

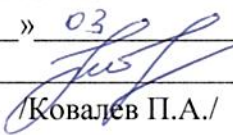
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - в сравнении понятия и категории философии Уметь: - понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать: - в сравнении понятия и категории философии. Уметь: - понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: - культурой мышления, способностью обобщения, способностью к межкультурному взаимодействию.	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания практической

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Тест Доклад с презентацией	подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать: - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей.	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать:	Тест	Шкала

	тый		- общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания практической подготовки
--	-----	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
9-10	90-100% правильных ответов
6-8	60-80% правильных ответов
3-5	30-50% правильных ответов
0-2	0-20 % правильных ответов

Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерии оценивания
16-20	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном

	исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
13-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
8-12	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-7	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

Шкала оценивания выступлений на практических занятиях

Балл	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности,	3-6

демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Темы выступлений на практических занятиях:

1. Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике?
2. Что составляет основу национальной идентичности?
3. Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения?
4. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования?
5. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования?
6. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования?
7. Дайте определение понятию нация?
8. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны?
9. Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе?
10. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина?
11. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, становления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений?
12. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях?
13. Назовите качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами?
14. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания?
15. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях?
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога?
17. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление?
18. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися?

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания?
20. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания?
21. Национальное самосознание (идентичность)?
22. Современный национальный воспитательный идеал определяется?
23. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей?
24. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)?
25. Духовно-нравственное развитие личности?

Перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема духовной безопасности личности.
2. Предмет и задач курса, актуальности, структуры курса и его особенностей, а также краткую характеристику основных разделов курса.
3. Дать терминологическую характеристику понятий «духовность», «безопасность», «угроза безопасности», «жизненно важные интересы», «основные объекты безопасности», «религиозное объединение», «религиозная организация» и «религиозная группа».
4. Зарубежные и отечественные системы обеспечения духовной безопасности личности.
5. Зарубежные системы обеспечения духовной безопасности личности системы Германии и Канады.
6. Отечественная система духовной безопасности личности: федеральные и региональные правовые акты.
7. Конституция РФ, закон «О безопасности», закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», закон «О противодействии экстремистской деятельности», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации».
8. Контроль и манипуляции сознанием в новых религиозных объединениях.
9. Подходы к определению манипуляции сознанием человека таких учёных, как С. Хассен, Б.Н. Бессонов, Г. Шиллер, О.Т. Йокояма, В.А. Волкогонов, Э. Шостром, В.Ю. Питанов, Л. Вест, Е. Волков, М.Т. Сингер, Р.Д. Лифтон.
10. Правила духовной безопасности личности, позволяющие предупредить негативное воздействие новых религиозных объединений на человека уже при первом контакте с их адептами, а также противодействовать угрозам духовному и физическому здоровью личности находясь на собраниях и тренингах новых религиозных объединений.
11. Правила духовной безопасности личности (разработанные А. Кураевым), правила поведения с манипуляторами.
12. Способы сопротивления нежелательному социальному воздействию (составленные П. Зимбарго и С. Андерсоном)
13. Понятия «миссионерская деятельность» и «прозелитическая деятельность»: объяснить различия.
14. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
15. Вопросы правового обеспечения духовно-нравственной безопасности в вооруженных конфликтах.
16. Гарантии обеспечение национальной безопасности.
17. Государственная тайна и духовная безопасность России.
18. Источники (правовые основы) национальной безопасности.
19. Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.
20. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

21. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
22. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.
23. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.
24. Международно-правовые основы обеспечения безопасности России.
25. Меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.
26. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности.
27. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.
28. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
29. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности.
30. Место теории национальной безопасности в системе научных знаний.
31. Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.
32. Национальное законодательство о духовно-нравственной безопасности.
33. Национальные интересы России в области духовно-нравственной.
34. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечение национальной безопасности.
35. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
36. Система коллективной безопасности, как основа национальной безопасности России.
37. Российская нация как культурно-исторический феномен.
38. Раскрытие сущности и содержания системы обеспечения духовной безопасности, уточнение места и роли в ней государственных институтов и институтов гражданского общества.
39. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности
40. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Перечень вопросов для тестирования:

Содержание вопроса	Варианты ответов
1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:	а) изменениями в России и во всем мире; б) развитием военно-политических блоков; в) состоянием окружающей среды; г) ростом ВВП.
2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как:	а) отсутствие угрозы государственным интересам; б) обеспечение функционирования общественных институтов; в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства; г) соблюдение прав личности.
3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет	а) 1 личность; б) личность, общество и государство; в) общество; г) государство.
4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет	а) 1 личность; б) общество; в) силовые структуры; г) государство.
5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь	а) 1 состоянием вооруженных сил б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации; 3 отношениями со странами «большой семерки» 4 состоянием спецслужб
6. Термин «национальная безопасность» появился в	а) 1 в начале XX века; б) со времени возникновения Российского государства;

политическом лексиконе России	в) в конце XX века; г) после Второй мировой войны.
7. Термин «национальная безопасность» в России означает	а) безопасность титульной нации; б) безопасность каждой нации и народности России в отдельности; в) безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ; г) отсутствие угрозы со стороны других наций.
8. Составными частями национальной безопасности России являются	а) безопасность регионов России; б) безопасность от внешних и внутренних угроз; в) безопасность каждого гражданина России; г) экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность.
9. Национальная безопасность должна рассматриваться	а) исключительно с точки зрения перспектив развития; б) с точки зрения прошлого и будущего страны; в) с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны; г) исключительно с точки зрения настоящего момента.
10. Национальная безопасность должна определяться	а) интересами крупного бизнеса; б) интересами отдельных социальных групп; в) долгосрочными интересами страны в целом; г) интересами государственного аппарата

Тематика докладов с презентаций

1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
2. Структура системы национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.
5. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
6. Роль права в обеспечении духовно-нравственной безопасности.
7. Система коллективной безопасности, как основа национальной безопасности России.
8. Вопросы правового обеспечения национальной безопасности в вооруженных конфликтах.
9. Региональная безопасность в системе международной безопасности.
10. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими наибольшую угрозу национальной безопасности РФ.
11. Социально-политические предпосылки формирования концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
12. Условия реализации концептуальных основ конституционно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
13. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении духовно-нравственной безопасности.
14. Законодательная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
15. Исполнительная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
16. Судебная власть: ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
17. Понятие и сущность информационной безопасности в современных условиях.
18. Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, обществу, государству.

19. Понятие и специфика коррупции в России. Коррупция как фактор внутренней угрозы национальной безопасности России. Коррупция и криминал. Государственная политика противодействия коррупции в России.
20. Нормативно-правовое обеспечение механизма противодействия коррупции в органах государственной власти и органов местного самоуправления.
21. Межэтнические конфликты на религиозной «почве». Религия-политика-безопасность.
22. Безопасность в духовной сфере: проблемы сохранения духовного потенциала России.
23. Основные факторы, влияющие на миграционную безопасность.
24. Нелегальная миграция как угроза национальной безопасности России.
25. Демографический кризис- как угроза национальной безопасности России.

Задание на практическую подготовку

1. Задание по анализу Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Изучив и проанализировав раздел «Безопасность в сфере духовной жизни» необходимо выявить основные направления обеспечения духовной безопасности. Определить цели выработки цивилизационных форм и способов общественного контроля над формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны; рассмотреть воспитание патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны через призму духовно-нравственной безопасности РФ; рассмотреть правовых и организационные механизмы обеспечения организационных прав и свобод граждан, повышение их правовой культуры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Экзамен	24-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	17-23 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-16 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	9-0 баллов – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно