

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Инновационные образовательные технологии

**Квалификация**

Магистр

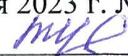
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

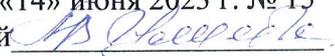
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных

технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой 

/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель –  
Ирэн Юрьевна Гац,  
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
Место практики в структуре образовательной программы .....	5
Содержание практики .....	6
Формы отчётности по практике .....	7
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	7
Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	25
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	27
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	28
Приложения № 1 .....	28
Приложения № 2 .....	29

## 1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики: 4 зач. ед., 144 часов.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зач. ед. (144 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 132 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи практики

**Цель производственной практики (преддипломной практики)** – совершенствовать способность решать научно-исследовательские задачи в области педагогического образования по программе Инновационные образовательные технологии, а также овладение трудовыми действиями и умениями. Итогом производственной практики (преддипломной практики) станет совершенствование и обобщение практических навыков по теме научно-исследовательской работы магистранта, опыт рефлексивной деятельности и самооценки результатов квалификационного исследования.

### 2.2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- освоение опыта теоретического и практического исследования по теме выпускной квалификационной работы по направлению подготовки Педагогическое образование в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов;
- освоение опыта оформления результатов научного исследования;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка её решения в современных условиях;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- получение практических навыков проведения проектных научных исследований в психолого-педагогическом аспекте;
- публичное представление результатов проектного научного исследования;
- приобретение опыта научно-методической рефлексии, самооценки и самоконтроля.

### 2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

СПК-1. Способен организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (преддипломная практика) магистрантов является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки студентов к работе в образовательных организациях. В процессе преддипломной практики углубляются и систематизируются психолого-педагогические, методические, теоретические филологические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика, и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения учебной и производственной (педагогической) практик. Преддипломная практика необходима для апробации научных результатов магистерского исследования.

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.* Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области педагогической и научно-исследовательской деятельности магистрант *должен*:

- *иметь представление* о теоретических основах организации научно-педагогической деятельности;
- *знать* концепции языкового, речевого, культуроведческого, художественно-эстетического развития обучающихся разных уровней образования;
- *знать* технологии и способы их реализации в условиях филологического образования в образовательной организации;
- *знать* современные подходы организации образовательно-развивающей среды при обучении языку и литературе;
- *знать* способы развития навыков учебной деятельности при переходе на следующую ступень образования;
- *уметь определять* перспективные направления научных исследований в области филологического образования и воспитания;
- *уметь адаптировать* современные достижения науки и наукоёмких технологий в воспитательно-образовательный процесс филологического образования;
- *осознавать* степень применимости инновационных технологий в науке и современном филологическом образовании;
- *уметь использовать* инновационные методы обучения в практике преподавания русского языка и литературы;
- *уметь* создавать развивающую среду для учебной, художественно-эстетической и творческой деятельности обучающихся;
- *уметь* самостоятельно вести научно-исследовательскую работу с использованием знаний, полученных при обучении в бакалавриате и магистратуре, самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-исследовательской задачи;

- уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчёта с публичным выступлением по итогам работы и с привлечением цифровых технологий;
  - иметь опыт и способность к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;
  - быть готовым к профессиональному самосовершенствованию.
- Основные результаты практики будут использованы выпускниками:
- в дальнейшей своей образовательной деятельности с учётом прикладного значения темы ВКР;
  - при оформлении и презентации основных результатов выпускной квалификационной работы в виде ВКР.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельные работы студентов</i>	<i>Формы отчетности</i>
1.	<i>Организационно-ориентировочный</i>	Участие в установочной лекции. Освоение и осознание цели и задач, содержание производственной практики (преддипломной). Осознание установки на систематическое общение с научным руководителем практики. Получение научно-методических материалов. Получение консультации по ведению документации	Общий план практики. Индивидуальный маршрут практиканта. Формулировка индивидуального задания по программе практики. Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта Дневник по практике
2.	<i>Основной</i>	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий: рабочая программа обучения русскому языку / литературе; программа индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5–9 и 10–11 классов; методический паспорт и карта проектной / учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 и 10–11 классов. Проведение практикантом опытно-экспериментальной работы. Сбор и анализ данных экспериментальной работы по обучению русскому языку / литературе. Оформление статистических данных. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР.	Аннотация ВКР. Программа системы обучения русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий. Программа индивидуальных образовательных траекторий обучающихся русскому языку / литературе. Методический паспорт проекта обучающихся. Карта взаимодействия участников учебно-исследовательской работы по предмету. Диаграммы и графики по итогам проведённой студентом-практикантом опытно-экспериментальной работы Дневник по практике

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельные работы студентов</i>	<i>Формы отчетности</i>
		Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для защиты ВКР	
3.	<i>Итоговый</i>	Участие в заключительной лекции. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы	Дневник по практике. Научно-методический отчет по результатам преддипломной практики. Выступление – публичная защита собственной методической системы обучения предмету

## 5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность магистранта на производственной практике (преддипломной практике) оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению производственной, профессиональной, исследовательской деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчет обучающегося по преддипломной практике;
- научно-методические тексты:
  - а) индивидуальный маршрут практиканта;
  - б) разработка методической системы обучения, развития и воспитания школьников;
  - в) визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР;
  - г) учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР;
  - д) аннотация ВКР.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и	1. Организационно-

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>СПК-1</b>	<b>Пороговый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> методики организации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии. <b>Умеет</b> выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся	Разработка индивидуального задания по программе практик Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.  Шкала оценивания дневника по практике.  Шкала оценивания отчёта по практике
	<b>Про-</b>	1. Организа	<b>Знает</b> методики организа-	Разработка	Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<b>двину- тый</b>	<p>ционно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>ции самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> технологией планирования и организации самостоятельной работы студентов по филологическим дисциплинам</p>	<p>учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР</p>	<p>оценивания учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР</p>
<b>СПК-2</b>	<b>Поро- говый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p><b>Знает</b> современные современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> отбирать методы и технологии преподавания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательном учреждении, осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</p>	<p>Разработка индивидуального задания по программе практик.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Создание текста аннотации НИР</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике.</p> <p>Шкала оценивания аннотации НИР</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса		
	<b>Продвинутый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии преподавания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательном учреждении, осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. <b>Владеет</b> основными современными приёмами, методиками и технологиями обучения и воспитания, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР	Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР
<b>СПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		вый этап	<p>деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения</p>	<p>по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Создание текста аннотации НИР</p>	<p>Шкала оценивания отчёта по практике.</p> <p>Шкала оценивания аннотации НИР</p>
	<b>Продвину-тый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся.</p> <p>Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР</p>	<p>Шкала оценивания учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР</p>
<b>СПК-4</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p><b>Знает</b> сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы</p>	<p>Разработка индивидуального задания по программе практик.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			обучения русскому языку и литературы, в том числе с привлечением медиапродуктов и медиапроизведений	индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР. Дневник по практике	оценивания отчёта по практике. Шкала оценивания аннотации НИР Шкала оценивания дневника по практике
	<b>Продвинутый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ. <b>Умеет</b> разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы обучения русскому языку и литературы, в том числе с привлечением медиапродуктов и медиапроизведений. <b>Владет</b> технологиями обучения русскому языку и литературе, в том числе с методически обоснованным привлечением средств мультимедиакоммуникации	Обоснование и создание методической системы обучения, развития и воспитания школьников по русскому языку / по литературе (в рамках темы НИР)	Шкала оценивания методической системы обучения, развития и воспитания школьников по русскому языку / по литературе
<b>СПК-5</b>	<b>Пороговый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Умеет</b> спроектировать педагогическое взаимодействие в условиях межкультурного общения	Разработка индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР Дневник по практике.	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике. Шкала

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					оценивания дневника по практике. Шкала оценивания аннотации НИР
	<b>Продвинутый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Умеет</b> спроектировать педагогическое взаимодействие в условиях межкультурного общения. <b>Владеет</b> навыком составления программы / сценария учебно-исследовательской деятельности в условиях межкультурного общения	Обоснование и создание методической системы обучения, развития и воспитания школьников по русскому языку / по литературе (в рамках темы НИР)	Шкала оценивания методической системы обучения, развития и воспитания школьников по русскому языку / по литературе
<b>СПК-6</b>	<b>Пороговый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> проблемы современной теории образования, дидактики, методики обучения, педагогической психологии, знает способы анализа результатов научных исследований. <b>Умеет</b> применять способы анализа результатов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и педагогического образования; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения педагогического исследования	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике. Шкала оценивания аннотации НИР
	<b>Продвинутый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап	<b>Знает</b> проблемы современной теории образования, дидактики, методики обучения, педагогической психологии, знает способы анализа результатов научных исследований.	Обоснование и создание методической системы обучения, развития и воспитания школьников	Шкала оценивания методической системы обучения, развития и

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		3. Итоговый этап	<p><b>Умеет</b> применять способы анализа результатов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и педагогического образования; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения педагогического исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельной организации научного педагогического исследования и применения его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	ников по русскому языку / по литературе (в рамках темы НИР)	воспитания школьников по русскому языку / по литературе

#### Описание шкал оценивания

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
1.	<b>Индивидуальный маршрут практиканта (индивидуальное задание по программе практики, индивидуальное задание по НИР, содержание задания)</b>	
	обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации преддипломной практики; способен в ёмкой форме его зафиксировать	10
	обучающийся в основном многообразии форм, методов и методических приёмов организации преддипломной практики; способен с помощью наставника его зафиксировать; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	5
	обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к преддипломной практике профессиональной деятельности; не способен его зафиксировать; нуждается в принуждении со стороны руководителя практики; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями;	1
2.	<b>Методическая система обучения, развития и воспитания школьников (по русскому языку / по литературе)</b>	
	разработка методической системы обучения и воспитания по русскому языку / по литературе отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных	20

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	действий	
	разработка методической системы обучения и воспитания по русскому языку / по литературе в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий	10
	разработка методической системы обучения и воспитания по русскому языку / по литературе отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	5
	<b>Визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме НИР</b>	
	визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы (в виде диаграмм, графиков, схем и пр.) структурировано, обладает внутренней цельностью и соразмерностью частей, отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания); демонстрирует владение исследователем готовностью к осуществлению экспериментальной работы и обработке полученных данных из области педагогической действительности	10
3.	визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы (в виде диаграмм, графиков, схем и пр.) отражает некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой; демонстрирует частично / неполное / неуверенное владение исследователем готовностью к осуществлению экспериментальной работы и обработке полученных данных из области педагогической действительности	5
	визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы (в виде диаграмм, графиков, схем и пр.) отражает отдельные аспекты педагогической темы; демонстрирует отсутствие у практиканта готовности к осуществлению экспериментальной работы и обработке полученных данных из области педагогической действительности	1
	<b>Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР</b>	
4.	комплект учебно-методических документов в совокупности отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания)	10
	комплект учебно-методических документов в совокупности отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	5
	комплект учебно-методических документов в совокупности отражают лишь отдельные аспекты педагогической темы	1

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	<b>Аннотация выпускной квалификационной работы соискателя степени магистра педагогического образования</b>	
	текст аннотации ВКР отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	10
5.	текст аннотации ВКР в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий	5
	текст аннотации ВКР отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	1

#### **Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

#### **Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено	3

на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется ежедневно в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области инновационных образовательных технологий, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

**ЗАДАНИЕ 1.** Построить *индивидуальный маршрут* практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

**Формируемая компетенция:** СПК-6.

**ЗАДАНИЕ 2.** Защитить собственную *методическую систему обучения* русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий. Обобщая образовательные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, доказать актуальность избранной темы исследования. Разработать методическую систему исследования лексико-грамматической / речевой / текстоведческой темы либо литературоведческой темы на основе собственного опыта преподавания русского языка / литературы. Представляется текст задания по программе практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-2.

**ЗАДАНИЕ 3.** Спроектировать программу построения *индивидуальных образовательных маршрутов*, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) школьников 5–9 и 10–11 классов при освоении программы обучения русскому языку / литературе. Программа построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.

Объём программы – 20 страниц. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-1.

**ЗАДАНИЕ 4.** Составить *методический паспорт проектной деятельности* школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Методический паспорт проектной деятельности школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.

Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-3.

**ЗАДАНИЕ 5.** Составить *карту взаимодействия участников* образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Компоненты карты взаимодействия: тематика учебно-исследовательской работы школьников, цель, гипотеза, проблема, выводы, задачи и задания, учебно-исследовательские школьников. Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.

Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-5.

**ЗАДАНИЕ 6.** Разработать и обосновать *авторскую программу обучения* русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени магистра педагогического образования. Авторская программа обучения русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.

Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-4.

**ЗАДАНИЕ 7.** Составить *аннотацию* выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования. Объём 200 слов с включением позиций: тематика, актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, обоснование применения инновационных образовательных технологий, теоретические и практические выводы в области теории и методики преподавания и воспитания. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-6.

**ЗАДАНИЕ 8.** С помощью диаграмм, графиков, схем и пр. визуализировать статистические данные и результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлённой в период проведения исследования по педагогической проблеме. Объём не менее 8 и не более 12 диаграмм, карт, схем, отражающих ход и результаты эксперимента. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-6.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I. Материалы, определяющие процедуры оценивания Индивидуальное задание по программе практики и**

### **представление его содержания**

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики:

- 1) создать специализированный образовательный проект, целью которого является получение и актуализация знаний о семантических и синтаксических функциях отдельных падежей русского языка;
- 2) разработать групповой учебно-исследовательский монопроект по русскому языку на тему «Составное именное сказуемое в характеристике персонажа»;
- 3) смоделировать методический сценарий проектной деятельности по русскому языку на тему «Вопросительные предложения как способ выражения системы образов персонажей в пьесах А. Н. Островского. Создание справочной брошюры»;
- 4) разработать элективный курс занятий по совершенствованию речевых умений школьников 9 класса гуманитарного направления при изучении лексико-грамматических средств выражения синтаксического времени на материале рассказов Л. С. Петрушевской (сборник «Два царства»);
- 5) подготовить доклад для выступления на «Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества – 2023» на тему «Эмоционально-оценочные значения безлично-модальных предложений прозы А. С. Пушкина»;
- 6) разработать программу элективного курса «Вечные вопросы: проблема семьи в романах О. де Бальзака и Ф.М. Достоевского» для 10 класса с целью обучения сопоставительному анализу и формирования этических ценностей старшеклассников в рамках внеклассного чтения по литературе;
- 7) разработать факультативную программу по творчеству В. М. Шукшина «Нравственность есть правда» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся старших классов;
- 8) разработать факультативную программу, посвящённую драматургии Ф. Дюрренматта «Швейцарский драматург – Фридрих Дюрренматт» с целью формирования у учащихся навыков анализа художественных приёмов и сопоставления текстов драматических произведений;
- 9) составить методический кейс по русской фразеологии, который будет направлен на осуществления учебно-исследовательской и творческой деятельности в области русского языка у обучающихся 6 класса;
- 10) составить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по русскому языку «Ученье – свет, а неученье? Разберёмся!» для обучающихся 8 класса в целях подготовки школьников к блоку уроков по нетрадиционной системе.

Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики:

- 1) разработать методику обогащения грамматического строя речи школьников в рамках факультативного курса в 9 классе на основе технологии развития критического мышления;
- 2) подробно описать методическую систему обучения школьников устному монологическому высказыванию в 9 классе на этапе обобщения грамматических умений по русскому языку: критерии, виды контроля, формы взаимодействия, виды деятельности;
- 3) обосновать систему синтаксических задач для элективного курса «Синтаксические средства выражения авторской позиции произведений Л. А. Андреева» по русскому языку в 8 классе;
- 4) исследовать роль углублённого изучения фонетической структуры текста (фоносемантической и идеофонической) как средства развития умения обучающихся проводить анализ художественного текста, а также способности строить собственный текст;
- 5) выделить и классифицировать лексико-грамматические средства выражения синтаксического времени в рассказах Л. С. Петрушевской (сборник «Два царства») в контексте урочно-внеурочного режима работы по развитию речи с учащимися 9 класса гуманитарного направления;
- 6) исследовать роль мотивного анализа путем сопоставления литературных произведений (на материале романов «Отец Горио» О. де Бальзака и «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского) с целью выявления у обучающихся умений и навыков по работе с литературоведческими понятиями (в их числе – мотив, тема, проблема, сопоставление), а также формирования нравственно-этических ценностей и морального самосознания;
- 7) исследовать роль творчества В.М. Шукшина в концепции национального пути в рамках усиления нравственно-патриотической направленности обучения и воспитания старших школьников;
- 8) исследовать методы театрализации и инсценировки на уроках литературы с целью нравственно-эстетического воспитания школьников;
- 9) исследовать пунктуацию в текстах М. И. Цветаевой как проявление идиостилевых особенностей в поэзии автора;
- 10) исследовать роль углубленного изучения русской фразеологии как средства отражения историко-культурных реалий жизни народа в формировании национального самосознания и навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области русского языка у обучающихся 6 класса.

#### **Аннотация выпускной квалификационной работы соискателя степени магистра педагогического образования**

Аннотация текста ВКР – способ оценивания способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. В аннотации объёмом 200 слов необходимо отразить инновационный подход к построению собственной методической системы обучения русскому языку/ литературе. Соискатель степени магистра педагогического образования отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к педагогической области.

#### **Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР**

Практикант готовит, составляет и оформляет в виде единого пакета документов авторскую программу обучения предмету; программу индивидуальных образовательных маршрутов; методический паспорт проектной деятельности школьников; карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников. Ниже описаны учебно-методические тексты исследователя:

**1) авторская программа обучения предмету, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени магистра педагогического образования.** Практикант составляет программу обучения, развития и воспитания школьников выбранного возраста на основе инновационных образовательных технологий. Программа содержит методическую идею, которую защищает соискатель учёной степени. Компоненты программы: пояснительная записка; содержание программы; учебно-тематический план; описание организационно-педагогических условий реализации программы; оценочные материалы; литература и ресурсы для школьников; список литературы, использованной при разработке программы. Объём программы до 20 страниц;

**2) проектирование программы индивидуальных образовательных маршрутов.** Программа индивидуальных образовательных маршрутов школьников 5–9 или 10–11 классов – единый документ, который является частью уже подготовленной практикантом программы обучения, развития и воспитания. Содержание, темы, дидактические единицы программы ИОТ отражают эту связь. Программа, как средство оценивания, проверяет:

- знание магистранта педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знание подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- знание основ психодиагностики и основных признаки отклонения в развитии детей; продемонстрировать знания особенностей развития учащихся; проблемы внутреннего мира ребёнка;
- ориентировку магистранта в системе межличностных отношений;
- умения магистранта выявлять проблемы личностного и поведенческого характера обучающихся;
- умения магистранта применять в работе программу индивидуального развития ребёнка;
- умения магистранта применить использовать технологии оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, интегральные индексы ценностных ориентаций;
- способность магистранта отражать наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, умение составлять программу его развития;
- способность магистранта применить умения и реализовать опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося внутри составленной программы;

**3) методический паспорт проектной деятельности школьников** является средством оценивания готовности и способности практиканта к научно-методическому и консультационному сопровождению процесса и результатам проектной деятельности обучающихся. Паспорт должен отражать принципы педагогического проектирования, содержательную и инструментальную составляющие педагогического проектирования.

<i>Компонент</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Разработчик, статус	

<i>Компонент</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта в рамках филологического образования школьников	
Цель проекта в рамках филологического образования школьников	
Задачи проектанта. Задачи руководителя проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства. Техническое оснащение	
Форма организации	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения результатов	
Используемые технологии	
Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Контингент	
Количество участников	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета (ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим деятельности (организационная форма)	
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	
Кадровое оснащение	
Презентация	
Комментарий	

4) карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников. Магистрант обосновывает построение учебно-исследовательской работы со школьниками по русскому языку / литературе. Карта

взаимодействия помогает педагогу осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

В карте взаимодействия участников отражается деятельность школьника и деятельность руководителя его учебно-исследовательской работы. Магистрант демонстрирует свои знания закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ОП; свои умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме научно-исследовательской работы –**

это метод представления числовых, графических и других видов данных в наглядной и доступной форме с целью их анализа, интерпретации и передачи другим участникам исследовательского процесса. В рамках НИР визуальное представление данных позволяет практикантам наглядно демонстрировать результаты своих исследований, акцентировать внимание на ключевых моментах и делать выводы на основе полученных данных. Визуализация данных включает различные виды графиков, диаграмм, схем, карт, таблиц, иконок и других элементов, которые помогают упростить понимание и усвоение педагогической информации.

Визуальное представление результатов опытно-экспериментальной работы по педагогике включает в себя демонстрацию динамики изменения определенных показателей изменения языковой личности школьника, выявление корреляций между различными переменными, а также сравнение полученных результатов с существующими данными или гипотезами. Все это позволяет практиканту продемонстрировать глубину проведенного исследования, его обоснованность и актуальность.

Визуальное представление статистических данных и результатов НИР – важный инструмент, позволяющий практикантам демонстрировать свои достижения, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы для дальнейшего развития научной работы.

### **Дневник обучающегося по практике**

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

### **Отчёт обучающегося по практике**

По итогам прохождения практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и

методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

При выставлении итоговой оценки по производственной практике (преддипломной практике) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по преддипломной практике.

<i><b>Оцениваемый показатель</b></i>	<i><b>Значение (в баллах)</b></i>
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся:</p> <p>свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения;</p> <p>свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики;</p> <p>оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеет научно-педагогической и психологической компетенциями;</p> <p>самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне;</p> <p>участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег;</p> <p>готов к интерпретации результатов своего исследования;</p> <p>готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности</p>	30–23
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся:</p> <p>показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования;</p>	22–15

успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	14–7
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

#### **Итоговая шкала оценивания**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

## 7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования [Текст] : метод. пособие / И. Ю. Гац. — М. : МГОУ, 2017. — 84 с. — Текст: непосредственный.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 31.05.2023).

## 7.2. Дополнительная литература

4. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. — М. : ИИУ МГОУ, 2016. — 192 с. — Текст: непосредственный.

5. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И. Ю. Гац. — М. : ИИУ МГОУ, 2018. — Текст: электронный.

6. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 31.05.2023).

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2019. — 400 с. — Текст: непосредственный.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2016. — 160 с. — Текст: непосредственный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2013. — 192 с. — Текст: непосредственный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 31.05.2023).

7. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023.

— 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В., ред. — 3-е изд., стереотип. — М. : КНОРУС, 2017. — 432 с. — Текст: непосредственный.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. — М., 2019–2023. — URL: <https://fgos.ru>.

10. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование», «Наука и школа», «Отечественная и зарубежная педагогика».

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология»
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека»
- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – портал «Министерство просвещения России»
- [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – ФГОС.
- <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос»
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН
- [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/olympiads/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/) – конкурсы и олимпиада Министерства просвещения
- <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie?ysclid=ldnavaqo9z867660313> Национальный проект «Образование»
- <https://edsoo.ru/?ysclid=lhxw1pdx9e217755176> – Единое содержание общего образования Института стратегии развития образования

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения по литературе;

Для проведения консультационных занятий во время практики используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя преддипломной практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Производственная практика (преддипломная практика).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
 Кафедра инновационных технологий филологического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Наименование практики: \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
 Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.  
 Курс: II.  
 Группа: \_\_\_\_\_  
 Профильная организация: \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая само- стоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.  
Курс: II.  
Группа: \_\_\_\_\_  
Профильная организация: \_\_\_\_\_  
Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики) сдан  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ баллов \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики  
от профильной организации: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Мытищи  
20\_\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра инновационных технологий филологического образования

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения II курса группы 02.ПООМ.00.ИОТ.1  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа подготовки Инновационные образовательные технологии

направляется на производственную практику (преддипломную практику)  
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20\_\_ г.

с «00» декабря по «00» января 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики:  
профессор кафедры методики преподавания  
русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
Телефон (495)7800956, 3017 E-mail [kaf-itfo@guppros.ru](mailto:kaf-itfo@guppros.ru)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» сентября 20\_\_ г.

Выбыл из организации «00» января 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/И. О. Фамилия/

Мытищи  
20\_\_