

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 09.03.2022 г. № 8  
И.о.зав.кафедрой С.Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Современные технологии комплексной реабилитации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>

<p style="text-align: center;"><b>ДПК-1</b></p>	<p style="text-align: center;">пороговый</p>	<p style="text-align: center;">Работа на учебных занятиях</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p style="text-align: center;">Опрос, написание эссе, презентации, тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>
---	--	---	---	---	---

	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> коррекционно-образовательные методы реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в ходе реабилитационной помощи;</p>	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	<p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>
--	-------------	--	--	--	---

ДПК-5	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	<p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>
-------	-----------	--	---	--	---

	<p>продвинутый</p>	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Опрос, написание эссе, презентации, тестирование</p>	<p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>
--	--------------------	--	--	---	---

ДПК-6	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	<p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> методы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Опрос, написание эссе, презентации, тестирование	<p>Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией, шкала оценивания тестирования</p>

### Шкала оценивания эссе с презентацией:

**31-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**10-20 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-9 баллов** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Шкала оценивания тестирования:**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается 0-баллов;

30-50% правильных ответов оценивается 6-10 баллов;

60-80% правильных ответов оценивается 11-20 баллов;

80-100% правильных ответов оценивается 21-30 баллов.

### **Шкала оценивания опроса**

**10-15 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

**6-9 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**5-3 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**2-0 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **перечень тем эссе и презентаций**

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.

13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

#### тестовые задания

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
- А) компьютерного оборудования
  - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
  - В) оборудование для функциональной диагностики
  - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
- А) сенсорной комнаты
  - Б) звуковой луч
  - В) биомеханическая стабиллоплатформа
  - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
  - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
  - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
- А) незначительную
  - Б) определяющую
  - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
- А) дополнительных
  - Б) Основных
  - В) определяющих все направления работы
  - Г) дистанционных
6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
  - Б) Ранним выявлением нарушений развития
  - В) Ранней коррекцией нарушений развития
  - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
  - от 2 до 5 лет
  - от 4 до 7 лет
  - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
  - В) Врачом ЛФК

- Г) Кондуктологом
- Д) Физиотерапевтом

9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»

...

- А) Не требуют специального оборудования
- Б) Могут проходить в игровой форме
- В) Могут быть групповыми и индивидуальными
- Г) Назначаются психологом

10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с

- 2 лет
- 5 лет
- 7 лет
- 10 лет

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с

- А) ДЦП
- Б) заболеваниями почек
- В) эпилепсией
- Г) нарушениями речевого развития

12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает

- А) Невропатолог
- Б) Физиотерапевт
- В) Психолог
- Г) Дефектолог

13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...

- А) от 2 до 14 лет
- Б) от 3 до 7
- В) от 3 до 10
- Г) от 7 до 14

14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы

Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

**список вопросов к зачету:**

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.

20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, выполнить тестирование, а также активно участвовать в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

**Шкала оценивания зачета**

**15-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**9-14 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-8 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено