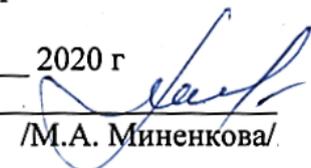


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 12а
Председатель 
/Г.Е. Суслин/



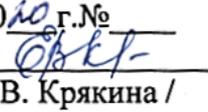
Рабочая программа дисциплины
Методика обучения физической культуре

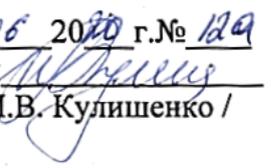
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол « 10 » 06 2020 г. №
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 12а
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулищенко /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Фандеева А. С. старший преподаватель кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в физической культуре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях общего образования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»;
- интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика физической культуры», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,3
Лекции	12
Практические	16

Лабораторные работы	18
Самостоятельная работа	14
Контактное время на промежуточную аттестацию	2,3
Консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Методика обучения физической культуре в системе физкультурного образования Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура»		2	2
Тема 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений	2	2	2
Тема 3. Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура»	2	2	2
Тема 4. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	2	2	2
Тема 5. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	2	2	4
Тема 6. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»	2	2	2
Тема 7. Анализ урока физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе	2	2	2
Тема 8. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»		2	2
Итого	12	16	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<p>1 Методика обучения и воспитания физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>1. Место и значение дисциплины МОФК в подготовке бакалавров физической культуры 2. Основные понятия методики обучения физической культуре 3. Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России 4. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждении общего образования, их связь с ФГОС.</p>	<p>1</p>	<p>Конспектирование, анализ литературных источников</p>	<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11</p>	<p>Сообщения на практических занятиях</p>
<p>2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений</p>	<p>1. Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура» 2. Реализация ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». 3. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. 4. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».</p>	<p>1</p>	<p>Конспектирование, анализ литературных источников</p>	<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11</p>	<p>Доклады на практических занятиях, презентация</p>

<p>3. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура» Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура»</p>	<p>1. Характеристика и значение дидактических принципов. 2. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура, их психолого-физиологические и педагогические характеристики 3. Субъекты обучения предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения.. 4. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения. 5. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.</p>	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11	Доклады на практических занятиях
<p>4. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>1. Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». 3. Цели учебно-воспитательного процесса. 4. Отбор содержания и методов УВП на уроке физической культуры. 5. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов УВП</p>	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11	Сообщения на практических занятиях

<p>5. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</p>	<p>1. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» 2. Виды, формы и методы программирования УВП. 3. Контроль в технологии УВП. 4. Виды и формы контроля УВП.</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование, анализ литературных источников</p>	<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11</p>	<p>Доклады на практических занятиях, презентация</p>
<p>6. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>1. Урок как форма организации дидактических процессов. 2. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. 3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 4. Требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе. 5. Подготовка учителя к уроку.</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование, анализ литературных источников</p>	<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11</p>	<p>Сообщения на практических занятиях</p>
<p>7. Анализ урока физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе</p>	<p>1. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. 2. Хронометрирование. 3. Пульсометрия. 4. Метод рейтинга. 5. Формирование умений анализа урока физической культуры,</p>	<p>2</p>	<p>Конспектирование, анализ литературных источников</p>	<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11</p>	<p>Доклады на практических занятиях. презентация</p>

	тренировочных занятий.				
8. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»	1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии УВП. 2. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП 3. Критерии эффективности УВП. 4. Виды учета успеваемости учащихся на роках физической культуры. 5. Оценочно-аналитическая информация в УВП. 6. Методы получения и обработки оценочно-аналитической информации. 7. Принятие решений. 8. тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов. 9. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.	2	Конспектирование, анализ литературных источников	ОЛ: 1-2 ДЛ: 3-11	Сообщения на практических занятиях
Итого:		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

			основе педагогического контроля; Владеть: - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: - основы теории и методики физического воспитания; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками планирования реализации образовательной программы. - навыками проектирования образовательных технологий;	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100
ОПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	41-60

			<p>различными возрастными категориями обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 		
Продвину тый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен</p>	61-100	

ОПК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные оздоровительные технологии. - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий 	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100

			обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». 	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100	
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные, 	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Контрольная работа Промежуточная аттестация: экзамен	61-100	

			<p>научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	
--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Взаимосвязь учебных дисциплин «Методика обучения физической культуре» и «Теория и методика физического воспитания и спорта»
2. Функции методики обучения физической культуре.
3. Основные понятия Методики обучения физической культуре
4. Обоснование обязательности предмета «Физическая культура» и необходимое количество уроков по нему.
5. Причины, влияющие на место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Этапы становления учебной дисциплины «Методика обучения физической культуры».
7. Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура».
10. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.
11. Характеристика системы физического воспитания.
12. Характеристика системы спортивной подготовки.
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Характеристика содержания образования по предмету «Физическая культура»

15. Функции содержания образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
17. Базовый и вариативные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Физическая культура».
18. Характеристика примерных учебных программ по предмету «Физическая культура».
19. Базисный учебный план и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
20. Структура и содержание учебной программы по физической культуре.
21. Значение принципов обучения в методике обучения физической культуре.
22. Характеристика педагогических принципов предмета «Физическая культура».
23. отличительные особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению со спортивной тренировкой.
24. Педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
25. Этапы структуры обучения предмету «Физическая культура».
26. Характеристика элементов деятельности учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры.
27. характеристика технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
28. Понятия «технология преподавания» и «технология учения».
29. Целеполагание в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
30. Виды целей в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
31. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
32. Сущность программирования в физическом воспитании.
33. Характеристика программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
34. Элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры.
35. Формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
36. Требования, предъявляемые к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе
37. основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
38. Содержание урока физической культуры.
39. Структура урока физической культуры.
40. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
41. Основные компоненты содержания и этапы подготовки учителя к уроку.
42. Сущность и содержание подготовки учащихся к уроку.
43. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
44. Анализ урока физической культуры.
45. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
46. Хронометрирование урока физической культуры, тренировочного занятия.

47. Метод пульсометрии.
48. Характеристика метода рейтинга при анализе урока физической культуры.
49. Оценивание результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету.
50. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
51. Характеристика понятий «оценка» и «отметка».
52. Функции мониторинга в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
53. Методы получения оценочно-аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
54. Сущность аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
55. Инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Системный подход к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по предмету «Физическая культура».
3. Взаимосвязь дидактических процессов в педагогической системе по предмету «Физическая культура».
4. Этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
5. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
6. Виды и типы уроков физической культуры.
7. Содержание и структура уроков физической культуры.
8. Компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
9. Целеполагание и его источники.
10. Отбор и обоснование оптимального содержания дидактических процессов.
11. Программирование дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Формы организации дидактических процессов физической культуры.
13. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
15. Характеристика программы «Фитнес в школе».
16. Характеристика программ по физической культуре для общеобразовательных школ.
17. Учебники по физической культуре для общеобразовательных школ.
18. Цели школьного звена национальной системы физического воспитания.
19. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
20. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе по альтернативным учебным программам.
21. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе по альтернативным учебным программам.
22. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

24. Региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Физическое воспитание в содержании общего образования.
2. Содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ (лицеев, гимназий)
3. Формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
4. Физическая культура как обязательный учебный предмет общеобразовательной школы.
5. Содержание образования по предмету «Физическая культура»
6. Урок физической культуры – основная форма организации учебного процесса по физической культуре
7. Отбор и обоснование оптимальных содержания, форм организации и методов реализации учебного процесса по физической культуре.
8. Планирование учебного процесса по физической культуре.
9. Организация деятельности учащихся на уроке физической культуры.
10. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры.
11. Анализ урока физической культуры
12. Оценка по предмету «Физическая культура»
13. Экзамен и зачет по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебного процесса по физической культуре.
15. Механизма получения и методы обработки результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.

13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
46. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
47. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
48. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
49. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
50. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
51. Характеристика технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
52. Характеристика технологии физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
53. Характеристика технологии физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.
54. Характеристика технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью.
55. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
56. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
57. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях
58. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Раскрыть современные взгляды на проблемы МОФК.
2. Раскрыть основные понятия методики обучения физической культуре.
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждения общего образования, их связь с ФГОС.
4. Представить систему физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.

5. Раскрыть основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
6. Представить алгоритм реализации ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре».
7. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
8. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
9. Дать характеристику и значение дидактических принципов.
10. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.
11. Раскрыть взаимодействие субъектов обучения предмету «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения.
12. Представить структуру обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.
13. Раскрыть технологию и методику преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
14. Раскрыть методику отбора содержания и методов УВП на уроке физической культуры.
15. Раскрыть сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
16. Дать характеристику видам, формам и методам программирования УВП.
17. Показать алгоритм контроля в технологии УВП.
18. Раскрыть виды и формы контроля УВП.
19. Дать характеристику уроку как форме организации дидактических процессов.
20. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
21. Представить формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры и их содержание.
22. Раскрыть требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе.
23. представить алгоритм подготовки учителя к уроку.
24. Представить вариант хронометрирования урока физической культуры.
25. Представить вариант пульсометрии урока физической культуры.
26. Раскрыть метод рейтинга урока физической культуры.
27. Дать сравнительную характеристику оценки и отметки в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП.
28. Раскрыть критерии эффективности УВП.
29. Дать характеристику видам учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
30. Раскрыть тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.
31. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Практические задания

Задание 1.

Дайте сравнительный анализ программ по предмету «Физическая культура», которые отражают требования образовательного стандарта общего образования.

Задание 2.

Дайте характеристику дидактических принципов предмета «Физическая культура». Данные запишите в таблицу.

Задание 3.

Опишите взаимодействия обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура».

Задание 4.

Опишите порядок действий учителя в целеполагании.

Задание 5.

Дайте характеристику видам программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

Задание 6.

Опишите формы организации деятельности педагога и обучающихся на уроке физической культуры.

Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.

Задание 7.

Разработайте тестовые задания для контроля уровня знаний по предмету «Физическая культура», с учетом специфики образовательного учреждения (ДОУ, школа, ВУЗ и пр.) и возрастных особенностей учащихся.

При разработке тестовых заданий необходимо учитывать следующие требования:

1. Необходимо представить не менее 20 заданий различных форм. Из них:
 - 5 заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких готовых ответов;
 - 5 заданий открытой формы, в которых ответ надо вписать самому в специально отведенном для этого месте;
 - 5 заданий на установление соответствия, в которых элементы одного множества требуется поставить в соответствие с элементами другого множества;
 - 5 заданий на установление правильной последовательности.

2. Предлагаемые задания должны соответствовать программе по предмету «Физическая культура».

3. К тестовым заданиям должны быть приложены правильные ответы.

Задание 8.

Представить пример хронометрирования, пульсометрии и рейтинга урока физической культуры

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Текущий контроль: Выполнение дом. заданий	до 10
Контр. работа №1	до 10
Контр. работа №2	до 10
Зачет	До 20
Экзамен	до 40

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующей составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4		18	
1.									
2.									

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре					Отметка о зачете до 20 баллов	Отметка о экзамене до 40 баллов	Подпись преподав.
		Посещение 10 баллов	Конспект до 5 баллов	Устные опросы до 5 баллов	Домашние задания до 10 баллов	Письменный опрос до 10 баллов			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.									
2.									

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;

- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;
- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
41– 100 баллов	Зачтено
1 – 40 баллов	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре. [Текст] Учебник для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулищенко, Е.В. Крякина. М.: ИЦ «Академия», 2014.

6.2. Дополнительная литература

2. Кричевский В.И. Педагогика физической культуры. [Текст]. Учебник для вузов/ В.И. Кричевский. Изд-во: КноРус, 2012.

3. Комплект учебников по физической культуре для общеобразовательных школ.

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. [Текст] Уч. Пособие./ Б.Х Ланда. – М.: Советский спорт, 2012.

5. Программы для детско-юношеских спортивных школ. М.: изд-во «Советский спорт».

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. www.standart.edu.ru
7. www.school.edu.ru
8. www.profkniga.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Кулишенко И.В., Фандеева А.С.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Фандеева А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.