

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fcb09e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Согласовано

деканом факультета

«14» _____ 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
История и краеведение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «16» _____ 2023 г. № 4
Председатель УМКом _____
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «11» _____ 2023 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ковригин Вадим Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знания и представления о сущности инноватики в целостном педагогическом процессе школы, техникума, колледжа, вуза.

Задачи дисциплины: дать представление о сущности и значении инноваций; сформировать понимание значимости инноваций в современной школе; сформировать знания о формах и видах инноваций в педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических и практических проблем инновационной деятельности.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед образованием современной России. Современные трансформации школы далеко не всегда приводят к положительным последствиям. Вместе с тем, устаревание методик преподавания вследствие быстрого развития науки актуализирует такие изменения.

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» связана с такими дисциплинами, как «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», и является базой для дисциплины «Проектирование в образовательной среде».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18.2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	2	-
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления. Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	2	-
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития. Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	-	2
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	-	2
Тема 5. Инновации в обучении. Формы и виды инноваций в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.	-	2
Тема 6. Инновации в воспитании. Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	-	2
Тема 7. Инновации в управлении школой. Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	-	2
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности. Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение мониторинга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.	-	4
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики.	Понятие и сущность инноваций. Развитие инноваций в современной школе. Формы инновационных процессов.	10	Анализ исследований в области инноватики. Эссе. Основные характеристики понятия «инновационная деятельность». Круглый стол.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Инновации в образовательном процессе современной школы: формы, виды, направления.	1 Инновации в процессе обучения. Инновации в воспитательном процессе. Инноватика целостного педагогического процесса.	10	Анализ исследований. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 3. Педагогическая инноватика: понятие, основные направления развития.	Понятие педагогической инноватики. Направления развития педагогической инноватики. Проблемы педагогической инноватики.	10	Тренинг. Критерии и факторы успешности инновационной деятельности.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Проектирование инновационной педагогической деятельности.	Инновационные проекты в обучении и воспитании. Этапы проектирования инноваций. Диагностика и мониторинг инновационных процессов.	10	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки плана инновационной деятельности, стратегии планирования.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 5. Инновации в обу-	Формы и виды инноваций	10	Рассмотреть За-	Учебно-	Устный опрос, ре-

чении.	в процессе обучения. Примеры инноваций в обучении. Значение инноваций в обучении.		кон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы по вопросам инновационной деятельности учителя.	методическое обеспечение дисциплины	ферат, презентация
Тема 6. Инновации в воспитании.	Формы и виды инноваций в процессе воспитания. Примеры инноваций в воспитательном процессе школы. Значение инноваций в воспитании.	8	Подготовить анализ нормативных документов по вопросам инновационной деятельности в сфере воспитания. Правовые аспекты: инноватики в школах. Коллоквиум.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 7. Инновации в управлении школой.	Формы и виды инноваций в управлении школой. Примеры инноваций в управлении школой. Значение инноваций в педагогическом менеджменте.	8	Принципы инноваций. Компетентность педагога в области инноватики. Экспертная оценка и самооценка результатов инновационной деятельности.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 8. Мониторинг инновационной деятельности.	Формы и виды мониторинга эффективности инновационной деятельности. Проведение монито-	16	Анализ исследований в области мониторинга результатов инно-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация

	ринга. Корректировка инновационного процесса на основе мониторинга.		вационной деятельности. Эссе. Основные характеристики понятия «мониторинг инновационной деятельности». Проверка библиографии. Круглый стол.		
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные особенности системного подхода, критерии эффективности инновационной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике методики системного анализа эффективности инновационной педагогической деятельности	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> основные особен-	Устный опрос, реферат,	Шкала оценивания уст-

		тиях Самостоя- тельная рабо- та	ности системного под- хода, критерии эффек- тивности инновацион- ной деятельности <i>Уметь:</i> применять на прак- тике методики систем- ного анализа эффек- тивности инновацион- ной педагогической де- ятельности <i>Владеть:</i> методиками оцени- вания практических по- следствий реализации действий по разреше- нию проблемной ситу- ации	презентация	ного опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания пре- зентации
УК-2	порого- вый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная рабо- та	<i>Знать:</i> особенности про- ектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее ре- шения через реализа- цию проектного управ- ления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулиро- вать цель, задачи, обос- новывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возмож- ные сферы их примене- ния	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания пре- зентации
	продви- нутый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная рабо- та	<i>Знать:</i> особенности про- ектной работы, этапы работы над проектом, его виды и функции. <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее ре-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания пре- зентации

			шения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта		
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей <i>Уметь:</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей <i>Уметь:</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, не-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> стратегиями взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методики инновационной работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей здоровья <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исполнять проекты в области инноватики <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обу-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			чающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин <i>Уметь:</i> разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основных требований к основным образовательным программам, рабочим программам дисциплин <i>Уметь:</i> разрабатывать основные образовательные программы с учетом тенденций в области педагогической инноватики; проводить экспертизу основных образовательных программ средней школы <i>Владеть:</i> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в про-	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			ектировании образова- тельных программ		
ОПК-7	порого- вый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная рабо- та	Знать: технологии и методы организации, отече- ственный и зарубеж- ный опыт, взаимодей- ствия участников обра- зовательных отноше- ний в рамках реализа- ции образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность дея- тельности специалиста, правильность выполне- ния процедур и мето- дов в соответствии с принятыми (действую- щими) стандартами, регламентами и органи- зационными требова- ниями	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания пре- зентации
	продви- нутый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная рабо- та	Знать: технологии и методы организации, отече- ственный и зарубеж- ный опыт, взаимодей- ствия участников обра- зовательных отноше- ний в рамках реализа- ции образовательных программ Уметь: наблюдать и оценивать эффективность дея- тельности специалиста, правильность выполне- ния процедур и мето- дов в соответствии с принятыми (действую- щими) стандартами, регламентами и органи- зационными требова- ниями Владеть: умением использовать технологии и методы организации взаимо- действия участников	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оце- нивания уст- ного опроса Шкала оце- нивания ре- ферата Шкала оце- нивания пре- зентации

			образовательных отношений для реализации образовательной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для проведения устного опроса

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?

23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе? Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

Примерные темы рефератов

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.

Примерные темы презентаций

1. Инновационные процессы в современном образовании.
2. Методы прогнозирования инновационных процессов.
3. Инновационные формы организации образовательного процесса.
4. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
5. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
6. Методы реализации инновационной политики государства.
7. Условия развития инновационных процессов в образовании.
8. Инновационные учебные заведения России.
9. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
10. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
11. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.

12. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
13. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
14. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
15. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
16. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
17. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

Примерные вопросы к зачету

1. Концепция гуманизации образования.
2. Концепция развивающего обучения.
3. Цели образования в условиях его гуманизации.
4. Понятие «дифференциация обучения».
5. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
6. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
7. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
8. Личностная ориентация образования.
9. Концепция информационного подхода к обучению.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Программированное обучение.
12. Компьютеризация обучения.
13. Информационные технологии обучения.
14. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
15. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
16. Концепция деятельностного подхода к обучению.
17. Структура учебной деятельности.
18. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
19. «Активные» методы обучения.
20. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
23. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
24. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
25. Компетентность и компетенции.
26. Наборы ключевых компетенций.
27. Уровни компетентности.
28. Интеграция в науке.
29. Интеграция в образовании.
30. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
31. Интеграция методов обучения.
32. Интеграция методов воспитания.
33. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
34. Проблемы современного профессионального образования.

35. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
36. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
37. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
38. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
39. Какова классификация нововведений по типам?
40. Кто является носителями инновационных процессов?
41. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
42. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
43. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
44. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
45. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
46. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
47. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
48. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
49. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
50. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
51. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
52. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
53. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
54. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
55. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
56. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
57. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
58. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
59. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
60. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Оценка за зачет выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) - демонстрирует основные знания концепций инновационной педагогической деятельности, может проанализировать психологические и иные факторы развития инновационных процессов.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) - не смог подтвердить знания основных концепций педагогической инноватики.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике	11-20
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками	1-10
Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756173> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.]; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519634> (дата обращения: 25.01.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 25.01.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. **Панфилова, А.П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 3-е изд.,испр. - М. : Академия, 2012. - 192с. – Текст: непосредственный.
2. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" / Землянская Е. Н. , Ковригина Л. П. , Ситниченко М. Я. - Москва : Прометей, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0012-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.