самовыражением.

Задание16.

16. Демонстрация клиенту несостоятельности, двойственности его поведения – это...

- А) Цель техники конфронтации;
- Б) Цель техники молчания;
- В) Цель техники рефреминга;
- Г) Цель эмоциональной структурирования.

Задание17.

17. Правила ведения беседы:

- А) Дать возможность клиенту «выговориться»;
- Б) Основное время говорит клиент;
- В) Краткость речи консультанта;
- Г) Все ответы верны.

Задание18.

18. Специальные вопросы, домашние задания, специальные задания и упражнения ...

- А) Это средства воздействия в психологическом консультировании;
- Б) Не используются в психологическом консультировании;
- В) Могут использоваться только при консультировании детей младшего школьного возраста;
- Г) Используются только в проективной технике консультирования.

Задание19.

19. В каких случаях консультант может отказаться от консультирования клиента?

- А) У клиента слишком простые проблемы;
- Б) Консультант не имеет права отказать в консультации;
- В) Недостаточная компетентность консультанта в решении проблемы клиента;
- Г) Когда, по мнению консультанта, клиент с решением проблемы может справиться сам.

Задание20.

20. Понимание реальности клиента, раскрытие уникальности клиента, позиции «личность – личность» -это характерные особенности консультативного контакта в ...

- А) Клиент-центрированной терапии;
- Б) Экзистенциальной терапии;
- В) Терапии поведения;
- Г) Психоаналитической терапии.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	Б	В	Г	Г	Г	А	Б	Б	Б

Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	В	В	Г	Б	А	Г	А	В	А

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Методологические основы психологического консультирования.
5. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования.
6. Теории личности в различных школах и направлениях.
7. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.
8. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта.
9. Этические принципы психологического консультирования.
10. Психологическое здоровье.
11. Подходы в психологическом консультировании.
12. Структура психологического консультирования.
13. Беседа в психологическом консультировании.
14. Модели психологического консультирования.
15. Консультативный контакт.
16. Терапевтический климат.
17. Процесс психологического консультирования.
18. Психологический анамнез в консультировании.
19. Оценка проблем клиента.
20. Изменения в психологическом консультировании.
21. Средства воздействия в психологическом консультировании.
22. Процедуры и техники воздействия.
23. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
24. Техники молчания в психологическом консультировании.
25. Техники структурирования и руководство в психологическом консультировании.
26. Фрустрация клиента в психологическом консультировании.
27. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
28. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
29. Перенос в психологическом консультировании.
30. Сопротивление в психологическом консультировании.
31. Методы терапевтического воздействия в психологическом консультировании.
32. Профориентационное психологическое консультирование.
33. Интимно-личностное психологическое консультирование.
34. Семейное консультирование.
35. Психолого-педагогическое консультирование.
36. Деловое консультирование.
37. Результативность психологического консультирования.
38. Типы клиентов.
39. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
40. Классификация запросов клиентов.
41. Консультирование по проблеме преодоления поведенческих отклонений у детей и подростков.
42. Консультирование по проблеме неуспешной учебной деятельности.
43. Консультирование по проблеме неадекватной самооценки.
44. Консультирование по проблеме развития способностей.
45. Консультирование по проблеме взаимоотношений в семье.
46. Консультирование по проблеме взаимоотношений с родственниками.
47. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.
48. Консультирование по проблемам саморегуляции психических состояний.
49. Цели и задачи консультирования в специальной психологии.

50. Основные принципы консультирования родителей ребенка с отклонениями в развитии.
51. Участие психолога консультанта в работе медико-психологической педагогической комиссии.
52. Приемы консультирования родителей ребенка с отклонениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

9-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-6 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает

ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., за работу с рефератом студент может получить максимально 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.