

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
« 29 » 06 2023 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные информационные образовательные технологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 8 » 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент, доцент
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент, доцент

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	11
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
10.	Приложения	14

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Основной целью практики является ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования, формирование профессиональных умений и приобретение универсальных компетенций.

Задачи практики:

- ознакомление с формами и методами организации образовательного процесса;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов, необходимых для эффективной деятельности в области образования;
- ознакомление с актуальными проблемами в области образования;
- создание условий для профессионального и личностного самообразования.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Инновационные педагогические технологии в образовании», «Методология научного исследования», «Основы анализа и визуализации данных», «Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде», «Введение в веб-разработку и программирование» (профессиональная компетентность обучающегося для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-

исследовательскую и практическую деятельность; знание основ методологии науки, методов психолого-педагогических исследований; профессиональные компетентности по анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции Журнал инструктажа Индивидуальное задание (приложение 2)
Основной этап	Изучение системы образовательного процесса по математике в образовательной организации. Работа в библиотеке. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими образование в области информатики. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Посещение и анализ занятий по информатике и ИКТ, мастер-классов в образовательной организации с целью освоения различных методик проведения занятий. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Разработка учебно-методического проекта с использованием современных инновационных педагогических технологий «Конструирование учебного занятия по предмету» с проверкой на плагиат. Составление списка литературы по информатике для образовательной организации по теме исследования.	Индивидуальное задание: список литературы, анализ учебных занятий (приложение 1), учебно-методический проект «Конструирование учебного занятия по предмету», презентация учебно-методического проекта
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике (приложение 3)

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике
- выполненное индивидуальное задание (список литературы, анализ учебных занятий, учебно-методический проект «Конструирование учебного занятия по предмету») и его презентацию (презентация учебно-методического проекта)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебно-методического проекта, Шкала оценивания презентации

					учебно-методического проекта
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет основными методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и способностью вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебного-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебного-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебного-методического проекта
УК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает понятие и основные виды коммуникативных технологий Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебного-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебного-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебного-методического проекта
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает понятие и основные виды коммуникативных технологий Умеет применять коммуникативные	Отчет по практике Список литературы Анализ	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала

			технологии профессиональной деятельности Владеет одним из стилей педагогического общения	в учебно-методический проект Презентация учебно-методического проекта	оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебно-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебно-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебно-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет способами совершенствования	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебно-методическ	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия,

			собственной деятельности на основе самооценки	ого проекта	Шкала оценивания учебно-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта
ОПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области проектирования учебного процесса Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебного-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебно-методического проекта, Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области проектирования учебного процесса Умеет использовать	Отчет по практике Список литературы Анализ учебного занятия Учебно-методический проект Презентация учебного-методического проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания списка литературы, Шкала оценивания анализа учебного занятия, Шкала оценивания учебно-методического проекта,

			педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями		Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания списка литературы

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению списка литературы	1
Соответствие выбранной тематике исследования	1
Содержит 5 аннотаций	1
Содержит Интернет-ресурсы	1
Содержит более 15 источников	1
Итого	5

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

Шкала оценивания анализа учебного занятия

Критерии оценивания	Баллы
Описание посещаемого учебного занятия	2
Установление соответствия содержания занятия цели и задачам	2
Установление соответствия содержания занятия теме	2
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им	2

на занятии	
Оценка работы обучающихся	2
Итого	10

Шкала оценивания учебно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Описание проекта	4
Анализ педагогической технологии	5
Актуальность и новизна предлагаемой разработки, практическая направленность	4
Установление соответствия содержания проекта цели и задачам	4
Установление соответствия содержания занятия технологии, реализуемой на занятии	4
Выполнение современных требований к учебному занятию	5
Объем и полнота работы, готовность к защите проекта	3
Творческий подход и уровень оригинальности	4
Глубина и объем знаний по предмету	4
Полнота ответов на вопросы	3
Итого	40

Шкала оценивания презентации учебно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации научно-методическому проекту	1
Подбор информации для создания презентации	1
Логика и переходы во время презентации	1
Дизайн презентации	1
Представление презентации и полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
2. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
3. Анализ занятий по информатике.
4. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями
5. Составление списка литературы по информатике для образовательной организации по теме исследования.
6. Разработка учебно-методического проекта с использованием современных инновационных педагогических технологий «Конструирование учебного занятия по предмету».

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте образовательные технологии.

2. Опишите систему образовательного процесса по информатике в образовательной организации.
3. Дайте краткую характеристику нормативным документам, регламентирующим образование в области информатики.
4. Дайте краткую характеристику научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
5. Дайте краткую характеристику цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
6. Технология проведения анализа урока.
7. Требования к современному уроку информатики.
8. Требования к кабинету информатики.
9. Программное обеспечение уроков информатики.
10. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и оформлению результатов анализа учебного занятия

Целью проведения анализа занятия является оценка педагогического опыта, выявление и объективная оценка достоинств и недостатков в проведении занятия, оценка результативности занятия. При проведении анализа занятия рекомендуется руководствоваться следующим планом:

1. Фиксация темы и типа занятия.
 2. Фиксация цели и задач занятия.
 3. Дать объективную оценку занятия по следующим аспектам:
 - тема занятия;
 - цель занятия;
 - степень подготовленности к занятию;
 - использование дидактического, наглядного, раздаточного материала;
 - содержание занятия;
 - методика проведения занятия;
 - образовательные технологии;
 - организация деятельности обучающихся;
 - результативность занятия;
 - эффективность образовательной технологии.
 4. Общий комментарий наблюдателя, выводы, рекомендации.
- Результаты анализа занятий оформляются на бланке (см. Приложение 1), формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Примерная структура учебно-методического проекта «Конструирование учебного занятия по предмету»

- Титульный лист
- Введение
- Характеристика инновационной педагогической технологии
- Тематическое планирование

- Конспект занятия освоения нового учебного материала с использованием современных инновационных педагогических технологий
- Конспект занятия по формированию умений с использованием современных инновационных педагогических технологий
- Конспект занятия по контролю знаний с использованием современных инновационных педагогических технологий
- Список литературы

Требования к оформлению проекта

Методический проект, как правило, печатается на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 15-20 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по практике. Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах

5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.
-----	--

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. — Текст: непосредственный.
2. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. — 200 с.
3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

Анализ учебного занятия

Класс (группа) _____ количество обучающихся _____

образовательная организация: _____

дата _____ 20____ г.

Ф.И.О. магистранта: _____

Ф.И.О. преподавателя: _____

Предмет: _____

Тема занятия: _____

Цели занятия: _____

Элементы занятия	Краткая характеристика и оценка по пятибалльной шкале				
	1	2	3	4	5
Цель учебного занятия					
Основные задачи					
Основное содержание и его соответствие заявленной теме					
Педагогические технологии, реализуемые на занятии					
Самостоятельность деятельности обучающихся					

Магистрант:

_____ (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20____ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)